

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
коррекционного курса
«Сенсорное развитие»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 8.4)**

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучается по СИПР на дому.

Семья неполная, проживает в благоустроенной квартире. Мать ребенка доброжелательно относится к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка и поддерживают его как в физическом развитии, так и эмоциональном.

Основные двигательные навыки сформированы, однако имеются значительные нарушения мелкой моторики. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Учащийся плохо переносит физические нагрузки, часто болеет соматическими заболеваниями. Не гуляет на улице, часто проявляются негативные эмоции, связанные с прогулками.

Самостоятельной целенаправленной деятельности нет, требует постоянного педагогического побуждения, целенаправленная деятельность основана на сиюминутном интересе. Выполняет действие по показу за взрослым, копируя действия.

При выполнении какого – либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с психологом и матерью при постоянном одобрении и поощрении. Любит собирать крупные пазлы совместно со взрослым.

Навык письма не сформирован: Ребенок не обводит образцы по контуру при непосредственной помощи матери или психолога. Цвета различает с трудом, не может закрашивать предложенные крупные картинки.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закрывает уши руками, трогает волосы, кружится, кричит, «рисует» пальцем в воздухе, закатывает глаза в сторону) расторможенность. При выполнении учебных заданий не может продолжительное время концентрировать внимание на работе, очень быстро и резко переключается с одного вида деятельности на другой. Учащемуся не нравятся громкие, резкие звуки, пение (закрывает уши, отворачивается). Многие материалы (клей, краска, тесто и др.) тянет в рот, пытается попробовать их на вкус. Ребенку нравятся игры с сыпучим, фактурным материалом, конструктором.

В спокойном состоянии ребенок частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Учащийся проявляет желание учиться, медлителен, быстро истощается и устает. У ребенка наблюдается низкий уровень учебной активности, самостоятельности. Задания в игровой форме (наглядность, конструкторы, дидактические игры) не выполняет. Мелкая моторика не развита т.к. мальчик нуждается в помощи при письме и рисовании, не держит карандаш, отказывается выполнять задания с помощью психолога. А развитие крупной моторики соответствует возрасту: ходит, бегает, прыгает. Навыки самообслуживания, в целом, сформированы частично. Одевается и раздевается самостоятельно.

Внимание обучающегося непроизвольное, непродолжительное: для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не всегда удается выполнить тот объем материала, который запланирован, т.к. ребенок не всегда принимает предложенные задания, может убежать, хаотично перемещаться в помещении. Операции обобщения не возможны, т.к. порой трудно привлечь его внимание, добиться желаемого ответа. Выполнение небольших заданий возможно только при постоянной организующей и сопровождающей помощи матери или педагога-психолога.

Для ребенка характерен сниженный тонус настроения, капризность, упрямство, плаксивость. Внимание пассивное, рассеянное, неустойчивое, легко отвлекаемое, непроизвольное. Характерно стереотипное поведение-выполнение одних и тех же заданий

в независимости от изученного материала. Поэтому нуждается в постоянной, своевременной медицинской, психолого-педагогической, логопедической помощи.

Рабочая программа коррекционного курса «Сенсорное развитие» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Принципы программы коррекционного курса:

При организации обучения ребенка с нарушениями с РАС и умеренной и тяжелой (глубокой) умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основополагающими являются принципы:

1. принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей на основе эмоционального контакта, практического взаимодействия и совместного осмысления происходящих событий;
2. принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;
3. принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы с обучающимися с РАС на всем протяжении обучения с учетом изменений их личности;
4. принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;
5. принцип единства психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы;
6. принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося с РАС и успешность его интеграции в общество.

Цель:обогащение чувственного опыта.

Задачи:

1. обогащение чувственного опыта через постепенное расширение спектра воспринимаемых обучающимся с РАС с умеренной, тяжелой глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР сенсорных, тактильных стимулов;
2. формирование способности обследовать окружающие предметы адекватным способом;
3. формирование и расширение набора доступных бытовых навыков и произвольных практических действий;
4. формирование навыков предметно-практической и познавательной деятельности.

Общая характеристика коррекционного курса:сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой

ступеню познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития воспринимает окружающий мир. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем важнее развитие его чувственного опыта. Обучающиеся с РАС избирательно чувствительны к некоторым сенсорным воздействиям, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений, стимуляцию активности обучающегося. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Обучающийся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Для реализации образовательного процесса применяются специальные методы и приемы обучения детей с ОВЗ.

Специальные методы и приемы на основании заключения ТПМПК:

- совместные действия со взрослым, действия по подражанию или действия по образцу, по словесной инструкции;
- соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;
- воспроизведение величины, формы предметов с помощью пантомимических средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и изображений;
- соотнесение натуральных предметов с объемными и плоскостными изображениями;
- подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;
- развитие социального взаимодействия: создание ситуаций «вынужденного общения» через организацию поручений и заданий;
- развитие навыков общения: эмоционально-тактильные игры, коммуникативные игры, пальчиковые игры;
- формирование желания общаться и коммуникативных умений: игры, направленные на снятие телесных барьеров, на повышение уверенности в себе, на выражение эмоциональных состояний;
- наблюдение за ребенком в динамике.

Основные направления коррекционной работы на основании заключения ТПМПК:

- Формирование элементарного продуктивного взаимодействия.
- Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.
- Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, социальных компетенций.
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, гармонизация эмоциональных состояний и реакций.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часа в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Содержание коррекционного курса «Сенсорное развитие»

Раздел «Развитие моторики» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия и слуховой памяти».

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

№	Наименование разделов, тем программы
1	Развитие моторных навыков, слухового восприятия, обонятельных ощущений. Эмоциональное восприятие.
1.1	В мире звуков (знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов)
1.2	В мире запахов (исследование различных запахов)
1.3	Игры с прищепками (учимся прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам)

1.4	Мое настроение (учимся понимать эмоции «Я злюсь...», «Я радуюсь...»)
1	Развитие моторных навыков, зрительного восприятия, вкусовых ощущений. Эмоциональное восприятие.
1.1	Цветик-семицветик (смешивание красок, игры с разноцветной водой)
1.2	Покажи настроение (учимся с помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их)
1.3	Игры с песком, фасолью, с мозаикой, кубиками
1.4	Угощение для куклы (исследование вкусов горький, солёный, сладкий)
1	Формирование и развитие целенаправленных действий, избирательности, освоение отдельных операций
1.1	Поиск волшебных предметов (в коробке с фасолью ищем разные по форме и размеру фигуры)
1.2	Волшебный мешок (открываем «волшебный мешок» и достаём разные по звучанию предметы)
1.3	Игры с кубиками (собираем кубики в ряд, колонну, строим пирамиду)
1.4	Представление о величине (выкладываем фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы)
1	Развитие моторной сферы, вкусовых ощущений; представление о величине предметов
1.1	Пуговка (застёгиваем и расстёгиваем пуговицы на тряпичных фигурах)
1.2	Вкусные продукты (находим и пробуем, сравниваем различные по вкусу продукты)
1.3	Строим дом (выкладываем деревянные кубики, строим из них башни)
1.4	Повторяй за мной движения (учимся повторять позу, держать тело в определённой позе)
1.5	Представление о размере (выбираем из нескольких один наименьший предмет, затем наибольший)
1	Развитие моторных навыков; развитие слуха и цветовосприятия.
1.1	Подарки для Кати (учимся разворачивать интересную игрушку, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы)
1.2	Повторяй за мной (учимся держать позу, повторять движения)
1.3	Цветик-семицветик (учимся находить одинаковые по цвету предметы)
1.4	В мире звуков (учимся находить одинаковые по звуку предметы)
1.5	Морское приключение (отыскиваем руками предметы разной формы, спрятанные в тазике с подкрашенной водой)
1	Развитие моторной сферы; развитие слуха и тактильных ощущений
1.1	Игры с прищепками (снимаем и прикрепляем прищепки)
1.2	Волшебная коробочка (ищем в коробке разные по форме, затем разные по размеру предметы)
1.3	Шнуровочка (учимся выполнять шнуровку)
1.4	Ладочки (исследуем разные по тактильным ощущениям предметы мягкий, твёрдый, жидкий)
1.5	Громкие и тихие звуки (определяем громкие и тихие звуки)
	Итого часов: 66

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.
2. Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения.
3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
4. Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом.
5. Использование доступных жестов для передачи сообщения.
6. Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
7. Умение использовать усвоенный словарный, невербальный и жестовый материал в коммуникативных ситуациях.
8. Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах.
9. Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

1. входить и выходить из учебного помещения со звонком;
2. ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
3. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
4. принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
5. передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Планируемые результаты коррекционной работы:

1. умеет рассматривать различные по качеству материалы: бумагу, ткань, природный материал и т.д.;
2. умеет фиксировать взгляд на объекте;
3. умеет воспринимать, удерживать предмет в руках рассматривая его со всех сторон;
4. понимает эмоциональное состояние других людей;
5. понимает язык эмоций;
6. выполняет последовательно организованные движения;
7. играет с кубиками, карандашами, палочками и т. д.;
8. строит их двух трех кубиков (деревянных, пластмассовых) простые конструкции (стол, стул, домик);
9. узнает материалы на ощупь, по звуку;
10. строит из кубиков башню;
11. наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами;
12. умеет соотносить и знает цвета;
13. имеет представление о величине и форме предметов;
14. имеет представление о разнообразии вкусовых ощущений;
15. имеет представление о разнообразии обонятельных ощущений;
16. имеет представление о разнообразии тактильных ощущений.

Оценка планируемых результатов

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раз в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.1	Знакомство с миром звуков.	1	Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов.
1.2	Знакомство с миром звуков.	1	Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных предметов.
1.3	Знакомство с миром звуков.	1	Знакомство с окружающими звуками, звучанием различных

			предметов.
1.4	В мире запахов.	1	Исследование различных запахов.
1.5	В мире запахов.	1	Исследование различных запахов.
1.6	Игры с прищепками.	1	Обучение прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам.
1.7	Игры с прищепками.	1	Обучение прикреплять прищепки, прикреплять с их помощью недостающие детали к фигурам.
1.8	Моё настроение.	1	Понимание эмоций «Я злюсь...», «Я радуюсь...»
1.9	Моё настроение.	1	Понимание эмоций «Я злюсь...», «Я радуюсь...»
1.10	Моё настроение.	1	Понимание эмоций «Я злюсь...», «Я радуюсь...»
1.11	Цветик-семицветик.	1	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.
1.12	Цветик-семицветик.	1	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.
1.13	Цветик-семицветик.	1	Смешивание красок, игры с разноцветной водой.
1.14	Покажи настроение.	1	С помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.
1.15	Покажи настроение.	1	С помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.
1.16	Покажи настроение.	1	С помощью жестов, мимики показывать свои эмоции, настроение и определять их.
1.17	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками.	1	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками.
1.18	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками.	1	Игры с фасолью, мозаикой, кубиками.
1.19	Угощение для куклы.	1	Исследование вкусов горький, солёный, сладкий.
1.20	Угощение для куклы.	1	Исследование вкусов горький, солёный, сладкий.
1.21	Поиск волшебных предметов.	1	Поиск в коробке с фасолью разных по форме и размеру фигуры.
1.22	Поиск волшебных предметов.	1	Поиск в коробке с фасолью разных по форме и размеру фигуры.
1.23	Поиск волшебных предметов.	1	Поиск в коробке с фасолью разных по форме и размеру фигуры.
1.24	Волшебный мешок.	1	Открыть «волшебный мешок» и достать разные по звучанию предметы
1.25	Волшебный мешок.	1	Открыть «волшебный мешок» и достать разные по звучанию предметы
1.26	Волшебный мешок.	1	Открыть «волшебный мешок» и достать разные по звучанию предметы
1.27	Игры с кубиками.	1	Собирать кубики в ряд, колонну, строить пирамиду.
1.28	Игры с кубиками.	1	Собирать кубики в ряд, колонну, строить пирамиду.
1.29	Игры с кубиками.	1	Собирать кубики в ряд, колонну, строить пирамиду.
1.30	Представление о величине.	1	Выкладывание фасолью, пуговицами по контуру разные по

			величине изображения; сравниваем различные по величине предметы.
1.31	Представление о величине.	1	Выкладывание фасолью, пуговицами по контуру разные по величине изображения; сравниваем различные по величине предметы.
1.32	Пуговка.	1	Застёгивание и расстёгивание пуговицы на тряпичных фигурах.
1.33	Пуговка.	1	Застёгивание и расстёгивание пуговицы на тряпичных фигурах.
1.34	Пуговка.	1	Застёгивание и расстёгивание пуговицы на тряпичных фигурах.
1.35	Вкусные продукты.	1	Поиск и проба, сравнение различных по вкусу продуктов.
1.36	Вкусные продукты.	1	Поиск и проба, сравнение различных по вкусу продуктов.
1.37	Строим дом.	1	Выкладывание деревянных кубиков, строим из них башни.
1.38	Строим дом.	1	Выкладывание деревянных кубиков, строим из них башни.
1.39	Строим дом.	1	Выкладывание деревянных кубиков, строим из них башни.
1.40	Повторяй за мной.	1	Повтор позы, умение держать тело в определённой позе.
1.41	Повторяй за мной.	1	Повтор позы, умение держать тело в определённой позе.
1.42	Повторяй за мной.	1	Повтор позы, умение держать тело в определённой позе.
1.43	Представление о размере.	1	Выбор из нескольких (один наименьший предмет, затем наибольший)
1.44	Представление о размере.	1	Выбор из нескольких (один наименьший предмет, затем наибольший)
1.45	Представление о размере.	1	Выбор из нескольких (один наименьший предмет, затем наибольший)
1.46	Подарки для Кати.	1	Разворачивание интересной игрушки, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы.
1.47	Подарки для Кати.	1	Разворачивание интересной игрушки, завернутую в бумагу или ткань, разворачивать конфету, предметы.
1.48	Повторяй за мной.	1	Повтор позы, умение держать тело в определённой позе.
1.49	Повторяй за мной.	1	Повтор позы, умение держать тело в определённой позе.
1.50	Цветик-семицветик.	1	Нахождение одинаковых по цвету предметов.
1.51	Цветик-семицветик.	1	Нахождение одинаковых по цвету предметов.
1.52	В мире звуков.	1	Нахождение одинаковых по звуку предметов.
1.53	В мире звуков.	1	Нахождение одинаковых по звуку предметов.
1.54	Морское приключение.	1	Отыскивание руками предметов разной формы, спрятанных в тазике с подкрашенной водой.
1.55	Морское приключение.	1	Отыскивание руками предметов

			разной формы, спрятанных в тазике с подкрашенной водой.
1.56	Игры с прищепками.	1	Снятие и закрепление прищепок.
1.57	Игры с прищепками.	1	Снятие и закрепление прищепок.
1.58	Волшебная коробочка.	1	Поиск в коробке разных по форме, затем разных по размеру предметов.
1.59	Волшебная коробочка.	1	Поиск в коробке разных по форме, затем разных по размеру предметов.
1.60	Шнуровочка.	1	Выполнение шнуровки ботинка.
1.61	Шнуровочка.	1	Выполнение шнуровки ботинка.
1.62	Ладони.	1	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твердый, жидкий)
1.63	Ладони.	1	Исследование разных по тактильным ощущениям предметов (мягкий, твердый, жидкий)
1.64	Громкие и тихие звуки.	1	Определение громких и тихих звуков.
1.65	Громкие и тихие звуки.	1	Определение громких и тихих звуков.
1.66	Громкие и тихие звуки.	1	Определение громких и тихих звуков.
	Итого	66	

Материально-техническое обеспечение

1. «Комплект примерных рабочих программ для первого дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра».
2. Набор цветных прищепок, цветные пуговицы, набор ароматических масел с различными запахами.
3. Предметы для нанизывания на стержень, цветные шнурки, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.
4. Гимнастические мячи различного диаметра, коврики, тактильные цифры, говорящий фотоальбом, игра для изучения объема, игровой набор «дорожка», набор набивных мячиков, набор мячиков «эмоции», набор тактильных мешочков с цифрами.
5. Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные тетради, записывающие устройства.
6. Набор посуды, мебели.
7. Кукла, одежда и обувь для куклы, объемные фрукты, овощи.
8. Мозаики большие и маленькие.
9. Пазлы - вкладыши.
10. Базовый набор для индивидуальных занятий с детьми РАС (7-9 лет).
11. Музыкальные инструменты (колокольчик, барабан, маракас), музыкальный центр, аудиозаписи.
12. Компьютер, проектор, видеоматериалы.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов общеобразовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа

обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Психологическая поддержка семьи.	- индивидуальные консультации с психологом (по запросу родителей)
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка.	- индивидуальные консультации родителей со специалистами; - тематические семинары.
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; - убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование.
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в общеобразовательной организации	- договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и общеобразовательной организацией; - консультирование; - посещение родителями уроков/занятий в организации; - домашнее визитирование.
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	- личные встречи, беседы.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Уровни самостоятельности при выполнении заданий
- не выполняет задание.
- выполняет задание со значительной помощью.
- выполняет задание с частичной помощью.
- выполняет задание по подражанию.
- выполняет задание по образцу.
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки.
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок).
Реакция на воздействия
- негативная реакция.
- нейтральная реакция.
- положительная реакция.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

