

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса,

«Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

3 - 4 класс

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формирование навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативных функций речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающегося.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные *методы обучения* детей с ОВЗ:

- Большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
- Наглядное предъявление заданий: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесное предъявление: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово;
- Использование игровой формы предъявления нового материала;
- Наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- Приемы удержания внимания в процессе деятельности: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности.
- Прием дублирования словесной инструкции;
- Метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- Формирование сознания по средствам рассказа, объяснения, разъяснения, этической беседы, внушения, примера.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место предмета в учебном плане

Количество часов: 3-4 класс 102ч. Режим занятий 3 раза в неделю.

Срок реализации 1 год.

Ценностные ориентиры содержания предмета направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи, письма обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), осваивающих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни; 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Содержание коррекционно-педагогической работы 3-4 класс

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речезыковых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 3-4 классов наблюдаются нарушения как в устной так в письменной речи, поэтому рабочая программа для учащихся 3-4 классов составлена так, чтобы были затронуты все стороны речевой и письменной деятельности. Из предложенного тематического плана занятий во 2 этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Тематическое планирование коррекционного курса 3-4 класс

Наименование разделов	Количество часов
Этап . Диагностическое обследование обучающихся	5
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	12
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	7
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	9
Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	13

Раздел 3. Морфемный состав слова	
Окончание. Основа. Корень	9
Суффикс	5
Приставка	8
Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
Проверяемый произносимый согласный в корне слова	8
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	11
Диагностическое обследование обучающихся.	4
Всего	102

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 3 -4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.5	Этап. Диагностическое обследование обучающихся	5	
	Этап 2. Коррекция нарушения письма		
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6	
1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
1.2	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	Письменные виды упражнений
1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		
	Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	12	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Дифференциация О-У	1	Письменные виды упражнений
2.6	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений
2.7	Буквы Я, Ё, Ю, Е	1	Письменные виды упражнений
2.8	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.9	Дифференциация Е-И	1	Письменные виды упражнений
2.10	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений

2.11	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.12	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	7	
2.13	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.14	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Я	1	Письменные виды упражнений
2.15	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ё	1	Письменные виды упражнений
2.16	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Ю	1	Письменные виды упражнений
2.17	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква Е	1	Письменные виды упражнений
2.18	Дифференциация твердых и мягких согласных. Буква И	1	Письменные виды упражнений
2.19	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые-мягкие (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)»	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	9	
2.20	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.21 2.22	Буква ь (функция смягчения)	2	Письменные виды упражнений
2.23 2.24	Буква ь (функция разделения)	2	Письменные виды упражнений
2.25 2.26	Буква ь (различие функций)	2	Письменные виды упражнений
2.27	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.28	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные звонкие и глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	13	
2.29	Звуки согласные звонкие-глухие (парные). Буквы Б-П, Д-Т, В-Ф, Г-К, З-С, Ж-Ш. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.30	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.31	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.32	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.33	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.34	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.35	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.36	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.37	Дифференциация Б-В	1	Письменные виды упражнений
2.38	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.39	Дифференциация Ц-Щ	1	Письменные виды упражнений
2.40	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.41	Проверочная работа по теме «Звуки согласные	1	Письменные виды упражнений

	звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»		
	Раздел 3. Морфемный состав слова		
	Окончание. Основа. Корень	9	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.2	Окончание и основа	2	Письменные виды упражнений
3.3			
3.4	Корень. Однокоренные слова	2	Письменные виды упражнений
3.5			
3.6	Корень. Корневая омонимия	2	Письменные виды упражнений
3.7			
3.8	Корень. Сложные слова	2	Письменные виды упражнений
3.9			
	Суффикс	5	
3.10	Правописание суффиксов -оньк- (-еньк-), -очк- (-ечк-)	1	Письменные виды упражнений
3.11	Правописание суффиксов -ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1	Письменные виды упражнений
3.12	Правописание суффиксов -арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1	Письменные виды упражнений
3.13	Правописание суффиксов -онн-, (-енн-)	1	Письменные виды упражнений
3.14	Правописание суффиксов -оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1	Письменные виды упражнений
	Приставка	8	
3.15	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	2	Письменные виды упражнений
3.16			
3.17	Правописание приставок на з (с)	2	Письменные виды упражнений
3.18			
3.19	Правописание приставок при- (пре-)	1	Письменные виды упражнений
3.20	Приставка. Предлог. Способы различия	2	Письменные виды упражнений
3.21			
3.22	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные виды упражнений
	Проверяемый безударный гласный в корне слова	5	
3.23	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.24	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.25	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.26	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.27	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	Проверяемый произносимый согласный в корне слова	8	
3.28	Проверяемый произносимый согласный в корне слова: Д, Т, Л, В. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.29	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.30	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений

3.31	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.32	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.33	Непроизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.34	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
3.35	Проверочная работа по теме «Проверяемый сомнительный согласный в корне слова»	1	Письменные виды упражнений
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	11	
4.1	Слово. Предложение. Текст. Письмо по памяти	1	Письменные виды упражнений
4.2	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.3	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.4	Предложение деформированное (простое	2	Письменные виды упражнений
4.5	распространенное). Порядок слов. Текст		
4.6	Предложение деформированное (простое	2	Письменные виды упражнений
4.7	распространенное). Определение границ. Текст		
4.8	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.9	Текст (деформированный)	1	Письменные виды упражнений
4.10	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
4.11	Изложение (повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
	Диагностическое обследование обучающихся	4	
	Итого	102	

Материально-техническое обеспечение

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

Лист коррективки

Коррективка тематического планирования

по _____

(предмет)

Учитель _____

(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректуемого урока по плану	Дата корректуемого урока по факту	Содержание коррективки (темы уроком объединены)	Обоснование коррективки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР