

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с умственной отсталостью
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 2)**

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с интеллектуальными нарушениями (с тяжелыми и множественными нарушениями) и обучается по СИПР на дому.

Семья-полная, проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к ребенку. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка и поддерживают его как в физическом развитии, так и эмоциональном.

У учащегося выявлены трудности внимания, оно кратковременное, неустойчивое. Память механическая. Для запоминания материала многократно показывает пальцем на задание, но действий не производит. Новые понятия усваивает частично, с трудом, после многократных практических навыков. Самостоятельные действия при выполнении заданий отсутствуют. Занятия дают минимальный положительный результат.

Общая и мелкая моторика на стадии формирования. Пространственная ориентация затруднена, не дифференцирует лево - право. Восприятие фрагментарное. При работе с ручкой и карандашом меняет инструменты из одной руки в другую. Владеет закрашиванием по образцу, узнает основные цвета.

В речи присутствует нечёткое звукопроизношение. Словарный запас беден, ограничен, фразами не говорит, произносит только звуки. Ребенок очень доверчивый, ведомый, склонен к асоциальным проявлениям, нравственные качества не формируются. При всех применяемых методах коррекции незначительная положительная динамика наблюдается, пока учащийся находится в системе обучения. При длительных перерывах ребенок утрачивает приобретенные навыки.

Мышление конкретное, ситуативное, привязанное к бытовому окружению. Предлагаемый учебный материал понимает с трудом. Необходима постоянная расчленённая инструкция, как руководство и стимуляция к трудовой и учебной деятельности. Лабилен. Низкое интеллектуальное, психомоторное и психофизическое развитие требует повышенного внимания, индивидуального сопровождения обучающегося со стороны учителя. Характерна частая повышенная эмоциональная возбудимость, на побуждение его со стороны педагога-психолога к деятельности, на занятиях сидит спокойно, не выкрикивает, бурных эмоций не проявляет. На призыв к выполнению заданий, улыбается, пытается совершить действия, но у ребенка быстро пропадает интерес к происходящему. Оживлена и активна только в некоторых сферах жизни: игра. Игра как сфера деятельности инфантильна – манипулирование машинками, строительным материалом.

Навыки самообслуживания не сформированы. Восприятие фрагментарное. Поэтому нуждается в постоянной, своевременной медицинской, психолого-педагогической, логопедической помощи.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова».

Принципы программы коррекционного курса:

При организации обучения ребенка с ТМНР, основополагающими являются принципы:

1. принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
2. принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с ТМНР на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
4. принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с ТМНР и успешность его интеграции в общество.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

1. Формирование интереса к предметному рукотворному миру;
2. освоение простых действий с предметами и материалами;
3. умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий;
4. овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса: вследствие органического поражения ЦНСу обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для реализации образовательного процесса применяются специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Специальные методы и приемы на основании заключения ТПМПК:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию или действия по образцу, по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;

- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;
- развитие социального взаимодействия: создание ситуаций «вынужденного общения» через организацию поручений и заданий;
- развитие навыков общения: эмоционально-тактильные игры, коммуникативные игры, пальчиковые игры;
- формирование желания общаться и коммуникативных умений: игры, направленные на снятие телесных барьеров, на повышение уверенности в себе, на выражение эмоциональных состояний;
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы на основании заключения ТПППК:

- формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения;
- формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;
- развитие эмоциональной сферы;
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
- **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Основное содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия» включает 6 модулей, рассчитанных на 34 часа.

Реализация программы коррекционного курса осуществляется путем сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приемов для формирования мотивации обучающихся к выполнению целенаправленных предметно-практических действий.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, перекалывание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Раздел «Действия с материалами». Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папирусная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

Раздел «Действия с предметами». Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки бусинами или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках,

ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

| № | Наименование разделов, тем программы |
|----------|--|
| 1 | Действия с материалами |
| 1.1 | Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папирусная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами). Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя). Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу). Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой). Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик). Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка). Наматывание материала (белая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур). |
| 1 | Действия с предметами |
| 1.1 | Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки). Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки бусинами или крупой). Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь). Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик). Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками). Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжатие предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами). Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекалывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика). Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить). |

Планируемые результаты (2-4 класс)

Личностные результаты:

1. положительное отношение к учителю, эмоционально-положительные проявления к совместным действиям с учителем;
2. положительное отношение к игровым и предметным действиям (к практическим заданиям).

Метапредметные результаты:

3. Планируемые результаты освоения программы коррекционного курса обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с овладением предметно-практическими действиями: от совместных действий к подражательным до самостоятельного выполнения этого действия. Придерживаясь онтогенетического принципа при овладении предметными действиями, становится возможным подготовить обучающегося к выполнению самостоятельно предметно-орудийных действий, что является значимым достижением для обучающегося 2 класса.

Предметные результаты:

1. овладение манипулятивными действиями с игрушками;
2. овладение самостоятельными действиями с различными материалами (размазывание, разминание, пересыпание, переливание);
3. овладение действиями с простыми предметными действиями (соотносящими действиями: собирание сборно-разборных предметов или игрушек, вставлять фигуры в прорези доски), пользуясь методом проб;
4. овладение простыми орудийными действиями (действовать сачком, мелом, лопаткой, чашкой, ложкой).

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раз в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Поурочное планирование (2-4 класс)

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов | Основные виды учебной деятельности |
|----------|---|---------------------|--|
| | 1 модуль | 8 | |
| 1.1 | Работа с природным материалом. Сбор, сортировка п/м: «Осень к нам пришла». | 1 | Первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев. |
| 1.2 | Составление композиций: «Осенние букеты». | 1 | Первичная обработка, размещение на хранение; составление букетов из осенних листьев. |
| 1.3 | Работа с бумагой. Подвижная аппликация: «Листопад» | 1 | подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); наклеивание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием. |
| 1.4 | Предметная аппликация: «Осеннее дерево». | 1 | подвижная аппликация из сухих листьев (подбрасывание листьев вверх, приклеивание их на заранее намазанный лист бумаги); наклеивание сухих листьев на соответствующие контурное изображение с последующим наклеиванием. |
| 1.5 | Работа с пластилином «Дары осени». | 1 | Рисование пластилином по трафарету. |
| 1.6 | Работа с плоскими палочками. Выполнение простейших фигур: «Лесные грибочки». | 1 | Раскатывание колбаски (ножка гриба), раскатывание, сплющивание шарика «шляпка гриба» в ладошки, соединение ножки и шляпки гриба. |
| 1.7 | Работа с предметами «Грибочки». | 1 | Выбор знакомых предметов среди 2-3 незнакомых. |
| 1.8 | Работа с природным материалом. «Осенний лес». | 1 | Аппликация по контурному изображению. |
| | 2 модуль | 4 | |
| 1.9 | Работа с бумагой. Предметная аппликация: «Фрукты», «Овощи». | 1 | Приклеивание готовых вырезанных форм на лист бумаги в заданной последовательности. |
| 1.10 | Лепка: «Длинные короткие колбаски» | 1 | Раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в ладонях и на доске. |
| 1.11 | Лепка из пластилина: «Шарики», «Виноград», «Грибочки». | 1 | Раскатывание колбасок разной длины, шариков разной величины в |

| | | | |
|------|---|-----------|---|
| | | | ладонях и на доске. |
| 1.12 | Работа со строительными материалами. Постройка: «Башня», «Домики». | 1 | Конструирование башни, дома из 2-4 кубиков, завершение постройки призмой. |
| | 3 модуль | 5 | |
| 1.13 | Работа с бумагой. «Самолетики летают». | 1 | Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске. |
| 1.14 | Работа с пластилином. Лепка: «Вишенки». «Ягоды рябины». | 1 | Раскатывание в ладошке и на доске колбасок, шариков разной величины, прикрепление их к колбаске. |
| 1.15 | Работа с плоскими палочками. «Домики», «Стульчики», «Качели». | 1 | Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок. |
| 1.16 | Работа со строительными материалами. Постройка: «Дорожки», «Ворота». | 1 | Конструирование из брусков длинных и коротких дорожек, ворот для машинок. |
| 1.17 | Работа с предметами. «Гирлянда на елку». | 1 | Нанизывание предметов на веревочку. |
| | 4 модуль | 6 | |
| 1.18 | Работа с предметами. Разбор-складывание «Пирамидка», «Матрешка», «Бусы для мамы». | 1 | Нанизывание предметов. |
| 1.19 | Работа с пластилином. Лепка: «Ком для снеговика», «Снежки». | 1 | Раскатывание шариков в ладошках и на доске разной величины. |
| 1.20 | Работа с плоскими палочками. «Солнышко». | 1 | Выкладывание простейших фигур. |
| 1.21 | Работа с бумагой. «Снежный домик». «Крыша для домика». | 1 | Складывание листа пополам. |
| 1.22 | Работа с природным материалом. «Елочки в лесу». «Черепашки». | 1 | Размещение шишек (елочки), ракушек (черепашки) на пластилиновой основе. |
| 1.23 | Работа с нитками. «Катушки ниток». «Клубочки». | 1 | Наматывание (разматывание) ниток (пряжи). |
| | 5 модуль | 6 | |
| 1.24 | Работа с предметами. «Поварята». «По дорожке катятся шарики». | 1 | Перекладывание предметов ложкой в сосуд, катание шариков. |
| 1.25 | Работа с пластилином. Лепка: «Котлетки», «Баранки», «Колечки». | 1 | Раскатывание шарика, расплющивание между ладошками, раскатывание колбасок, соединение концов путем изученных приемов. |
| 1.26 | Работа со строительными материалами. Постройки: «Заборчики», «Стол и стулья». | 1 | Конструирование простых построек из брусков. |
| 1.27 | Работа с мозаикой. Выкладывание узоров: «Дорожки для ежика». | 1 | Выкладывание ряда мозаики заданного цвета и формы. |
| 1.28 | Работа с бумагой. Складывание: «Конвертики», «Домики». | 1 | Складывание бумаги треугольником. |
| 1.29 | Работа с нитками. Аппликация: «Шарики», «Собачки». | 1 | Приклеивание готовых вырезанных форм в заданной последовательности. |
| | 6 модуль | 5 | |
| 1.30 | Работа с предметами. Прищепки: «Солнышко», «Деревья», «Насекомые». | 1 | Добавление недостающих частей к готовым формам прищепками. |
| 1.31 | Работа с плоскими палочками: «Флажки», «Домик с забором». | 1 | Выкладывание простейших фигур. |
| 1.32 | Работа с мозаикой: «Радуга», «Солнышко», «Цветочки». | 1 | Выкладывание узоров. |
| 1.33 | Работа с пластилином. «Лесенка». | 1 | Лепка на плоскости. |
| 1.34 | Лепка: «Цепочки из колец». | 1 | Лепка на плоскости. |
| | Итого | 34 | |

Материально-техническое обеспечение

1. комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить, (кольца, шары, бусины);
3. звучащие предметы для встряхивания;
4. предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины);
5. пластилин, деревянные дощечки.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|--|---|
| Психологическая поддержка семьи. | - индивидуальные консультации с психологом (по запросу родителей) |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка. | - индивидуальные консультации родителей со специалистами; - тематические семинары. |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации | - договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | - личные встречи, беседы. |

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

| Уровни самостоятельности при выполнении заданий |
|--|
| - не выполняет задание. |
| - выполняет задание со значительной помощью. |
| - выполняет задание с частичной помощью. |
| - выполняет задание по подражанию. |
| - выполняет задание по образцу. |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки. |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок). |
| Реакция на воздействия |
| - негативная реакция. |
| - нейтральная реакция. |
| - положительная реакция. |

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

| Дата корректир уемого урока по плану | Дата корректир уемого урока по факту | Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены) | Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя) | Подпись учителя | Подпись заместителя руководител я по УВР |
|--|--|---|---|--------------------|---|
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

