

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Психомоторика и развитие деятельности»**  
для обучающихся с НОДА  
базового уровня  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год  
(вариант 6.2)

Составитель:  
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул  
2024г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

**Цель:** Создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи:**

1. предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
2. исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
3. формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
4. формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

**Общая характеристика коррекционного курса:** Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Формирование и развитие учебной мотивации.
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.
- Развитие коммуникативных компетенций и активности в общении.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ и идеальные объекты (развивающие игры и игровые пособия, конструирование, электронные учебно-методические комплексы, моделирование, работа по карточкам, схемам, таблицам, игры для развития мелкой моторики).

Предполагается использование групповых форм организации деятельности.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения:

- Игровые технологии (игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).
- Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания** коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» направлены на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

#### **Планируемые результаты**

*Личностные результаты:*

1. проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям;
2. понимать причины неуспеха в учебной деятельности (наметить адекватные шаги по устранению ошибки).

*Метапредметные результаты:*

1. умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
2. способность принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;
3. использовать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
4. различать способ и результат действия.

*Предметные результаты:*

1. умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
2. умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
3. операция установления взаимно-однозначного соответствия (сличение результата с образцом);
4. умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (цвет, форма, температура);
5. умение устанавливать аналогии на предметном материале (найти общее и отличное);
6. операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале («Почему предметы в одной группе? Раздели на группы»);
7. развитие познавательной инициативы (воспроизводить вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
8. умение адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
9. декодирование/считывание информации.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников с НОДА (вариант 6.2): значительно расширяются объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

**Содержание коррекционного курса  
«Психомоторика и развитие деятельности»**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы	7
Раздел 2. Развитие внимания	7
Раздел 3. Развитие воображения	7
Раздел 4. Развитие памяти	7
Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы	6
Итого	34

Стандартная продолжительность этапа при работе в классах коррекционно-развивающего обучения составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.) и увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Оптимальным вариантом является ведение психологом индивидуальных и групповых развивающих занятий именно в рамках отдельного раздела программы коррекционного курса. Это позволяет повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их заинтересованность благодаря объединению различных по направленности заданий единым сюжетом. Дети очень благоприятно воспринимают такие занимательные, богатые эмоциями занятия, несмотря на то что выполнение отдельных заданий представляет для них существенные трудности.

Следует отметить, что вне зависимости от выбираемой формы проведения занятий максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества

учителя со школьным психологом. Количество часов на изучение тем занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей учащегося и может быть дополнено в соответствии с его способностью к обучению.

В этом случае обеспечивается индивидуальный подход, основанный на данных проводимого психологом непрерывного мониторинга уровня развития высших психических функций. Рекомендации психолога учитываются при планировании групповой и индивидуальной работы учителя с детьми. В необходимых случаях психолог проводит дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также консультации для родителей.

#### **4-й этап (4 класс)**

##### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

##### *Развитие внимания*

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

##### *Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

##### *Развитие памяти*

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

##### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

#### **Поурочное планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>7</b>	
1.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
1.2	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
1.3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
1.4	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи

1.5	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
1.6	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
1.7	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на поиск закономерностей, логические задачи
	<b>Раздел 2. Развитие внимания.</b>	<b>7</b>	
2.1	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.2	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.3	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.4	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.5	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.6	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
2.7	Развитие внимания.	1	Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах, игры
	<b>Раздел 3. Развитие воображения.</b>	<b>7</b>	
3.1	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.2	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.3	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.4	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.5	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.6	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.7	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
	<b>Раздел 4. Развитие памяти.</b>	<b>7</b>	
4.1	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.2	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.3	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.4	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.5	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.6	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
4.7	Развитие памяти.	1	Лабиринты по памяти, зрительные диктанты
	<b>Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.</b>	<b>6</b>	

5.1	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.2	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.4	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.6	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
	Итого	<b>34</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006. – 57 с. (в помощь специалисту);
2. индивидуальный раздаточный стимульный материал для групповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
3. распечатанные изображения с приложений программы коррекционного курса;
4. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
5. доска с магнитными держателями;
6. мультимедиапроектор и экран;
7. переносные носители информации;
8. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
9. плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
10. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А-4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры.

## Корректировка тематического планирования

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР



