

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**Специальная индивидуальная программа развития
коррекционный курс**

«Коррекционно-развивающие занятия»

для обучающихся с РАС (вариант 8.4)

1 дополнительного класса

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с нарушениями аутистического спектра, обучается по СИПР на дому.

Семья неполная, проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Законный представитель заинтересована в успешном развитии ребенка.

Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительный. Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Ребенок самостоятельно ходит, неусидчивый. Наблюдаются хаотические движения рук. Удерживает взгляд на предмете в течение 2-4 секунд. Указывает на предметы периодически неосознанно. Берет в руки игрушки, постукивает друг об друга. Частично повторяет движения за педагогом. Стал самостоятельно собирать пирамидку. Вкладыши составляет с помощью педагога. Составляет простые пазлы с помощью педагога. Отсутствуют сюжетные игровые действия. Мальчик стал использовать учебные принадлежности: карандаши, ручку, клей, краски (рука в руку). По показу совершает элементарные действия раскрашивание картинок, карандашами и красками. Грубо нарушены познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление. Положительно реагирует на знакомые звуки (голос мамы, музыкальные игрушки). Эмоциональное состояние периодически неустойчивое.

Ребенок плохо понимает обращенную речь. Периодически реагирует на собственное имя и голоса близких. Реагирует на запреты (нельзя, тихо, молчи). Иногда смотрит на говорящего взрослого (улыбается и отводит взгляд). Реагирует на слова: одевайся, садись, покажи, повтори, сделай как я. По результатам комплексного логопедического обследования у мальчика можно отметить: системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости аутистического спектра. Языковые средства не сформированы. Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексического и грамматического строя речи. Затруднено формирование устной и письменной речи. Иногда может повторить звукоподражания: а, о, у, ма.

Ребенок постоянно нуждается в присмотре со стороны взрослого.

Специальная индивидуальная программа развития направлена на образование и развитие ребенка с учетом его образовательных потребностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- коррекция отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения;
- помощь в освоении отдельных предметно-практических действий в формировании представлений, в формировании и закреплении базовых моделей социального взаимодействия;
- развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Общая характеристика коррекционного курса

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Место курса в учебном плане

Количество часов: 66ч.

Срок реализации 1 год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов учащихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

2. Индивидуальные образовательные потребности

1. Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии.
2. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий.
3. Потребность во введении специальных образовательных условий: занятий с логопедом.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные *методы обучения* детей с ОВЗ:

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию или действия по образцу, по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста.
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.
- Подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений.

- Развитие навыков общения: эмоционально-тактильные игры; коммуникативные игры; пальчиковые игры.
- Формирование желания общаться и коммуникативных умений: игры, направленные на снятие телесных барьеров, на повышение уверенности в себе, на выражение эмоциональных состояний.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация).

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Планируемые результаты

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

3.Содержание коррекционного курса

№	Разделы курса	Содержание	Количество часов
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> - распознавание различных эмоциональных состояний; - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения; - демонстрация подходящих к случаю жестов; 	41

		- рассматривание разных поз людей в различных ситуациях; - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций.	
2	Вербальная коммуникация	- подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы.	16
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	- прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка); - проигрывание ситуаций из реальной жизни.	9
	Итого		66

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 1 дополнительного класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды деятельности
1.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	Участие в беседе
2.	Упражнение «Мимическая гимнастика»	1	Активное участие в ситуации
3.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	Активное участие в ситуации
4.	Классификация чувств	1	Рассматривание картин
5.	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	Совместно с учителем соотносить символы и жесты
6.	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	Совместно с учителем соотносить символы и жесты
7.	Упражнение .«Это я! Это моё!»	1	Активное участие в ситуации
8.	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	Активное участие в ситуации
9.	Упражнение «Вот он какой!»	1	Активное участие в ситуации
10.	Рассматривание поз на картинках	1	Активное участие в ситуации
11.	Рассматривание поз на картинках	1	Активное участие в ситуации
12.	Использование поз с опорой на картинки	1	Активное участие в ситуации
13.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	Активное участие в ситуации
14.	Классификация чувств	1	Активное участие в ситуации
15.	Азбука настроений	1	Использование умений на практике
16.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Использование умений на практике

