

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

*коррекционного курса «Психологическая коррекция
социально-психологических проявлений»*

для обучающихся с НОДА

базового уровня

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

(вариант 6.1)

Составитель:

Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель: Создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
2. умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
3. умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелания, опасения, завершить разговор;
4. умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
5. умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Общая характеристика коррекционного курса: Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- Формирование учебной мотивации;
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, познавательных компетенций.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ и идеальные объекты (развивающие игры и игровые пособия, конструирование, электронные учебно-методические комплексы, моделирование, работа по карточкам, схемам, таблицам, игры для развития мелкой моторики).

Предполагается использование групповых форм организации деятельности.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения:

- Игровые технологии (игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).
- Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связанных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часов в год, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция социально-психологических проявлений» направлены на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. уменьшение ореола исключительности психологических проблем;
2. умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. умение начать и поддержать разговор, задать вопрос; выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
2. умение корректно высказать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие, умение получать и уточнять информацию от собеседника;
3. расширение знаний о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в социуме.

Предметные результаты:

1. формирование готовности применять полученные знания на практике.

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раз в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- подражая или по образцу;
- самостоятельно;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Содержание коррекционного курса

«Психологическая коррекция социально-психологических проявлений»

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	1
Раздел 2. Правовой	8
Раздел 3. Коммуникативный	8
Раздел 4. Досуговый	8
Раздел 5. Семейный	8
Раздел 6. Диагностическое обследование обучающихся	1
Итого	34

Программа коррекционного курса состоит из четырех блоков: правового, коммуникативного, досугового, семейного. Программа коррекционного курса состоит из 12 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятий – от 1 до 1,5 часа. Каждое занятие разбивается на определенные модули, которых должно быть не более четырех-пяти. Каждый модуль имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятия строятся с учетом чередования теоретического и практического материала.

Приветствие. Этот модуль включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью данного этапа является создание положительного

настроения подростков на занятие, развитие навыков социально одобряемого поведения. Процесс приветствия запускает групповую динамику и направляет работу группы к оптимальности. Приветствие позволяет сплотить группу, повысить общую активность, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятия. Для приветствия можно использовать различные игры и игровые упражнения, которые должны быть связаны с содержанием занятия. Приветствие должно быть динамичным, коротким, позитивным, доступным и вовлекать всех участников.

Основной модуль может включать в себя:

- *мини-лекцию*, на которой педагог лаконично и понятно передает достаточно большой объем новой информации в короткие сроки. Педагог является модератором, который помогает достичь общего понимания ключевых моментов, объясняет основные термины, задает удобный стиль общения. Также педагог выступает в роли фасилитатора, способного оценить общую картину мнений участников относительно обсуждаемой темы, поддерживать активность участников и положительно влиять на общее состояние аудитории;
- *мозговой штурм*, групповая работа, в результате которой происходит рождение новых и оригинальных идей;
- *ролевые игры*, позволяющие отработать какой-нибудь конкретный навык. Ролевая игра помогает закрепить теоретические знания и перейти к применению изученного теоретического материала на практике. Она направлена на рост активности участников группы;
- *деловые игры*, в ходе которых происходит принятие решений в специально смоделированной социальной ситуации, требующей анализа и выработки алгоритма оптимальных действий;
- *интерактивное обсуждение* – социальное взаимодействие участников группы для получения нового опыта или знания;
- *кейс-study* – групповое исследование ситуаций, анализ сути проблемы, поиск возможного решения, выбор лучшего решения и т.п.

Школа общения. Этот модуль направлен на развитие коммуникативных навыков, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля общения и совершенствование умений продуктивно общаться с окружающими, пополнение словаря. В рамках данного модуля эффективно применять игровые упражнения, так как игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определенный опыт. Игра дает возможность искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Творческая деятельность. Цель этого модуля – активизировать способность подростков действовать продуктивно в ситуациях новизны и неопределенности. Для проведения данного модуля весьма важна доброжелательная атмосфера, оптимизм и положительная оценка педагогом каждого участника группы.

Этот модуль включает в себя:

- *творческие игры* – помогают развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере группового азарта. Творческая игра ставит перед участниками группы нестандартную задачу, заставляющую отвлечься от обыденности и примитивного, прямолинейного мышления;
- *игры-соревнования* – командные игры (состав команды не более пяти человек),

развивают умение работать в команде и достигать единого командного результата, отстаивать свою позицию и устанавливать социальные контакты;

- *метод фокальных объектов* – задания по усовершенствованию и доработке простых вещей с применением нестандартного мышления;
- *игровые упражнения* – направлены на развитие креативности (дивергентного мышления). В ходе таких упражнений подростки высказывают необычные идеи, предлагают оригинальные решения, отклоняются от традиционных схем мышления.

Завершение. Этот обязательный модуль включает в себя рефлексия занятия, обсуждение, что понравилось, а что нет, что запомнилось, и прощание. Модуль позволяет сформировать и закрепить общие впечатления членов группы о занятии, актуализировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

Процесс завершения занятия включает в себя:

- *обратную связь* – получение реакций (эмоциональных и рациональных) о занятии;
- *резюме* – вербализация того полезного, что получили участники группы;
- *прощание* – эмоциональная точка, фиксирование того позитивного, что получили участники группы.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	1	
1.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	Раздел 2. Правовой	8	
2.1	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.2	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.3	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.4	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.5	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.6	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.7	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.8	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
	Раздел 3. Коммуникативный	8	
3.1	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.2	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.3	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.4	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.5	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.6	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
3.7	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
3.8	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
	Раздел 4. Досуговый	8	
4.1	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.2	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.3	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения

4.4	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.5	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.6	Свободное время.	1	Упражнения
4.7	Свободное время.	1	Упражнения
4.8	Свободное время.	1	Упражнения
	Раздел 5. Семейный	8	
5.1	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.2	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.3	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.4	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.5	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.6	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.7	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.8	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
	Раздел 6. Диагностическое обследование обучающихся	1	
6.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Программа формирования и развития социальной компетентности детей и подростков [Электронный ресурс] / сост. Высоцкая О.Л., Суворова Е.В., Теленкова Е.В.; под ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46с.
2. Компьютер или планшет.
3. Проектор.
4. Раздаточный материал.
5. Бланки для обратной связи по тренингу.
6. Флипчарт и маркеры.
7. Видеокамера и штатив.
8. Презентации.
9. Фото и видеоматериалы.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

