

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
коррекционного курса
«Предметно-практические действия»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 8.4)**

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучается по СИПР на дому.

Семья неполная, проживает в благоустроенной квартире. Мать ребенка доброжелательно относится к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка и поддерживают его как в физическом развитии, так и эмоциональном.

Основные двигательные навыки сформированы, однако имеются значительные нарушения мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям, состояние зрения и слуха соответствует норме. Ребенок плохо переносит физические нагрузки, часто болеет соматическими заболеваниями. Не гуляет на улице, часто проявляются негативные эмоции, связанные с прогулками.

Самостоятельной целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения, целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе. Выполняет действие по показу за взрослым, копируя действия.

При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с психологом и матерью при постоянном одобрении и поощрении. Любит собирать крупные пазлы совместно со взрослым.

Навык письма не сформирован: Учащийся не обводит образцы по контуру при непосредственной помощи матери или психолога. Цвета различает с трудом, не может закрашивать предложенные крупные картинки.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, кричит, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) расторможенность. При выполнении учебных заданий не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой. Учащемуся не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто и др.) тянет в рот, пытается попробовать их на вкус. Ребенку нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом, конструктором.

В спокойном состоянии учащийся частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Ребенок проявляет желание учиться, медлителен, быстро истощается и устает. У ребенка наблюдается низкий уровень учебной активности, самостоятельности. Задания в игровой форме (наглядность, конструкторы, дидактические игры) не выполняет. Мелкая моторика не развита т.к. мальчик нуждается в помощи при письме и рисовании, не держит карандаш, отказывается выполнять задания с помощью психолога. А развитие крупной моторики соответствует возрасту: ходит, бегает, прыгает. Навыки самообслуживания, в целом, сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно.

Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не всегда удается выполнить тот объем материала, который запланирован, т.к. ребенок не всегда принимает предложенные задания, может убежать, хаотично перемещаться в помещении. Операции обобщения не возможны, т.к. порой трудно привлечь его внимание, добиться желаемого ответа. Выполнение небольших заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи матери или педагога-психолога.

Для ребенка характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, непроизвольное. Характерно стереотипное поведение-выполнение одних и тех же заданий

в независимости от изученного материала. Поэтому нуждается в постоянной, своевременной медицинской, психолого-педагогической, логопедической помощи.

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Принципы программы коррекционного курса:

При организации обучения ребенка с нарушениями с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основополагающими являются принципы:

1. принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
2. принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
4. принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Цель: формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами.

Задачи:

1. формирование интереса к предметному рукотворному миру;
2. освоение простых действий с предметами и материалами;
3. умение следовать определенному порядку (алгоритму, расписанию) при выполнении предметных действий.

Общая характеристика коррекционного курса: Общая характеристика учебного процесса сводится к формированию элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Для реализации образовательного процесса применяются специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Специальные методы и приемы на основании заключения ТПМПК:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию или действия по образцу, по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;
- развитие социального взаимодействия: создание ситуаций «вынужденного общения» через организацию поручений и заданий;
- развитие навыков общения: эмоционально-тактильные игры, коммуникативные игры, пальчиковые игры;
- формирование желания общаться и коммуникативных умений: игры, направленные на снятие телесных барьеров, на повышение уверенности в себе, на выражение эмоциональных состояний;
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы на основании заключения ТПМПК:

- Формирование элементарного продуктивного взаимодействия.
- Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, социальных компетенций.
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часа в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание коррекционного курса «Предметно-практические действия»

Содержание курса состоит из следующих разделов:

1. «Действия с материалами».
2. «Действия с предметами».

Действия с материалами: сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

Действия с предметами: захватывать, удерживать, отпускать предмет. Встряхивать предмет. Толкать предмет. Вращать предмет. Нажимать на предмет (всей рукой, пальцем). Сжимать предмета (двумя руками, одной рукой, пальчиками). Тянуть предмет. Вынимать предметы. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

Реализуя принцип системности и многократного повторения, совместно с предметом математики разработаны и реализуются следующие коррекционные направления:

1. Формирование временных представлений (день – ночь).
2. Формирование количественных представлений (один – много), нахождение одинаковых предметов.
3. Формирование представлений о величине (большой – маленький).
4. Формирование представлений о форме (круг).
5. Формирование пространственных представлений (вверху – внизу).

6. Формирование пространственных представлений (далеко – близко).

Все разделы программы взаимосвязаны и соответствуют различным этапам формирования предметно-практической деятельности у детей. При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

Содержание обучения на уроках предметно-практической деятельности очень разнообразны, что определяется многообразием различных дефектов, присущих детям с умеренной умственной отсталостью. Нарушения моторики, и в частности зрительно-двигательной координации, которые прямым образом отражаются на возможностях результатах предметно-практической деятельности детей с умеренной умственной отсталостью, требуют проведения игр и упражнений, направленных на коррекцию этих нарушений. На эти работы не отводятся целиком отдельные уроки; они включаются в урок как определенный этап среди других видов деятельности. Для коррекции нарушения внимания предусмотрены специальные упражнения и игры. Сенсорное развитие этих детей осуществляется по разработанной системе и предметно-манипуляционной деятельности, и дидактических играх.

Все занятия необходимо сопровождать живой эмоциональной речью учителя, побуждать учащихся к активной речи по ходу деятельности. Учитель должен стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

№	Наименование разделов, тем программы
Действия с предметами, материалами, временные представления (день, ночь)	
1	«Путешествие с Чебурашкой», «Бабушка в гости пришла», «Как дети Ёжику помогли», «В гостях у Незнайки», «День-ночь», Мозаика «Солнышко», «Звездочка», «Страна времени», «Магазин одежды», «Игрушки матрешки», «Разноцветные пирамидки», «Кто в лесу живет?», «Стоит в поле теремок», «В поисках солнышка», «Что выросло на огороде».
Действия с предметами, материалами, количественные представления «Один -много», нахождение одинаковых предметов	
2	«Мячики в корзинке», «Игрушки в гости пришли», «Лесные звери», «Лесные дары», «В гостях у Незнайки» «Грибы в корзине», «Музыкальный лягушонок», «Зайчики и волк», «Путешествие в деревню», «У зайчика в гостях», «В гостях у мишки», «Цветные карандаши», «Морское приключение».
Действия с предметами, материалами, представления о величине «Большой-маленький»	
3	«Матрешки гуляют», «Зайчики», «Куклы Маша и Даша», «Зайчонок в гости пришел», «В домике у трех медведей», «Львенок в гости пришел», «В гости к медвежатам», «Плывут кораблики», «Собачки».
Действия с предметами, материалами, представление о форме «Круг»	
4	«Круг», «В гостях у круга», «Чудесный мешочек», «Солнечный круг», «Чудесное дерево», «Зайка», «Путешествие в белую сказку», «Урожай на грядках», «Маша и медведь», «В гостях у круга», «Помоги Маше», «Путешествие с колобком», «Мишка косолапый», «Сварим куклам борщ».
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Вверху-внизу»	
5	«Гуси-лебеди», «Волшебное путешествие в сказку», «Петрушка», «Весеннее приключение», «Путешествие в лес», «В гостях у куклы Маши», «Винни-Пух и все, все, все», «На помощь мишутке»
Действия с предметами, материалами, пространственные представления «Далеко-близко»	
6	«Чудесное дерево», «Веселые зайчата», «Муха-Цокотуха», «Прогулка в весенний лес», «Бусы», «Путешествие в страну Помогайка», «Будьте здоровы», «День защиты детей»
Всего часов за год:	
66	

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья.

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования).

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша), с помощью;
- определяет принадлежность к определенной возрастной группе близких родственников и знакомых.

«Чувства, желания, взгляды»

- различает эмоции людей на картинках;
- показывает эмоции людей по инструкции с опорой на картинки.

«Социальные навыки»

- учится устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

Мотивационно – личностный блок

- принимает новые знания (на начальном уровне);
- отзывается на просьбы о помощи.

Биологический уровень

- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- формирование социально-приемлемого поведения по информированию окружающих об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- формирует представление о себе, как об участнике семейно – бытовых отношений.

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- стремление к формированию мотивации к обучению через социальную похвалу.

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- формирование причинно-следственных связей в отношении собственного поведения.

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате.