17.	Упражнение «Тише!»	1	Использование умений на практике
18.	Упражнение «Отдай!»	1	Использование умений на практике
19.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	Использование умений на практике
20.	Упражнение «Части тела»	1	Использование умений на практике
21.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Использование умений на практик
22.	Тренируем мимику	1	Использование умений на практике
23.	Этюд на выражение радости и страха	1	Использование умений на практике
24.	Упражнение «До свидания!»	1	Использование умений на практике
25.	Упражнение «Я не знаю!»	1	Использование умений на практике
26.	Классификация жестов (указательный)	1	Активное участие в ситуации
27.	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	Активное участие в ситуации
28.	Рассматривание поз на картинках	1	Активное участие в ситуации
29.	Использование поз с опорой на картинки	1	Активное участие в ситуации
30.	Использование поз с опорой на картинки	1	Активное участие в ситуации
31.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Активное участие в ситуации
32.	Упражнение «Запомни движения»	1	Активное участие в ситуации
33.	Тренируем мимику	1	Разучивать символы
34.	Этюд на выражение удивления и огорчения	1	Разучивать символы
35.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1	Разучивать символы
36.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Использование умений на практике
37.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Использование умений на практике
38.	Тренируем мимику	1	Использование умений на практике
39.	Этюд на выражение удивления и огорчения	1	Использование умений на практике
40.	Упражнение «Запомни свою позу»	1	Использование умений на практике
41.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Использование умений на практике
42.	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	Активное участие в ситуации
43.	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	Активное участие в ситуации
44.	Изображать животных	1	Активное участие в ситуации
45.	Формулы приветствия	1	Активное участие в ситуации
46.	Формулы знакомства	1	Активное участие в ситуации
47.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Активное участие в ситуации
48.	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	Активное участие в ситуации

49.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Активное участие в ситуации
50.	Формулы прощания	1	Активное участие в ситуации
51.	Формулы извинения	1	Активное участие в ситуации
52.	Формулы извинения	1	Активное участие в ситуации
53.	Изображать голоса сказочных персонажей	1	Активное участие в ситуации
54.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море.	1	Активное участие в ситуации
55.	«Узнай по интонации»	1	Активное участие в ситуации
56.	« Скажи интонацией»	1	Активное участие в ситуации
57.	Формулы просьбы	1	Активное участие в ситуации
58.	Прогнозирование ситуаций	1	Активное участие в ситуации
59.	Прогнозирование ситуаций	1	Активное участие в ситуации
60.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	Активное участие в ситуации
61.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	Активное участие в ситуации
62.	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Активное участие в ситуации
63.	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	Активное участие в ситуации
64.	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	Активное участие в ситуации
65.	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	Активное участие в ситуации
66.	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	Активное участие в ситуации
	Итого	66	

4.Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Логопедическая поддержка семьи	-логопедические занятия; -индивидуальные консультации с учителем-логопедом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей с учителем-логопедом; -тематические консультации
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование

Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -просмотр и обсуждение занятий с ребенком;

5. Материально-техническое обеспечение

1.Классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд -проектор; мультимедиапроектор; магнитная доска; экран.

2.Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры.

3.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
	Предметные результаты			
	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
	Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения			
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач			
	Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом			
	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях			
	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв			
	Базовые учебные действия			
	входить и выходить из учебного помещения со звонком			
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью			
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность			
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения			
	Формирование учебного поведения			
	1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке			

- фиксирует взгляд на яркой игрушке			
- фиксирует взгляд на движущей игрушке			
- переключает взгляд с одного предмета на другой			
- фиксирует взгляд на лице педагога			
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
- фиксирует взгляд на изображении			
- фиксирует взгляд на экране монитора			
2) умение выполнять инструкции педагога			
- понимает жестовую инструкцию			
- понимает инструкцию по пиктограммам			
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
3) использование по назначению учебных материалов			
- бумаги; карандаша, мела			
4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
- выполняет действие способом рука-в-руке			
- подражает действиям, выполняемым педагогом			
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
Формирование умения выполнять задание			
1) в течение определенного периода времени			
- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин			
2) от начала до конца			
- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			

Лист корректировки Корректировка тематического планирования

по _____

(предмет)

Учитель _____

(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР