

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г. № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

*коррекционного курса*

*«Коррекционно-развивающие занятия*

*(логопедические и психокоррекционные)». Логопедические занятия*

для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2)

1-4 класс

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:  
О.В. Буторина  
учитель-логопед

г. Барнаул  
2024г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса *«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные)»*. Логопедические занятия составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 7.1,7.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

#### **Задачи:**

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативных функций речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

### **Общая характеристика учебного процесса**

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные *методы обучения* детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм организации деятельности детей*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии* обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Количество часов: 1класс - 99ч. 2-4класс 102ч. Режим занятий 3 раза в неделю.

Сроки реализации программы 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания** коррекционного курса направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи, письма обучающихся с ЗПР, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Предметные результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы 1 класс**

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Предупреждение нарушения письма.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 1 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 1 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Этап 1. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы. Этап 2. Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.**

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Первый этап. На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

1. Развитие устной речи как основа формирования письма

- Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений,

- Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования.

- Развитие фонематического восприятия

2.Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

3.Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

- Развитие речеслухового восприятия, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, двигательной памяти, образной памяти.

Второй этап. На втором этапе коррекционно- развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речезыковых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы 1 (дополнительный) класс**

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речезыковых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Предупреждение нарушения письма.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 1 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 1 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Этап 1. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы. Этап 2.Раздел 1.Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.**

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Первый этап. На первом этапе коррекционно-развивающая работа направлена создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок,

способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка письма.

#### 1. Развитие устной речи как основа формирования письма

- Развитие, уточнение и активизация речевого запаса по лексическим темам, развитие способности наблюдать, находить различия и сходства предметов, явлений, понимать и объяснять смысл устойчивых выражений.
- Развитие умения составлять предложения с заданным словом, восстанавливать правильный порядок слов в предложении, образовывать новые слова с использованием разных способов словообразования.
- Развитие фонематического восприятия

#### 2. Формирование и закрепление основных действий, входящих в состав письма

Развитие умения определять место заданного звука в слове и выбор соответствующей буквы, закрепление графического образа печатной и письменной буквы, тренировка в написании строчной и прописной буквы.

#### 3. Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

- Развитие речеслухового восприятия, зрительно-пространственного восприятия, зрительной памяти, двигательной памяти, образной памяти.

Второй этап. На втором этапе коррекционно- развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

### Содержание коррекционно-педагогической работы 2 класс

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 2 классов наблюдаются нарушения как в устной так в письменной речи, поэтому рабочая программа для учащихся 2 классов составлена так, чтобы были затронуты все стороны речевой и письменной деятельности. Из предложенного тематического плана занятий во 2 этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение.**

**Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы 3 класс**

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у



обучающихся 3 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 3 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы 4 класс**

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей

устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 4 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 4 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

#### Тематическое планирование коррекционного курса 1 класс

Наименование разделов	Количество часов
Этап . Диагностическое обследование обучающихся.	5
Этап 1. Предупреждение нарушения письма.	42

<b>Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.</b>	
<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>	
<b>Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.</b>	9
<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.</b>	
<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	8
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	7
<b>Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)</b>	2
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	10
<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4
<b>Всего</b>	99

### **Тематическое планирование коррекционного курса 1 (дополнительный) класс**

Наименование разделов	Количество часов
<b>Этап . Диагностическое обследование обучающихся.</b>	5
<b>Этап 1. Предупреждение нарушения письма.</b>	42
<b>Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы.</b>	
<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>	
<b>Раздел 1.Текст. Предложение. Слово.</b>	9
<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.</b>	
<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	8
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	7
<b>Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)</b>	2
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	10
<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4
<b>Всего</b>	99

### **Тематическое планирование коррекционного курса 2 класс**

Наименование разделов	Количество часов
<b>Этап .Диагностическое обследование обучающихся</b>	5
<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>	
<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6
<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>	
<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	13
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	8
<b>Звуки согласные твердые- мягкие (непарные)</b>	8
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	14
<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>	14
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5
<b>Проверяемый сомнительный согласный в корне слова</b>	8
<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	10
<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4
<b>Всего</b>	102

### **Тематическое планирование коррекционного курса 3 класс**

Наименование разделов	Количество часов
<b>Этап . Диагностическое обследование обучающихся</b>	5

<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>	
<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6
<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>	
<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	9
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	13
<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>	
<b>Окончание. Основа. Корень</b>	9
<b>Суффикс</b>	5
<b>Приставка</b>	8
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5
<b>Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова</b>	8
<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	11
<b>Диагностическое обследование обучающихся.</b>	4
<b>Всего</b>	102