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;
- не ломает деревья.

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;
- принимать и оказывать помощь.
- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;

- умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- использование доступных жестов для передачи сообщения;
- понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- умение использовать усвоенный словарный или жестовый материал в коммуникативных ситуациях;
- обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- формирование навыка копирования с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

- умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- рисует на бумаге, заворачивает в бумагу предметы;
- выполняет последовательно организованные движения;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д.;
- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- раскладывает по блюдцам разный природный материал;
- разминает пластилин двумя руками, расплющивает его на дощечке, между ладошек, разрывает пластилин на мелкие и большие части, соединяет пластилин, отщипывает пластилин пальцами, раскатывает пластилин прямыми и круговыми движениями;
- строит из двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- может смочить и отжать ткань (губку), вытирать тканью (губкой) различные поверхности, складывать, скатывать ткань, завязывать ткань в узелок;
- узнает материалы на ощупь, по звуку;
- строит из кубиков башню;
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
- играет с конструктивными материалами.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раза в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- подражая или по образцу;
- самостоятельно;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Путешествие с чебурашкой».	1	Представления о частях суток: день – ночь.
2	«Бабушка в гости пришла».	1	Изучение геометрической фигуры «Круг».
3	«Как дети ёжику помогли» - игра «Когда это бывает».	1	Игры, упражнения.
4	«В гостях у Незнайки».	1	Беседа с детьми «о частях суток и их последовательности».
5	«Солнышко» беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне.	1	Беседа с детьми о времени суток – день, выкладывание мозаики на шаблоне
6	«Звездочка».	1	Беседа с детьми о времени суток – ночь, выкладывание мозаики на шаблоне.
7	«Страна времени».	1	Знакомство с временными понятиями по картинкам.
8	«Магазин одежды».	1	Беседа с детьми об одежде, подбирать пару к вещам.
9	«Игрушки матрешки».	1	Действия с разборно-сборными игрушками.
10	«Разноцветные пирамидки» действия с разборно-сборными игрушками.	1	Действия с разборно-сборными игрушками.
11	«Кто в лесу живет».	1	Беседа с детьми о животных, живущих в лесу в разное время суток.
12	«Стоит в поле теремок» рассказ и показ сказки «Теремок».	1	Работа с пластилином, игра в сказку.
13	«В поисках солнышка».	1	Обыгрывание игровой ситуации.
14	«Что выросло в огороде».	1	Соотношение картинок с предметами, раскрашивание картинок.
15	«Мячики в корзинке».	1	Нахождение одинаковых предметов.
16	«Игрушки в гости пришли».	1	Сравнение предметов.
17	«Лесные звери» составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы».	1	Составление группы отдельных предметов, установление отношения между понятиями, игра «Лиса и зайцы».
18	«Лесные дары».	1	Определять совокупность словами

			один, много, ни одного.
19	«В гостях у незнакомки».	1	Выделение предметов с двумя одинаковыми признаками, раскрашивание картинок.
20	«Грибы в корзинке».	1	Сравнение совокупности предметов по количеству путем составления пар.
21	«Музыкальный лягушонок».	1	Различать и группировать предметы.
22	«Зайчики и волк».	1	Сравнения предметов.
23	«Путешествие в деревню».	1	Понятия количества: один – много.
24	«У зайчика в гостях».	1	Сравнение двух групп предметов на основе взаимного сопоставления.
25	«В гостях у мишки».	1	Различие «один» и «много» различными анализаторами, игра «Угадай».
26	«Цветные карандаши».	1	Выделение отдельных предметов из группы и составление группы из отдельных предметов.
27	«Морские приключения» закрепление понятий «один», «много».	1	Закрепление понятий «один», «много».
28	«Матрешки гуляют».	1	Сравнение предметов по величине.
29	«Зайчики».	1	Объединение одинаковых (по величине) предметов в предметные множества по словесному заданию.
30	«Зайчонок в гости пришел».	1	Воспринимать и различать предметы по размеру.
31	«Куклы Маша и Даша».	1	Выделение и группировка предметов по величине.
32	«В домике у трех медведей».	1	Различение и употребление слов «Большой-маленький».
33	«Львенок в гости пришел».	1	Различие и объединение предметов по величине.
34	«В гости к медвежатам».	1	Выделение и объединение предметов по одному (общему) признаку.
35	«Плывут кораблики».	1	Закрепление понятия «маленький-большой».
36	«Собачки».	1	Закрепление понятия «маленький-большой».
37	«Круг» составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.	1	Составление группы из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета.
38	«В гостях у круга».	1	Выделение и объединение предмета по одному (общему) признаку.
39	«Чудесный мешочек».	1	Различать и называть круг.
40	«Солнечный круг».	1	Различать и называть круг.
41	«Чудесное дерево».	1	Распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг.
42	«Зайка».	1	Находить предмет, отличающийся от остальных.
43	«Путешествие в белую сказку».	1	Закрепление знаний о геометрической фигуре - круг.
44	«Урожай на грядках».	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
45	«Маша и медведь».	1	Сравнения двух разных групп предметом способом наложения.
46	«В гостях у круга».	1	Выделять и объединять предметы по одному (общему) признаку.

47	«Помоги Маше».	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
48	«Путешествие с колобком».	1	Развитие мыслительных операций.
49	«Мишка косолапый».	1	Соотношение формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).
50	«Сварим куклам борщ».	1	Составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.
51	«Гуси-лебеди».	1	Сравнивать предметы по признакам сходства и различия.
52	«Волшебное путешествие в сказку».	1	Выделять общий признак предметов группы.
53	«Петрушка».	1	Раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу.
54	«Весеннее приключение».	1	Сравнение двух предметов.
55	«Путешествие в лес».	1	Признаки сходства и различия предметов.
56	«В гостях у куклы Маши».	1	Раскладывание предметов, расположенных сверху и внизу.
57	«Винни-пух и все, все, все».	1	Признаки сходства и различия предметов.
58	«На помощь мишутке».	1	Соотношение формы изображенного предмета с геометрической фигурой (эталон).
59	«Чудесное дерево».	1	Распознавать на ощупь геометрическую фигуру: круг.
60	«Веселые зайчата».	1	Находить предмет, отличающийся от остальных.
61	«Муха-Цокотуха».	1	Сравнивать предметы по признакам сходства и различия.
62	«Прогулка в весенний лес».	1	Сравнение двух предметов.
63	«Бусы».	1	Нанизывание бус на нитку.
64	«Путешествие в страну Помогайка».	1	Признаки сходства и различия предметов.
65	«Будьте здоровы».	1	Игры, упражнения.
66	«День защиты детей».	1	Игры, упражнения.
	Итого	66	

Материально-техническое обеспечение

Освоение учебного предмета «Предметно-практические действия» предполагает использование разнообразного дидактического материала:

- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер, большой монитор;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины, пирамидки);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- вставления (стаканчики одинаковой величины);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (пуговицы, ракушки, шишки, засушенные листья);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы, (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));

- мозаики;
- пиктограммы с изображениями занятий моментов и др. событий;
- волшебные мешочки (наполняемость по мере изучения новой темы);
- лото ассоциации;
- деревянные конструкторы;
- шнуровка: обувь, животные, природа;
- счетные палочки, образцы для выкладывания счетных палочек;
- обводка по точкам;
- разборные деревянные машинки, деревянные ворота, нарисованная дорога, игрушечные самолеты;
- мягкие пазлы вкладыши (домики, животные, геометрические фигуры);
- мягкая основа для мозаики;
- прищепки, основы для прищепок;
- деревянный ящик с песком, образцы рисунков для песка;
- нарисованная настенная наглядность 1.5*2.00 м. (деревья большие и маленькие, одно-много, домики, печки и т.д.);
- предметов различной формы, величины, цвета;
- изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- игра рыбалка.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации с психологом (по запросу родителей).
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей со специалистами; • тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР.	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; • консультирование; • посещение родителями уроков/занятий в организации; • домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий
--

- не выполняет задание.
- выполняет задание со значительной помощью.
- выполняет задание с частичной помощью.
- выполняет задание по подражанию.
- выполняет задание по образцу.
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки.
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок).
Реакция на воздействия
- негативная реакция.
- нейтральная реакция.
- положительная реакция.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

