

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Формирование коммуникативного поведения»

для обучающихся с РАС (вариант 8.2)

1-4 класс

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Формирование коммуникативного поведения» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью является выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся;
- формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *специальные методы*:

- практические: опыты, упражнения и др;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа;
- видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала;
- закрепление речевых навыков.

Используемые *средства* (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности детей*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии* обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Общая характеристика коррекционного курса

Специфика коммуникативной деятельности младших школьников проявляется в задержке языкового развития, трудности с пониманием обращенной речи, в разрыве между пониманием речи и способностью к выражению, в недостаточном внимании к речи собеседника, дети не понимают коммуникативных намерений собеседника; в слабой интенсивности мимики, жестикуляции. У детей с расстройством аутистического спектра наблюдается недостаточное развитие вербальной и невербальной коммуникации. В значительной степени это обусловлено недостаточным уровнем развития коммуникативного поведения. Для преодоления низкой коммуникативной активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен коррекционный курс

«Формирование коммуникативного поведения», способствующий формированию коммуникативных навыков.

Место курса в учебном плане

Количество часов: 1 класс 66ч. 2-4 класс 68 ч. Режим занятий 2 раза в неделю.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Ценностные ориентиры содержания курса

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов учащихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

Планируемые результаты

1 дополнительный класс

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимся с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

1 класс

Предметные результаты по формированию коммуникативного поведения включают освоение обучающимся с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Минимальный уровень:

- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);

Достаточный уровень:

- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, жестов и поз, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

С учётом психофизических особенностей обучающихся **личностные результаты** включают:

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
- включение в общепользную социальную деятельность;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

2 класс

Предметные результаты:

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками и наоборот, называть предметы по их изображению и давать простейшую характеристику;
- выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- выделять друзей и сообщать о том, кто такой друг и что такое дружба;
- вступать в простой диалог с одноклассниками;
- читать наизусть не менее 2-3 стихотворений;
- пересказывать небольшие тексты после предварительного обсуждения их содержания с опорой на картинно-символический план;
- составлять короткие описательные рассказы с применением картинок, пиктограмм и речи;
- составлять короткие рассказы из 3-4-х предложений в виде сообщения от собственного имени;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал, обсуждать поведение героев;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, учениккласс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

3 класс-4 класс

Предметные результаты

- выражать свои просьбы, сообщать о своих желаниях, беспокойстве, употреблять «вежливые» слова;
- слушать сказку или рассказ, смотреть мультфильмы или короткие фильмы и отвечать на вопросы учителя;
- принимать участие в обсуждении поступков героя;
- называть предметы и сюжеты, соотносить их с картинками и описывать;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть свое имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителей;
- называть своих друзей, говорить на тему «Дружба» при помощи учителя или тьютора;
- пересказывать тексты;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;
- слушать сказку или рассказ, отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- уметь составить диалог не только со знакомыми, но и с незнакомыми людьми (продавец, почтальон, обувщик и др.);
- уметь рассказать историю из своей жизни (о проведенном выходном, прочитанной книге, летнем отдыхе и др.);
- принимать участие в обсуждении поступков героев.

Личностные:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения данного коррекционного курса конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения;
- сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать;
- выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях).

Регулятивные УУД позволяют:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- принимать оценку деятельности;
- оценивать деятельность с учётом предложенных критериев;
- корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов.

Коммуникативные УУД позволяют:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик-класс, учитель-класс);
- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и в быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или ситуациях взаимодействия с окружающими;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Содержание коррекционного курса 1 дополнительный класс

№	Разделы	Содержание
1	Невербальная коммуникация	<ul style="list-style-type: none"> -распознавание различных эмоциональных состояний - отслеживать жесты собеседника и правильно их воспринимать в процессе общения - демонстрация подходящих к случаю жестов - рассматривание разных поз людей в различных ситуациях - прослушивание звуковых эмоциональных записей - крик, плач, смех, вскрики, неразборчивый шёпот с оттенком тревоги, страха, радости и других эмоций
2	Вербальная коммуникация	- Подбор нужных этикетных и речевых формул приветствия и прощания, знакомства, извинения, просьбы
3	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование речевой ситуации (рассматривание рисунка) - Проигрывание ситуаций из реальной жизни

Содержание коррекционного курса 1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов на изучение раздела	Основные элементы содержания
1	Организация совместного внимания	4	Учим смотреть в сторону говорящего, слушать обращенную речь, менять свое поведение по речевой инструкции.
2	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	5	Обучение адекватной реакции на интонацию педагога, на слова запрета: нет, нельзя; да, можно. Учим выражать свое отношение
3	Соотнесение сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	11	Различие и выполнение противоположных действий
4	Использование жестовых, предметных и графических символов при обращении к другим	4	Обучение соотнесению названия игрушки с символом и действием. Расширение представления о словах, обозначающих ежедневно выполняемые действия
5	Понимание жестов	8	Учим ребенка озвучиванию действий произнесению отдельных звуков или их серий
6	Понимание символов	4	Формируем представление о том, что каждый предмет и каждая часть тела имеет свое название, символ
7	Формирование умения обращаться	5	Закрепление умения выполнять поручения по инструкции взрослого в различных

	к взрослому		социально-бытовых условиях и видах деятельности, в процессе индивидуальной работы с детьми, в естественных ситуациях повседневной жизни
8	Употребление слов/жестов	21	Знакомство с игрушками, предметами быта, соотнесение их символом. Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию. Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы. Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки).
	Диагностика результатов обучения	4	
Всего		66	

Содержание коррекционного курса 2 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Школьная жизнь	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений.
2	Я и мои друзья	12	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
3	Я дома	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4	Я за порогом дома	14	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Устный пересказ сюжетных картинок после коллективного разбора. Обогащение словаря учащихся.
5	Мир природы	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6	Играем в сказку	10	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря.

Содержание коррекционного курса 3 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Школьная жизнь	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Одноклассники. Дружба и общение с ними.
2	Я и мои друзья	12	Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда

			ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?
3	Я дома	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4	Я за порогом дома	14	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Рассказы о своем опыте прогулок, поездок. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря
5	Мир природы	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.
6	Играем в сказку	10	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев.

Содержание коррекционного курса 4 класс

№	Разделы	Кол-во часов	Содержание
1	Школьная жизнь	8	Расширение активного и пассивного словарного запаса по теме. Формирование умения отвечать на вопросы по теме в процессе беседы; составление разных по содержанию предложений. Одноклассники. Дружба и общение с ними.
2	Я и мои друзья	12	Каким должен быть настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться? Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся? Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере? Какие чувства возникают во время ссоры и драки? Как нужно вести себя, чтобы избежать ссоры? Что такое одиночество? Как не стать одиноким среди своих сверстников?
3	Я дома	18	Называние предметов и различных действий с ними (по теме ситуации). Характеристика признаков данных предметов. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий.
4	Я за порогом дома	14	Составление простейших рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе. Рассказы о своем опыте прогулок, поездок. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря
5	Мир природы	6	Составление рассказов с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий, на которых запечатлены изменения в природе, в том числе сделанные обучающимся. Узнавание предметов по их частям или по признакам. Составление рассказа-описания с опорой на специально подготовленные серии картинок и фотографий. Расширение активного и пассивного словаря.

6	Играем в сказку	10	Составление рассказа с опорой на картинки. Пересказ и драматизация простых сказок. Расширение активного и пассивного словаря. Обсуждение поступков героев.
---	-----------------	----	--

**Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся
1 дополнительный класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Упражнение «Кто умеет улыбаться?»	1	Наглядное повторение действий
2.	Упражнение «Мимическая гимнастика»	1	Наглядное повторение действий
3.	Упражнение «Зеркало». «Обезьянка». «Лица»	1	Наглядное повторение действий
4.	Классификация чувств	1	Наглядное повторение действий
5.	Классификация жестов (приветствие и прощание)	1	Наглядное повторение действий
6.	Классификация жестов (жест рукой, обозначающий несогласие, отказ)	1	Наглядное повторение действий
7.	Упражнение. «Это я! Это моё!»	1	Наглядное повторение действий
8.	Упражнение «Заколдованный ребёнок»	1	Наглядное повторение действий
9.	Упражнение «Вот он какой!»	1	Наглядное повторение действий
10.	Рассматривание поз на картинках	1	Наглядное повторение действий
11.	Рассматривание поз на картинках	1	Наглядное повторение действий
12.	Использование поз с опорой на картинки	1	Наглядное повторение действий
13.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?».	1	Наглядное повторение действий
14.	Классификация чувств	1	Наглядное повторение действий
15.	Азбука настроений	1	Наглядное повторение действий
16.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
17.	Упражнение «Тише!»	1	Наглядное повторение действий
18.	Упражнение «Отдай!»	1	Наглядное повторение действий
19.	Упражнение «Подбери такую же», «Кто запомнил больше?»	1	Наглядное повторение действий
20.	Упражнение «Части тела»	1	Наглядное повторение действий
21.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Наглядное повторение действий
22.	Тренируем мимику	1	Наглядное повторение действий
23.	Этюд на выражение радости и страха	1	Наглядное повторение действий
24.	Упражнение «До свидания!»	1	Наглядное повторение действий
25.	Упражнение «Я не знаю!»	1	Наглядное повторение действий

26.	Классификация жестов (указательный)	1	Наглядное повторение действий
27.	Классификация жестов (подзывание к себе с помощью пальчика)	1	Наглядное повторение действий
28.	Рассматривание поз на картинках	1	Наглядное повторение действий
29.	Использование поз с опорой на картинки	1	Наглядное повторение действий
30.	Использование поз с опорой на картинки	1	Наглядное повторение действий
31.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Наглядное повторение действий
32.	Упражнение «Запомни движения»	1	Наглядное повторение действий
33.	Тренируем мимику	1	Наглядное повторение действий
34.	Этюд на выражение удивления и огорчения	1	Наглядное повторение действий
35.	Классификация жестов (сжимание кулаков, выражающее агрессивность)	1	Наглядное повторение действий
36.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Наглядное повторение действий
37.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
38.	Тренируем мимику	1	Наглядное повторение действий
39.	Этюд на выражение удивления и огорчения	1	Наглядное повторение действий
40.	Упражнение «Запомни свою позу»	1	Наглядное повторение действий
41.	Подвижные игры: «Угадай позу», «Покажи такую же»	1	Наглядное повторение действий
42.	Прослушивание эмоциональных записей – радости. Проигрывание	1	Прослушивание и проигрывание действий
43.	Прослушивание эмоциональных записей – смех. Проигрывание	1	Прослушивание и проигрывание действий
44.	Изображать животных	1	Прослушивание и проигрывание действий
45.	Формулы приветствия	1	Прослушивание и проигрывание действий
46.	Формулы знакомства	1	Прослушивание и проигрывание действий
47.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Прослушивание и проигрывание действий
48.	Прослушивание эмоциональных записей – крик. Проигрывание	1	Прослушивание и проигрывание действий
49.	Прослушивание эмоциональных записей – плач. Проигрывание	1	Прослушивание и проигрывание действий
50.	Формулы прощания	1	Прослушивание и проигрывание действий
51.	Формулы извинения	1	Прослушивание и проигрывание действий
52.	Формулы извинения	1	Прослушивание и проигрывание действий
53.	Изображать голоса сказочных персонажей	1	Прослушивание и проигрывание действий
54.	Изображать, как шепчутся листья, как бушует море	1	Прослушивание и проигрывание действий
55.	«Узнай по интонации»	1	Прослушивание и проигрывание действий
56.	« Скажи интонацией»	1	Прослушивание и проигрывание действий
57.	Формулы просьбы	1	Прослушивание и проигрывание

			действий
58.	Прогнозирование ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий
59.	Прогнозирование ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий
60.	Разыгрывание ситуаций (доброта)	1	Прослушивание и проигрывание действий
61.	Разыгрывание ситуаций (вежливость)	1	Прослушивание и проигрывание действий
62.	Упражнение «Ты гулял во дворе»	1	Прослушивание и проигрывание действий
63.	Упражнение «Ты потерял свою игрушку»	1	Прослушивание и проигрывание действий
64.	Упражнение «Ты поссорился с другом и теперь хочешь помириться»	1	Прослушивание и проигрывание действий
65.	Упражнение «Как отметить праздник в семье»	1	Прослушивание и проигрывание действий
66.	Упражнение «Как поднять маме (папе) настроение»	1	Прослушивание и проигрывание действий
67.	Итого	66	

**Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся
1 класса**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	Основные виды учебной деятельности
1.	Организация совместного внимания	1	Наглядное повторение действий
2.	Игра «А что у вас?»	1	Наглядное повторение действий
3.	Тема: «Что нам надо для умывания?»	1	Наглядное повторение действий
4.	Игра: «Кто нас крепко любит»	1	Наглядное повторение действий
5.	Обучение соотнесению сигнальных символов/жестов с определенными последующими действиями	1	Наглядное повторение действий
6.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Наглядное повторение действий
7.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Наглядное повторение действий
8.	Упражнения-игры в соотнесении символов и жестов	1	Наглядное повторение действий
9.	Соотнесение сигнальных символов/жестов с последующими действиями	1	Наглядное повторение действий
10.	Обучение соотнесению командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Наглядное повторение действий
11.	Упражнения-игры в использовании символов и	1	Наглядное повторение действий

	жестов		
12.	Упражнения-игры в использовании символов и жестов	1	Наглядное повторение действий
13.	Соотнесение командных символов/жестов с пониманием необходимости выполнения последующих действий	1	Наглядное повторение действий
14.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Наглядное повторение действий
15.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
16.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
17.	Обучение использованию жестовых обращений к другим	1	Наглядное повторение действий
18.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
19.	Использование предметных символов при обращении к другим	1	Наглядное повторение действий
20.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
21.	Обучение использованию графических символов при обращении к другим	1	Наглядное повторение действий
22.	Упражнения-игры по использованию символов	1	Наглядное повторение действий
23.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Наглядное повторение действий
24.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
25.	Обучение пониманию жестов	1	Наглядное повторение действий
26.	Упражнения и игры	1	Наглядное повторение действий
27.	Обучение пониманию жестов	1	Наглядное повторение действий
28.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
29.	Озвучивание действий (хлоп — если что-то ломается, би-би — если сигналиит машина, у-у — если дует ветер, топ-топ — если кто-то шагает)	1	Наглядное повторение действий
30.	Произнесение отдельных звуков или их серий (бим-бом, бим-бим, тик-так)	1	Наглядное повторение действий
31.	Подражание звукам животных (гав-гав, мяу, му); имитации смеха, фыркания, чмокания, воркования, жужжания, пощелкивания пальцами)	1	Наглядное повторение действий
32.	Словесное обозначению повторяющихся	1	Наглядное повторение действий

	действий (приветствие, прощание, еда)		
33.	Обучение пониманию символов	1	Наглядное повторение действий
34.	Обучение пониманию символов	1	Наглядное повторение действий
35.	Обучение пониманию символов	1	Наглядное повторение действий
36.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
37.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Наглядное повторение действий
38.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Наглядное повторение действий
39.	Упражнения и игры	1	Наглядное повторение действий
40.	Моделирование и разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
41.	Формирование умения обращаться к взрослому	1	Наглядное повторение действий
42.	Употребление слов/жестов	1	Наглядное повторение действий
43.	Сюжетные истории с вопросами на отрабатываемый жест	1	Наглядное повторение действий
44.	Разыгрывание типичных жизненных ситуаций	1	Наглядное повторение действий
45.	Употребление слов/жестов	1	Наглядное повторение действий
46.	Знакомство с игрушками, предметами быта и соотнесение их с символом	1	Наглядное повторение действий
47.	Знакомство с игрушками, предметами быта	1	Наглядное повторение действий
48.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Наглядное повторение действий
49.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Наглядное повторение действий
50.	Формирование умения следить за перемещением игрушки, узнавать ее по названию, звучанию	1	Наглядное повторение действий
51.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы	1	Наглядное повторение действий
52.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и в разных местах группы	1	Наглядное повторение действий
53.	Поиск названного предмета, расположенного как в определенном привычном месте, так и	1	Наглядное повторение действий

	в разных местах группы		
54.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки)	1	Наглядное повторение действий
55.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки)	1	Наглядное повторение действий
56.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки)	1	Наглядное повторение действий
57.	Закрепление умения узнавать предмет по звуку (музыкальные, заводные, звучащие игрушки)	1	Наглядное повторение действий
58.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Наглядное повторение действий
59.	Закрепление пройденных жестов. Упражнения на подражание	1	Наглядное повторение действий
60.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
61.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
62.	Разыгрывание сюжета с использованием жестов	1	Наглядное повторение действий
63.	Диагностика результатов обучения	1	
64.	Диагностика результатов обучения	1	
65.	Диагностика результатов обучения	1	
66.	Диагностика результатов обучения	1	
67.	Итого	66	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Школьная жизнь		
1.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	Наглядное повторение действий
2.	Речевая ситуация. «Добро пожаловать!» Составление рассказа с опорой на картинный план.	1	Наглядное повторение действий

3.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Наглядное повторение действий
4.	Речевая ситуация «День знаний» Составление рассказа по серии сюжетных картинок	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
5.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
6.	Речевая ситуация «Как я провёл лето». Составление предложений по вопросу, картине на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
7.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план	1	Наглядное повторение действий
8.	Речевая ситуация «Истории о лете». Составление рассказа с опорой на вопросно-символический план	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
9.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма)	1	Наглядное повторение действий
10.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Прослушивание (просмотр мультфильма)	1	Наглядное повторение действий
11.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий
12.	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий
13.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
14.	Русская народная сказка «Лиса и журавль» Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
15.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов	1	Наглядное повторение действий
16.	Речевая ситуация «Как мы гостей встречали». Коллективное составление рассказа по сюжетным картинкам и по итогам просмотра мультфильмов	1	Наглядное повторение действий
	Школьная жизнь		
17.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план	1	Наглядное повторение действий
18.	Речевая ситуация. «Расскажи о школе». Составление рассказа о своей школе с опорой на вопросительный и символический план	1	Наглядное повторение действий
19.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя словаподсказки	1	Наглядное повторение действий
20.	Речевая ситуация «В библиотеке». Составление правил поведения в библиотеке, используя словаподсказки	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
21.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами	1	Наглядное повторение действий
22.	Речевая ситуация «Телефонный разговор». Составление правил общения по телефону, используя картинки и словами	1	Наглядное повторение действий
23.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1	Наглядное повторение действий

24.	Речевая ситуация «С днём рождения!» Составление коллективного рассказа о праздновании дня рождения с опорой на картинно-символический план	1	Наглядное повторение действий
25.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи	1	Наглядное повторение действий
26.	Речевая ситуация «Накрываем стол для обеда». Составление коротких описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм и речи	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
27.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам	1	Наглядное повторение действий
28.	Русская народная сказка «Маша и медведь». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием её по картинкам	1	Наглядное повторение действий
29.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1	Наглядное повторение действий
30.	Речевая ситуация «Сказки о Маше». Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
31.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты	1	Наглядное повторение действий
32.	Речевая ситуация: «Новогод ние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике с использованием подготовленной стенгазеты	1	Наглядное повторение действий
33.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план	1	Наглядное повторение действий
34.	Речевая ситуация «Зимняя прогулка» Составление рассказа из личного опыта с опорой на картинный план	1	Наглядное повторение действий
	Мир природы		
35.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания по серии картинок	1	Наглядное повторение действий
36.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания по серии картинок	1	Наглядное повторение действий
37.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа описания	1	Наглядное повторение действий
38.	Речевая ситуация «Покормите птиц!». Составление рассказа описания	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
39.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по сюжетной картине	1	Наглядное повторение действий
40.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по сюжетной картине	1	Наглядное повторение действий
41.	Речевая ситуация: «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
42.	Речевая ситуация: «Помощники». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
43.	Речевая ситуация: «Международный женский день». Составление рассказа по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
44.	Речевая ситуация: «Международный женский день».	1	Прослушивание и проигрывание

	Составление рассказа по сюжетной картине		действий
	За порогом дома		
45.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
46.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
47.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку ». Составление рассказа о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
48.	Речевая ситуация «Отгадай мою покупку ». Составление рассказа о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
49.	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	1	Прослушивание и проигрывание действий
50.	Речевая ситуация «Идём в магазин у дома». Проигрывание ситуаций покупки хлебобулочных изделий (отработка алгоритма покупки продуктов питания)	1	Прослушивание и проигрывание действий
51.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты	1	Прослушивание и проигрывание действий
52.	Речевая ситуация «Варим молочную кашу». Отработка алгоритма приготовления молочной каши. Или другого блюда, в зависимости от предпочтений и диеты	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Мир природы		
53.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план	1	Прослушивание и проигрывание действий
54.	Речевая ситуация «У меня есть щенок» Составление рассказа-описания с опорой на символический план	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я дома		
55.	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
56.	Речевая ситуация «Новая квартира». Построение предложений с предлогами «на», «в», «под» с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
57.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
58.	Речевая ситуация «Предметы личной гигиены». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я за порогом дома		
59.	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком	1	Прослушивание и проигрывание действий
60.	Речевая ситуация «Я - зритель!». Моделирование возможных диалогов между зрителем и кассиром, зрителем и гардеробщиком	1	Прослушивание и проигрывание действий
61.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
62.	Речевая ситуация «Цирковое представление». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
63.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4- х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и	1	Прослушивание и проигрывание действий

	третьего лица		
64.	Речевая ситуация «Прогулка по городу». Составление рассказа из 3-4-х предложений в виде сообщений от собственного имени, второго и третьего лица	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я и мои друзья		
65.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности	1	Прослушивание и проигрывание действий
66.	Речевая ситуация «Узнай меня!». Составление описания собственной внешности	1	Прослушивание и проигрывание действий
67.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам	1	Прослушивание и проигрывание действий
68.	Речевая ситуация «Знакомьтесь: наш класс!». Составление описания внешности человека по вопросам	1	Прослушивание и проигрывание действий
69.	Итого	68	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Школьная жизнь		
1.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
2.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
3.	Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
4.	Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
5.	Речевая ситуация: «Летние каникулы ». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии	1	Наглядное повторение действий
6.	Речевая ситуация: «Летние каникулы ». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии	1	Наглядное повторение действий
7.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы ». Составление рассказов по теме на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
8.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы ». Составление рассказов по теме на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
9.	Сказка «Сивкабурка». Прослушивание (просмотр)	1	Наглядное повторение действий
10.	Сказка «Сивкабурка». Прослушивание (просмотр)	1	Наглядное повторение действий
11.	Сказка «Сивкабурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий
12.	Сказка «Сивкабурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий

13.	Сказка «Сивкабурка». Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
14.	Сказка «Сивкабурка». Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
15.	Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме	1	Наглядное повторение действий
16.	Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме	1	Наглядное повторение действий
	Школьная жизнь		
17.	Речевая ситуация: «Моя школа». Составление рассказа о своей школе	1	Наглядное повторение действий
18.	Речевая ситуация: «Моя школа». Составление рассказа о своей школе	1	Наглядное повторение действий
19.	Речевая ситуация: «Я в школе». Составление правил поведения	1	Наглядное повторение действий
20.	Речевая ситуация: «Я в школе». Составление правил поведения	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
21.	Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца	1	Наглядное повторение действий
22.	Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца	1	Наглядное повторение действий
23.	Речевая ситуация: «День рождения! » Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	Наглядное повторение действий
24.	Речевая ситуация: «День рождения! » Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	Наглядное повторение действий
25.	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника ». Составление рассказов	1	Наглядное повторение действий
26.	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника ». Составление рассказов	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
27.	Сказка «Лягушка - путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием.	1	Наглядное повторение действий
28.	Сказка «Лягушка - путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием.	1	Наглядное повторение действий
29.	Речевая ситуация: «Лягушка - путешественница». Коллективное рассказывание сказки	1	Наглядное повторение действий
30.	Речевая ситуация: «Лягушка - путешественница». Коллективное рассказывание сказки	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
31.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	1	Наглядное повторение действий
32.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	1	Наглядное повторение действий
33.	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта	1	Наглядное повторение действий
34.	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта	1	Наглядное повторение действий
	Мир природы		
35.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания	1	Наглядное повторение действий
36.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания	1	Наглядное повторение действий

37.	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
38.	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
39.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по серии фотографий	1	Наглядное повторение действий
40.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по серии фотографий	1	Наглядное повторение действий
41.	Речевая ситуация: «Ссора с родителями и/ братьями и сестрами». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
42.	Речевая ситуация: «Ссора с родителями и/ братьями и сестрами». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
43.	Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы». Составление рассказа	1	Прослушивание и проигрывание действий
44.	Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы». Составление рассказа	1	Прослушивание и проигрывание действий
	За порогом дома		
45.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
46.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
47.	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов ». Составление предложений о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
48.	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов ». Составление предложений о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
49.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	1	Прослушивание и проигрывание действий
50.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	1	Прослушивание и проигрывание действий
51.	Речевая ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа	1	Прослушивание и проигрывание действий
52.	Речевая ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Мир природы		
53.	Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
54.	Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я дома		
55.	Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
56.	Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
57.	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
58.	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я за порогом дома		
59.	Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий

60.	Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий
61.	Речевая ситуация: «Посещение консерватории». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
62.	Речевая ситуация: «Посещение консерватории». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
63.	Речевая ситуация: «Поход». Составление рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица	1	Прослушивание и проигрывание действий
64.	Речевая ситуация: «Поход». Составление рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я и мои друзья		
65.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
66.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
67.	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.	1	Прослушивание и проигрывание действий
68.	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.	1	Прослушивание и проигрывание действий
69.	Итого	68	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	Основные виды учебной деятельности
	Школьная жизнь		
1.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
2.	Речевая ситуация: «Давайте познакомимся!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
3.	Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
4.	Речевая ситуация: «Первое сентября». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
5.	Речевая ситуация: «Летние каникулы ». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии	1	Наглядное повторение действий
6.	Речевая ситуация: «Летние каникулы ». Составление предложений и рассказов с опорой на презентацию и фотографии	1	Наглядное повторение действий
7.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы ». Составление рассказов по теме на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
8.	Речевая ситуация: «Как я провёл летние каникулы ». Составление рассказов по теме на основе личного опыта	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
9.	Сказка «Сивкабурка». Прослушивание (просмотр)	1	Наглядное повторение действий
10.	Сказка «Сивкабурка». Прослушивание (просмотр)	1	Наглядное повторение действий
11.	Сказка «Сивкабурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий

12.	Сказка «Сивкабурка». Рассказывание с опорой на предметные картинки	1	Наглядное повторение действий
13.	Сказка «Сивкабурка». Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
14.	Сказка «Сивкабурка». Инсценировка сказки	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
15.	Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме	1	Наглядное повторение действий
16.	Речевая ситуация: «Мои чувства». Составление рассказа по теме	1	Наглядное повторение действий
	Школьная жизнь		
17.	Речевая ситуация: «Моя школа». Составление рассказа о своей школе	1	Наглядное повторение действий
18.	Речевая ситуация: «Моя школа». Составление рассказа о своей школе	1	Наглядное повторение действий
19.	Речевая ситуация: «Я в школе». Составление правил поведения	1	Наглядное повторение действий
20.	Речевая ситуация: «Я в школе». Составление правил поведения	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
21.	Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца	1	Наглядное повторение действий
22.	Речевая ситуация: «Телефонный звонок от незнакомца». Составление правил общения по телефону при звонке незнакомца	1	Наглядное повторение действий
23.	Речевая ситуация: «День рождения! » Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	Наглядное повторение действий
24.	Речевая ситуация: «День рождения! » Составление рассказа о праздновании дня рождения	1	Наглядное повторение действий
25.	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника ». Составление рассказов	1	Наглядное повторение действий
26.	Речевая ситуация: «Накрываем стол для праздника ». Составление рассказов	1	Наглядное повторение действий
	Играем в сказку		
27.	Сказка «Лягушка - путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием.	1	Наглядное повторение действий
28.	Сказка «Лягушка - путешественница». Прослушивание сказки с последующим рассказыванием.	1	Наглядное повторение действий
29.	Речевая ситуация: «Лягушка - путешественница». Коллективное рассказывание сказки	1	Наглядное повторение действий
30.	Речевая ситуация: «Лягушка - путешественница». Коллективное рассказывание сказки	1	Наглядное повторение действий
	Я и мои друзья		
31.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	1	Наглядное повторение действий
32.	Речевая ситуация: «Новогодние чудеса». Коллективное составление рассказа о новогоднем празднике	1	Наглядное повторение действий
33.	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта	1	Наглядное повторение действий
34.	Речевая ситуация: «Зимние забавы». Составление рассказа из личного опыта	1	Наглядное повторение действий
	Мир природы		
35.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания	1	Наглядное повторение действий
36.	Речевая ситуация: «Зима в лесу». Составление рассказа– описания	1	Наглядное повторение действий

37.	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
38.	Речевая ситуация: «Помоги животным зимой!». Составление рассказа	1	Наглядное повторение действий
	Я дома		
39.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по серии фотографий	1	Наглядное повторение действий
40.	Речевая ситуация: «Моя семья. Мой род». Составление рассказа по серии фотографий	1	Наглядное повторение действий
41.	Речевая ситуация: «Ссора с родителями и/ братьями и сестрами». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
42.	Речевая ситуация: «Ссора с родителями и/ братьями и сестрами». Составление рассказа с использованием различных опор (картинок, символов, вопросов)	1	Прослушивание и проигрывание действий
43.	Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы». Составление рассказа	1	Прослушивание и проигрывание действий
44.	Речевая ситуация: «Международный женский день», «День защитника отечества», «День победы». Составление рассказа	1	Прослушивание и проигрывание действий
	За порогом дома		
45.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
46.	Речевая ситуация: «В магазин за продуктами». Конструирование возможных диалогов между продавцом и покупателями	1	Прослушивание и проигрывание действий
47.	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов ». Составление предложений о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
48.	Речевая ситуация: «Нет нужных мне продуктов ». Составление предложений о покупках	1	Прослушивание и проигрывание действий
49.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	1	Прослушивание и проигрывание действий
50.	Речевая ситуация: «Идём в супермаркет». Проигрывание ситуаций покупки в супермаркете	1	Прослушивание и проигрывание действий
51.	Речевая ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа	1	Прослушивание и проигрывание действий
52.	Речевая ситуация: «Варим суп». Отработка алгоритма приготовления супа	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Мир природы		
53.	Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
54.	Речевая ситуация: «Домашние животные». Составление рассказа-описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я дома		
55.	Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
56.	Речевая ситуация: «Звонок в дверь». Построение диалога с опорой на картинки	1	Прослушивание и проигрывание действий
57.	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
58.	Речевая ситуация: «Я ухаживаю за собой». Составлять предложения по картинкам	1	Прослушивание и проигрывание действий
	Я за порогом дома		
59.	Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий
60.	Речевая ситуация: «Этикет». Моделирование возможных диалогов и ситуаций	1	Прослушивание и проигрывание действий
61.	Речевая ситуация: «Посещение консерватории». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий

62.	Речевая ситуация: «Посещение консерватории». Ведение беседы по сюжетной картине	1	Прослушивание и проигрывание действий
63.	Речевая ситуация: «Поход». Составление рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица	1	Прослушивание и проигрывание действий
64.	Речевая ситуация: «Поход». Составление рассказа с планом похода от собственного имени, второго и третьего лица	1	Прослушивание и проигрывание действий
Я и мои друзья			
65.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
66.	Речевая ситуация: «Мой любимый герой!». Составление описания	1	Прослушивание и проигрывание действий
67.	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.	1	Прослушивание и проигрывание действий
68.	Речевая ситуация: «Привычки человека». Составление рассказа.	1	Прослушивание и проигрывание действий
69.	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

- 1.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.
- 2.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра.
- 3.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с расстройствами аутистического спектра.

Лист корректировки

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата коррект ируемого урока по плану	Дата коррект ируемого урока по факту	Содержание корректировки (темы уроком объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР

[illegible]