### Тематическое планирование коррекционного курса 4 класс

Наименование разделов	Количество часов
<b>Этап . Диагностическое обследование обучающихся</b>	5
<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>	
<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6
<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>	
<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7
<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	9
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	13
<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>	
<b>Окончание. Основа. Корень</b>	9
<b>Суффикс</b>	5
<b>Приставка</b>	8
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5
<b>Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова</b>	8
<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	11
<b>Диагностическое обследование обучающихся.</b>	4
<b>Всего</b>	102

### Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол иче ств о час ов	Основные виды деятельности
01-05	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	5	
	<b>Этап 1. Предупреждение нарушения письма. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы</b>	42	Письменные виды упражнений
1.1	Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О	1	Письменные виды упражнений
1.2	Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы.». Буква Е	1	Письменные виды упражнений
1.3	Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А].	1	Письменные виды упражнений

	Буква А		
1.4	Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И	1	Письменные виды упражнений
1.5	Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1	Письменные виды упражнений
1.6	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	Письменные виды упражнений
1.7	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	Письменные виды упражнений
1.8	Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1	Письменные виды упражнений
1.9	Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1	Письменные виды упражнений
1.10	Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1	Письменные виды упражнений
1.11	Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники». Звуки [В] и [В']. Буква В	1	Письменные виды упражнений
1.12	Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	Письменные виды упражнений
1.13	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1	Письменные виды упражнений
1.14	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1	Письменные виды упражнений
1.15	Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М	1	Письменные виды упражнений
1.16	Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	Письменные виды упражнений
1.17	Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П	1	Письменные виды упражнений
1.18	Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У	1	Письменные виды упражнений
1.19	Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	1	Письменные виды упражнений
1.20	Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы	1	Письменные виды упражнений
1.21	Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1	Письменные виды упражнений
1.22	Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З	1	Письменные виды упражнений
1.23	Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	Письменные виды упражнений
1.24	Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	Письменные виды упражнений
1.25	Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	1	Письменные виды упражнений
1.26	Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	1	Письменные виды упражнений
1.27	Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й	1	Письменные виды упражнений
1.28	Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1	Письменные виды упражнений
1.29	Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж	1	Письменные виды упражнений
1.30	Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж	1	Письменные виды упражнений
1.31	Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	1	Письменные виды упражнений

1.32	Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	1	Письменные виды упражнений
1.33	Тема 26. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1	Письменные виды упражнений
1.34	Тема 27. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1	Письменные виды упражнений
1.35	Тема 28. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	1	Письменные виды упражнений
1.36	Тема 29. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	1	Письменные виды упражнений
1.37	Тема 30. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
1.38	Тема 31. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
1.39	Тема 32. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ъ	1	Письменные виды упражнений
1.40	Тема 33. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ъ	1	Письменные виды упражнений
1.41	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1	Письменные виды упражнений
1.42	Проверочная работа. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
	<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>		
I	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	9	
1.1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	Письменные виды упражнений
1.2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	Письменные виды упражнений
1.3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1	Письменные виды упражнений
1.4	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	Письменные виды упражнений
1.5	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п., Д.п., Т.п.)	1	Письменные виды упражнений
1.6	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.7	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.8	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.9	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Дифференциация А-О	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	Письменные виды упражнений
2.8	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.9	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды

			упражнений
2.10	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.11	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.12	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные(1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	8	
2.13	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.19	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.20	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	7	
2.21	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.22	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.23	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.24	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.25	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.26	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.27	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)</b>	2	Письменные виды упражнений
2.28	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.29	Звуки согласные мягкие (непарные) Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку.	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	10	
2.30	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.31	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.33	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.34	Звук [З] и буква З. Звук[С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.35	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений

2.36	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.37	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.38	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.39	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4	
	<b>Итого</b>	99	

**Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся  
1 (дополнительный) класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Основные виды деятельности
01-05	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	5	
	<b>Этап 1. Предупреждение нарушения письма. Раздел 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Звуки и буквы</b>	42	Письменные виды упражнений
1.1	Тема 1. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж». Звук [О]. Буква О	1	Письменные виды упражнений
1.2	Тема 2. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Дети собирают грибы.». Буква Е	1	Письменные виды упражнений
1.3	Тема 3. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осенний пейзаж. Животные и птицы готовятся к зиме». Звук [А]. Буква А	1	Письменные виды упражнений
1.4	Тема 4. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж». Звук [И]. Буква И	1	Письменные виды упражнений
1.5	Тема 5. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети кормят птиц». Звуки [Н] и [Н']. Буква Н	1	Письменные виды упражнений
1.6	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	Письменные виды упражнений
1.7	Тема 6. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звуки [Т] и [Т']. Буква Т	1	Письменные виды упражнений
1.8	Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1	Письменные виды упражнений
1.9	Тема 7. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж». Звуки [С] и [С']. Буква С	1	Письменные виды упражнений
1.10	Тема 8. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Звери и их детеныши». Звуки [Р] и [Р']. Буква Р	1	Письменные виды упражнений
1.11	Тема 9. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весенний пейзаж. Дети вешают скворечники». Звуки [В] и [В']. Буква В	1	Письменные виды упражнений
1.12	Тема 10. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж». Звуки [Л] и [Л']. Буква Л	1	Письменные виды упражнений
1.13	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1	Письменные виды упражнений
1.14	Тема 11. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Луг. Стадо». Звуки [К] и [К']. Буква К	1	Письменные виды упражнений
1.15	Тема 12. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летний пейзаж. Отдых людей». Звуки [М] и [М']. Буква М	1	Письменные виды упражнений
1.16	Тема 13. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор». Звуки [Д] и [Д']. Буква Д	1	Письменные виды упражнений



1.17	Тема 14. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние птицы и животные». Звуки [П] и [П']. Буква П	1	Письменные виды упражнений
1.18	Тема 15. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Двор. Домашние животные». Звук [У]. Буква У	1	Письменные виды упражнений
1.19	Тема 16. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица». Буква Я	1	Письменные виды упражнений
1.20	Тема 17. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Улица. Люди». Звук [Ы]. Буква Ы	1	Письменные виды упражнений
1.21	Тема 18. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната». Звуки [Г] и [Г']. Буква Г	1	Письменные виды упражнений
1.22	Тема 19. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната с мебелью». Звуки [З] и [З']. Буква З	1	Письменные виды упражнений
1.23	Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	Письменные виды упражнений
1.24	Тема 20. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комната. Семья». Звуки [Б] и [Б']. Буква Б	1	Письменные виды упражнений
1.25	Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	1	Письменные виды упражнений
1.26	Тема 21. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер». Звук [Ч]. Буква Ч	1	Письменные виды упражнений
1.27	Тема 22. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Сквер. Люди». Звук [Й]. Буква Й	1	Письменные виды упражнений
1.28	Тема 23. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Клоун». Звуки [Х] и [Х']. Буква Х	1	Письменные виды упражнений
1.29	Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж	1	Письменные виды упражнений
1.30	Тема 24. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Африка. Дикие животные». Звук [Ж]. Буква Ж	1	Письменные виды упражнений
1.31	Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	1	Письменные виды упражнений
1.32	Тема 25. Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цирк. Фокусник». Звук [Ш]. Буква Ш	1	Письменные виды упражнений
1.33	Тема 26. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1	Письменные виды упражнений
1.34	Тема 27. Конфликт лексических тем «Зимний пейзаж. Дети собирают грибы». Буква Ю. Звук [Ц]. Буква Ц	1	Письменные виды упражнений
1.35	Тема 28. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	1	Письменные виды упражнений
1.36	Тема 29. Конфликт лексических тем «Осенний пейзаж. Дети лепят снеговика». Звук [Э]. Буква Э. Звук [Щ]. Буква Щ	1	Письменные виды упражнений
1.37	Тема 30. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
1.38	Тема 31. Конфликт лексических тем «Летний пейзаж. Дети кормят зимующих птиц». Звуки [Ф] и [Ф']. Буква Ф. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
1.39	Тема 32. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ъ	1	Письменные виды упражнений
1.40	Тема 33. Конфликт лексических тем «Весенний пейзаж. Летний отдых людей». Буква Ъ. Буква Ъ	1	Письменные виды упражнений
1.41	Проверочная работа. Списывание с печатного текста	1	Письменные виды упражнений
1.42	Проверочная работа. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>			
I	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	9	
1.1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	Письменные виды упражнений
1.2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	Письменные виды упражнений
1.3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее признак	1	Письменные виды упражнений

1.4	Предложение (простое распространенное). Связь слов (согласование в числе и роде)	1	Письменные виды упражнений
1.5	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление беспредложное (Р.п., В.п.,Д.п.,Т.п.)	1	Письменные виды упражнений
1.6	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.7	Предложение (простое распространенное). Управление предложное Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.8	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.9	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Дифференциация А-О	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы],[И] и буквы Э, Ы,И	1	Письменные виды упражнений
2.8	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.9	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды упражнений
2.10	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.11	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.12	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные(1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	8	
2.13	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.19	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.20	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква Ъ)</b>	7	
2.21	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.22	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды

			упражнений
2.23	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.24	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.25	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.26	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.27	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие (непарные)</b>	2	Письменные виды упражнений
2.28	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.29	Звуки согласные мягкие (непарные) Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку.	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	10	
2.30	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.31	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.33	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.34	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.35	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.36	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.37	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.38	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.39	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4	
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

### Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.5	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	5	
	<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>		
	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6	
1.1	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее предмет	1	Письменные виды упражнений
1.2	Текст (повествовательный). Предложение. Слово, обозначающее действие	1	Письменные виды упражнений
1.3	Текст (описательный). Предложение. Слово, обозначающее	1	Письменные виды упражнений

	признак		
1.4	Предложение (простое распространенное). Связь слов. Управление предложное. Предлоги места (у, над, под, на, в и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.5	Предложение (простое распространенное). Управление предложное. Предлоги направления (из, от, из-под, к, по и др.)	1	Письменные виды упражнений
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	13	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Дифференциация А-О	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Звуки гласные. Звуки [Э], [Ы], [И] и буквы Э, Ы, И	1	Письменные виды упражнений
2.8	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.9	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды упражнений
2.10	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.11	Дифференциация Е-И	1	Письменные виды упражнений
2.12	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.13	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7	
2.14	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.19	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.20	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	8	
2.21	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.22	Буква ь (функция смягчения)	2	Письменные виды упражнений
2.23			
2.24	Буква ь (функция разделения)	2	Письменные виды упражнений
2.25			

2.26	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.27	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.28	Проверочная работа «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые - мягкие (непарные)</b>	8	
2.29	Звуки согласные твердые (непарные). Буквы Ж, Ш, Ц. Письмо под диктовку.	1	Письменные виды упражнений
2.30	Звуки согласные мягкие (непарные). Буквы Ч, Щ, Ъ. Письмо под диктовку.	1	Письменные виды упражнений
2.31	Дифференциация Ц-С	1	Письменные виды упражнений
2.32	Дифференциация Ш-С	1	Письменные виды упражнений
2.33	Дифференциация Ж-З	1	Письменные виды упражнений
2.34	Дифференциация Ч-Щ	1	Письменные виды упражнений
2.35	Дифференциация Ч-Ц	1	Письменные виды упражнений
2.36	Дифференциация Ш-Щ	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	14	
2.37	Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.38	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.39	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.40	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.41	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.42	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.43	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.44	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.45	Дифференциация Б-В	1	Письменные виды упражнений
2.46	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.47	Дифференциация Л-М	1	Письменные виды упражнений
2.48	Дифференциация Ц-Щ	1	Письменные виды упражнений
2.49	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.50	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>	14	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.2	Окончание и основа	2	Письменные виды упражнений
3.3			
3.4	Корень. Однокоренные слова	2	Письменные виды упражнений
3.5			
3.6	Корень. Сложные слова	2	Письменные виды упражнений
3.7			

3.8	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -очк-(-ечк-)	1	Письменные виды упражнений
3.9	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик-(-щик-)	1	Письменные виды упражнений
3.10	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.11 3.12	Приставка. Предлог. Способы различия	2	Письменные виды упражнений
3.13	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
3.14	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5	
3.15	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.16	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.17	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.18	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.19	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый сомнительный согласный в корне слова</b>	8	
3.20	Сомнительный согласный Б-П в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.21	Сомнительный согласный Д-Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.22	Сомнительный согласный Ж-Ш в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.23	Сомнительный согласный З-С в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.24	Сомнительный согласный В-Ф в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.25	Сомнительный согласный Г-К в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.26	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
3.27	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	10	
4.1	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1	Письменные виды упражнений
4.2	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.3	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.4	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.5 4.6	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	2	Письменные виды упражнений
4.7 4.8	Текст (деформированный)	2	Письменные виды упражнений
4.9	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
4.10	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
	<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4	
	Итого	102	

### Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.5	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	5	
	<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>		
	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6	
1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
1.2	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	Письменные виды упражнений
1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды упражнений
2.8	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.9	Дифференциация Е-И	1	Письменные виды упражнений
2.10	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.11	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.12	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7	
2.13	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений

2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.19	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые-мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	9	
2.20	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.21	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.22	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.23	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.24	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.25	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.26	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.27	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.28	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	13	
2.29	Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.30	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.31	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.33	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.34	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.35	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.36	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.37	Дифференциация Б-В	1	Письменные виды упражнений
2.38	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.39	Дифференциация Ц-Щ	1	Письменные виды упражнений
2.40	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.41	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>		
	<b>Окончание. Основа. Корень</b>	9	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.2	Окончание и основа	1	Письменные виды упражнений



3.3	Окончание и основа	1	Письменные виды упражнений
3.4	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные виды упражнений
3.5	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные виды упражнений
3.6	Корень. Корневая омонимия	1	Письменные виды упражнений
3.7	Корень. Корневая омонимия	1	Письменные виды упражнений
3.8	Корень. Сложные слова	1	Письменные виды упражнений
3.9	Корень. Сложные слова	1	Письменные виды упражнений
	<b>Суффикс</b>	5	
3.10	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1	Письменные виды упражнений
3.11	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1	Письменные виды упражнений
3.12	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1	Письменные виды упражнений
3.13	Правописание суффиксов -онн-, (-енн-)	1	Письменные виды упражнений
3.14	Правописание суффиксов -оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1	Письменные виды упражнений
	<b>Приставка</b>	8	
3.15	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.16	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.17	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные виды упражнений
3.18	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные виды упражнений
3.19	Правописание приставок при- (пре-)	1	Письменные виды упражнений
3.20	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.21	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.22	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5	
3.23	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.24	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.25	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.26	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.27	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый произносимый согласный в корне слова</b>	8	
3.28	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.29	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.30	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений

3.31	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.32	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.33	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.34	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
3.35	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	11	
4.1	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1	Письменные виды упражнений
4.2	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.3	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.4	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.5	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.6	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.7	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.8	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.9	Текст (деформированный)	1	Письменные виды упражнений
4.10	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
4.11	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
	<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4	
Итого		102	

#### Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.5	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	5	
	<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>		
	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6	
1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
1.2	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	Письменные виды упражнений
1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений

1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	12	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды упражнений
2.8	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.9	Дифференциация Е-И	1	Письменные виды упражнений
2.10	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.11	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.12	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	7	
2.13	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.19	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые-мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	9	
2.20	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.21	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.22	Буква ь (функция смягчения)	1	Письменные виды упражнений
2.23	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.24	Буква ь (функция разделения)	1	Письменные виды упражнений
2.25	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.26	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений

2.27	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.28	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	13	
2.29	Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.30	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.31	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.33	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.34	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.35	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.36	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.37	Дифференциация Б-В	1	Письменные виды упражнений
2.38	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.39	Дифференциация Ц-Щ	1	Письменные виды упражнений
2.40	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.41	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>		
	<b>Окончание. Основа. Корень</b>	9	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.2	Окончание и основа	1	Письменные виды упражнений
3.3	Окончание и основа	1	Письменные виды упражнений
3.4	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные виды упражнений
3.5	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные виды упражнений
3.6	Корень. Корневая омонимия	1	Письменные виды упражнений
3.7	Корень. Корневая омонимия	1	Письменные виды упражнений
3.8	Корень. Сложные слова	1	Письменные виды упражнений
3.9	Корень. Сложные слова	1	Письменные виды упражнений
	<b>Суффикс</b>	5	
3.10	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1	Письменные виды упражнений
3.11	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1	Письменные виды упражнений
3.12	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1	Письменные виды упражнений
3.13	Правописание суффиксов -онн-, (-енн-)	1	Письменные виды упражнений

3.14	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1	Письменные виды упражнений
	<b>Приставка</b>	8	
3.15	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.16	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.17	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные виды упражнений
3.18	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные виды упражнений
3.19	Правописание приставок при- (пре-)	1	Письменные виды упражнений
3.20	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.21	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.22	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5	
3.23	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.24	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.25	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.26	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.27	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	<b>Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова</b>	8	
3.28	Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.29	Непроизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.30	Непроизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.31	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.32	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.33	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.34	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
3.35	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1	Письменные виды упражнений
	<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	11	
4.1	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1	Письменные виды упражнений
4.2	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.3	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.4	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.5	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.6	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1	Письменные виды упражнений

4.7	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.8	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.9	Текст (деформированный)	1	Письменные виды упражнений
4.10	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
4.11	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
	<b>Диагностическое обследование обучающихся</b>	4	
Итого		102	

### Материально-техническое обеспечение

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

### Лист корректировка Корректировка тематического планирования

по \_\_\_\_\_

(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (темы уроком объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР