

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»
для обучающихся с умственной отсталостью
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 1)

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1026;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова».

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

Задачи:

1. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов.
2. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.
3. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Коррекционные занятия – это специальная пропедевтическая работа, которая позволяет через использование практических упражнений подготовить ребёнка к усвоению системы знаний об окружающей действительности.

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого - педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений. Основные направления работы: познавательная сфера (формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов); эмоционально-личностная сфера (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); коммуникативная сфера и социальная интеграция (развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов».

Программа коррекционного курса определяет основные приоритетные направления психокоррекционной работы с обучающимися:

- умения и навыки, связанные с познавательной деятельностью;
- умения, навыки и способы, связанные с речевой и коммуникативной деятельностью;
- умения, связанные с пониманием своего эмоционального состояния и эмоционального состояния сверстников и взрослых;

- умения, связанные с адекватным выражением своих эмоций;
- умения организовать свою деятельность;
- формирование трудолюбия и адекватной самооценки.

Выбор тем и порядок их изучения определяется с учетом специфики учащегося, и его способности к обучению.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ на основании заключения ТПМПК:

- большой акцент на наглядные и практические методы обучения;
- использование игровой формы предъявления нового материала;
- наблюдение за особенностями развития ребенка в динамике;
- демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе;
- приемы удержания внимания в процессе деятельности: частое обращение к ребенку по имени, прикосновение к ребенку, поручение ребенку заданий, предполагающих движение, смена видов деятельности;
- прием дублирования словесной инструкции;
- метод «малых порций», предполагающий дробление учебного материала на несколько смысловых частей, изучение каждой в отдельности и последующее закрепление;
- формирование осознания по средствам рассказа, объяснения, разъяснения, этической беседы, внушения, примера.

Основные направления коррекционной работы, на основании заключения ТПМПК:

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
- Формирование и развитие учебной мотивации и учебного поведения.
- Развитие коммуникативных навыков, расширение опыта социальных контактов.
- Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими.
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» направлены на диагностику и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизацию сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности; диагностику и развитие эмоционально-волевой сферы (гармонизацию психоэмоционального

состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля); диагностику и развитие коммуникативной сферы и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию); формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Планируемые результаты (2 класс)

Личностные результаты:

1. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущной необходимости жизнеобеспечения;
2. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
3. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
4. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнo-пространственной организации;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
6. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
2. коммуникативное взаимодействие с группой учащихся;
3. коммуникативное взаимодействие с учителем;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
5. умение использовать по назначению учебный материал;
6. работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём;
7. умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
8. умение выполнять инструкции педагога;
9. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

1. иметь представления о функциональном назначении ИЗО - принадлежностей;
2. знать основные цвета и их оттенки (называть и различать);
3. знать плоскостные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник);
4. знать времена года и их последовательность; соотносить времена года с названием месяцев;
5. уметь определять на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре) и называть их;
6. уметь пользоваться письменными принадлежностями;
7. уметь обозначить словом цвет, форму, величину предметов;
8. уметь различать основные цвета, предметы по форме и величине;
9. уметь находить различия и сходства в двух аналогичных сюжетных картинках;
10. уметь точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
11. уметь точно выполнять выразительные движения;
12. уметь согласовывать движения руки и глаза, обеих рук;

13. уметь точно выполнять движения по 3-звеньевой инструкции педагога;
14. уметь конструировать предметы из 3-4 геометрических фигур;
15. уметь делать элементарные обобщения на основе сравнения и различения предметов и их изображений;
16. уметь различать музыкальные звуки и звуки окружающей среды;
17. уметь различать вкусовые качества;
18. уметь соблюдать правила игры, последовательность действий;
19. уметь ориентироваться в собственном теле (правая/левая/рука/нога), в школьном помещении, двигаться в заданном направлении.

Планируемые результаты (3 класс)

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

1. умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
2. умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
3. способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
4. способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
5. умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
6. способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

1. возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
2. возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;
3. замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
4. возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

1. способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
2. умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
3. адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
4. умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
5. владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
6. умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

1. умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
2. повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
3. развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;

4. снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
5. умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
6. развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Планируемые результаты (4 класс)

Личностные результаты раздела «Развитие речевой и коммуникативной деятельности»:

7. умение здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстками, учитывая социальный статус;
8. умение благодарить за помощь, подарок, угощение;
9. способность адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуациях;
10. способность проявлять доброжелательное отношение к знакомым и незнакомым людям;
11. умение начинать и продолжать диалог со своими сверстниками и взрослыми;
12. способность положительно реагировать на просьбы, замечания со стороны взрослых.

Личностные результаты раздела «Развитие эмоциональной сферы»:

5. возможность выражать свои чувства (радость, удивление, страх, гнев, жалость, сочувствие) в соответствии с жизненной ситуацией, в социально приемлемых границах;
6. возможность устанавливать элементарную связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей его, отражая это в речи или мимике;
способность адекватно эмоционально реагировать на доброжелательные и недоброжелательные отношения к себе со стороны окружающих;
7. замечать изменения настроения окружающих (взрослого и сверстников), связывая его с определенной жизненной ситуацией;
8. возможность понимать простые этические категории (добрый, злой, заботливый, вежливый и др.) и умение отражать эти качества в речи.

Личностные результаты раздела «Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений»:

7. способность уважать труд взрослых и положительно относиться к его результатам;
8. умение быть партнером в игре и в совместной деятельности со сверстниками, обращаться к ним с просьбами и предложениями о совместной игре или другой практической деятельности;
9. адекватно эмоционально реагировать в ситуациях проигрыша, неудач;
10. умение высказывать элементарную самооценку своих поступков и действий;
11. владение приемами решения возникших проблемных ситуаций (пригласить на помощь взрослого, уступить сверстнику, найти компромиссное решение);
12. умения рационально использовать средства деятельности (делиться предметами игры и оборудованием, необходимым для выполнения трудового поручения).

Личностные результаты раздела «Развитие познавательной деятельности»:

7. умения дифференцировать свои эмоциональные состояния, связанные с учебной деятельностью;
8. повышение уровня интеллектуальной регуляции эмоций при выполнении учебных заданий;
9. развитие познавательного интереса, положительных переживаний при изучении учебных предметов – математики, русский язык, живой мир;

10. снижение уровня проявлений негативного реагирования на ситуацию неудачи, связанную с получением неудовлетворительной оценки, замечания со стороны учителя;
11. умения проявлять настойчивость при решении задач и упражнений, выбирать социально приемлемые способы разрешения проблемной ситуации;
12. развитие познавательных процессов – памяти, внимания, мышления.

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов»(2 класс)

Программа коррекционного курса состоит из следующих этапов:

I. Предварительный этап

Включает в себя диагностику уровня развития сенсорных процессов, мелкой и крупной моторики. Набор групп для коррекционных занятий.

II. Основной этап

Данный этап предполагает реализацию коррекционных занятий. Программа коррекционных занятий состоит из следующих разделов:

- развитие моторики и графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания; обоняния, барических ощущений и вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- развитие восприятия пространства;
- развитие восприятия времени;
- знакомство с основными профессиями, их предметами и продуктами труда.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу.

III. Заключительный этап

На данном этапе проводится повторная диагностика, сравнение полученных данных, информирование педагогов и родителей о результатах коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (2 класс)

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Обследование обучающихся	4
Раздел 2. «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития»	12
Раздел 3. «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»	8
Раздел 4. «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств»	8
Раздел 5. «Восприятие пространства»	8
Раздел 6. «Восприятие времени»	8
Раздел 7. «Развитие зрительного восприятия»	8
Раздел 8. «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер»	8
Раздел 9. Обследование обучающихся	4
Итого	68

Структура занятий

Вводная часть.

Начало занятия – это ритуал, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Во вводную часть включены упражнения, направленные на снятие эмоционального напряжения, создание благоприятной атмосферы и настрой на занятие.

Основная часть.

Упражнения, направленные на развитие и коррекцию познавательных процессов, развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сфер. Задания составлены из следующих разделов:

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков, кинетического и кинестетического развития» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки.

Движения кинестетического и кинетического характера предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2-3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придаётся развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и на оперировании образами.

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно, нематериально.

Создание основы для более полного овладения речью возможно через использование игровых приемов работы, направленных на различение речевых, музыкальных звуков и шумов; выполнение имитационных и разных двигательных упражнений различного ритмического рисунка; игру на детских музыкальных (шумовых) инструментах и т.д. Подобная работа предусмотрена в разделе «Развитие слухового восприятия». Состояние слухового восприятия влияет на ориентировку в окружающем: пространственная ориентация и различного рода деятельность требуют способности дифференцировать звуки, шумы, локализовывать источники звуков, определять направление звуковой волны. Развитый фонематический слух является основой и предпосылкой успешного овладения грамотой.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного и восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром.

По каждому разделу предусмотрено усложнение и увеличение объема сведений. В основе лежит комплексный подход, который предполагает решение на одном занятии разных, но взаимосвязанных задач из нескольких разделов программы. Это способствует целостному психическому развитию ребенка.

Включение в содержание программы раздела «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер» связано с наличием у детей с умственной отсталостью нарушений эмоционально-волевых, коммуникативных и личностных недостатков. В ходе работы осуществляется знакомство с базовыми эмоциями, ознакомление с эмоциями и качествами людей; изучение мимических проявлений базовых эмоций; развитие коммуникативных навыков (коммуникативные упражнения, групповые задания, также в парах и мини-группах).

Содержание коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (3-4 класс)

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие речевой и коммуникативной деятельности.	20
Раздел 2. Развитие познавательной деятельности.	15
Раздел 3. Развитие эмоциональной сферы.	18
Раздел 4. Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений.	15
Итого	68

Структура занятий

Исходные позиции коррекционного курса определяют подходы к социальному воспитанию, которое осуществляется в процессе овладения обучающимися различными видами деятельности.

Коррекционный курс составлен с учетом:

- характера ведущей деятельности;
- ведущих мотивов и потребностей обучающихся;
- структуры и степени выраженности нарушений развития обучающихся (наиболее нарушенные (несформированные) отдельные единицы психической деятельности – познавательные, мотивационно-волевые и эмоциональные процессы, сознание личности);
- рекомендаций медико-психолого-педагогического консилиума.

Основанием для выделения направлений психокоррекции является возраст обучающихся (3-4 класс). Выделение и понимание значения данного сенситивного периода позволят создать условия для наибольшего развития психических функций, процессов и появления важнейших психологических новообразований, необходимых для данного возрастного этапа развития.

Программа коррекционного курса «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 3-4 классов включает 4 раздела:

- развитие речевой и коммуникативной деятельности;
- развитие познавательной деятельности;
- развитие продуктивных видов деятельности - игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений;
- развитие эмоциональной сферы.

Одним из современных подходов, обеспечивающих успех коррекционной работы – это комплексное решение проблем, в том числе проблем социализации обучающихся. Данный подход позволит определить междисциплинарные связи в работе педагогов, специалистов и учитывать их в воспитательно-образовательном пространстве (учитель-логопед, воспитатель, социальный педагог, педагог организатор, педагог-библиотекарь, дефектолог).

Важным условием при реализации разделов программы является формирование жизненных компетенций обучающихся. Данное условие реализуется при тесном взаимодействии с родителями обучающихся. При отработке, закреплении жизненной компетенции необходима разработка и следование единым правилам, которые представляются психологом родителям.

Занятия данного коррекционного курса проводятся преимущественно в игровой форме.

Раздел программы	Содержание работы
Развитие речевой и коммуникативной деятельности	Формировать потребность употреблять в речи вежливые слова. Учить употреблять в речи вежливые формы (отказа в просьбе, в приглашении). Учить проявлять доброжелательность в различных ситуациях общения. Прививать навыки культурного поведения и общения в ситуациях встречи, приема гостей, общения по телефону. Скорректировать нарушенные формулы речевого этикета, прививать умения пользоваться ими в ситуациях общения. Путем обогривания жизненных ситуаций формировать у обучающихся нормы (нравственного) этикета. Развитие умений слушать собеседника, тренировка наблюдательности.
Развитие познавательной деятельности	Комплексное развитие внимания, памяти, мышления, восприятия. Учить устанавливать причины психологического дискомфорта, связанного с неудачами на уроках и проявлять сдержанность, настойчивость для их устранения. Научить отличать в практических ситуациях настойчивое поведение от упрямства. Развитие навыка уверенности в себе.
Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений	Показать роль дружбы в жизни человека; довести до понимания, что способность дружить зависит от того, насколько мы умеем находить хорошее в окружающих. Дать почувствовать эффект поддержки со стороны сверстника. Учить поддерживать диалог (доброжелательные отношения) со сверстниками при организации совместных видов деятельности. Учить давать адекватную оценку результатам своей деятельности и деятельности сверстников. Учить радоваться достижениям сверстников, адекватно относиться к собственным неудачам, обращаться за помощью к взрослым.
Развитие эмоциональной сферы	Учить определять связь эмоционального состояния человека с причиной его возникновения. Учить регулировать свои эмоциональные проявления, уважая чувства, мнения окружающих.

Поурочное планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
2	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
3	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
4	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
5	Органы чувств и труд взрослого.	1	Упражнения, загадки, дидактические задания.
6	Органы чувств и труд взрослого.	1	Упражнения, загадки, дидактические задания.
7	Профессия «повар». Развитие вкуса.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».
8	Профессия «повар». Развитие вкуса.	1	Упражнения для развития мелкой

			моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Назови вкус продуктов».
9	Профессия «повар». Развитие обоняния.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Где, чем пахнет».
10	Профессия «повар». Развитие обоняния.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Работа по теме. Дидактическая игра «Где, чем пахнет».
11	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие осязательных ощущений. Дидактическая игра «Определи предмет». Дидактическая игра «Обведи кастрюлю повара и заштрихуй её».
12	Профессия «повар». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие осязательных ощущений. Дидактическая игра «Определи предмет». Дидактическая игра «Обведи кастрюлю повара и заштрихуй её».
13	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие обонятельных ощущений.
14	Профессия «фермер». Развитие вкуса и обоняния.	1	Упражнения для развития мелкой моторики. Упражнения на развитие обонятельных ощущений.
15	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Упражнение на развитие моторики. Дыхательное упражнение. Работа по теме. Определи на ощупь, какие овощи и фрукты вырастил фермер. Заштрихуй фрукты. Лепка овощей. Качества и свойства пластилина.
16	Профессия «фермер». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Упражнение на развитие моторики. Дыхательное упражнение. Работа по теме. Определи на ощупь, какие овощи и фрукты вырастил фермер. Заштрихуй фрукты. Лепка овощей. Качества и свойства пластилина.
17	Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена.	1	Просмотр мультфильма, беседа о временах года, признаках. Дидактические задания: посмотри на картинку и перечисли признаки, одежду детей и др. Разложи картинки в правильной последовательности, покажи, когда фермер посеял кукурузу, когда собирал овощи и т.д.
18	Профессия «фермер». Времена года, их закономерная смена.	1	Просмотр мультфильма, беседа о временах года, признаках. Дидактические задания: посмотри на картинку и перечисли признаки, одежду детей и др. Разложи картинки в правильной последовательности, покажи, когда фермер посеял кукурузу, когда собирал овощи и т.д.
19	Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «Тихо - громко». Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку. Игры на развитие слухового восприятия.
20	Профессия «фермер». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «Тихо - громко». Упражнения на развитие умения ориентироваться в пространстве по звуку. Игры на развитие слухового восприятия.

21	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Чей голосок?».
22	Профессия «воспитатель». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Чей голосок?».
23	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1	Упражнения на развитие моторики. Стимулирующее упражнение - самомассаж пальцев и костей рук.Пальчиковая гимнастика по карточкам«Формирование мелкой моторики». Загадка, игра на внимание, знакомство с календарем.
24	Профессия «воспитатель». Измерение времени (сутки, неделя, месяц)	1	Упражнения на развитие моторики. Стимулирующее упражнение - самомассаж пальцев и костей рук.Пальчиковая гимнастика по карточкам«Формирование мелкой моторики». Загадка, игра на внимание, знакомство с календарем.
25	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных.	1	Разминка – дыхательные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (разложи картинки, найди отличия). Упражнения для свода стопы.
26	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных.	1	Разминка – дыхательные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (разложи картинки, найди отличия). Упражнения для свода стопы.
27	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных.	1	Разминка – имитационные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (весёлые человечки).
28	Профессия «артист цирка». Развитие восприятия движения. Выразительность движений – имитация поведения животных.	1	Разминка – имитационные упражнения. Двигательные упражнения. Дидактические упражнения (весёлые человечки).
29	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	1	Демонстрация эмоций.Подбор пиктограмм и цвета.Мимика. Учимся показывать.«Узнай лицо» (по фотографиям)
30	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	1	Демонстрация эмоций.Подбор пиктограмм и цвета.Мимика. Учимся показывать.«Узнай лицо» (по фотографиям)
31	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	1	Демонстрация эмоций.Подбор пиктограмм и цвета.Мимика. Учимся показывать.«Узнай лицо» (по фотографиям)
32	Профессия «артист цирка». Изучение эмоций.	1	Демонстрация эмоций.Подбор пиктограмм и цвета.Мимика. Учимся показывать.«Узнай лицо» (по фотографиям)
33	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Какой инструмент?».Дидактическая игра «Что лишнее».
34	Профессия «музыкант». Развитие слухового восприятия.	1	Музыкальная разминка «оркестр». Дидактическая игра «Какой инструмент?».Дидактическая игра «Что лишнее».

35	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню». Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник».
36	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню». Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник».
37	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню». Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник».
38	Профессия «художник». Развитие зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. «Разноцветные прищепки». Упражнения по теме. Дидактическая игра «Построим башню». Дидактическая игра «Что не правильно нарисовал художник».
39	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий.	1	Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Найди и обведи инструменты, которые доктор использует в работе». Дидактическая игра «Определи на ощупь бинт и перевязи ногу кукле».
40	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий.	1	Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра «Найди и обведи инструменты, которые доктор использует в работе». Дидактическая игра «Определи на ощупь бинт и перевязи ногу кукле».
41	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий.	1	Упражнение для развития мелкой моторики. Работа по теме. Психогимнастика. Дидактическая игра «Три стакана».
42	Профессия «доктор». Восприятие температурных различий.	1	Упражнение для развития мелкой моторики. Работа по теме. Психогимнастика. Дидактическая игра «Три стакана».
43	Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести.	1	Разминка для рук. Работа по теме. Дидактическая игра «Определи на глаз». Дидактическая игра «Определи на ощупь самый большой мяч» и др.
44	Профессия «продавец». Восприятие чувства тяжести.	1	Разминка для рук. Работа по теме. Дидактическая игра «Определи на глаз». Дидактическая игра «Определи на ощупь самый большой мяч» и др.
45	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий.	1	Разминка для рук. Упражнения на определение понятий. Работа с нарисованной схемой тела человека. Дидактическая игра «Построй».
46	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий.	1	Разминка для рук. Упражнения на определение понятий. Работа с нарисованной схемой тела человека. Дидактическая игра «Построй».
47	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий.	1	Разминка для рук. Упражнения на определение понятий. Работа с нарисованной схемой тела человека. Дидактическая игра «Построй».
48	Профессия «строитель». Определение пространственных понятий.	1	Разминка для рук. Упражнения на определение понятий.

			Работа с нарисованной схемой тела человека. Дидактическая игра «Построй».
49	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Дидактические игры и упражнения.
50	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Дидактические игры и упражнения.
51	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Дидактические игры и упражнения.
52	Профессия «портной». Развитие осязания и зрительного восприятия.	1	Пальчиковая гимнастика. Узнавание и называние геометрических фигур: квадрат, ромб, прямоугольник, круг, овал, треугольник. Дидактические игры и упражнения.
53	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги. Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».
54	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги. Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».
55	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги. Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».
56	Профессия «шофёр». Развитие ориентировки на поверхности парты. Графический диктант по показу.	1	Пальчиковая гимнастика. Упражнение на ориентировку на поверхности листа бумаги. Дидактические игры «Что где стоит», «Провези Цаплю к Журавлю», «Определи по запаху, куда заезжал шофёр».
57	Что ты знаешь о профессиях?	1	Дидактические игры «Соедини представителей разных профессий и продукты их труда», «Покажи жестами профессию», «Найди ошибку художника, объясни».
58	Что ты знаешь о профессиях?	1	Дидактические игры «Соедини представителей разных профессий и продукты их труда», «Покажи жестами профессию», «Найди ошибку художника, объясни».
59	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
60	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
61	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
62	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
63	Что ты знаешь о профессиях?	1	Дидактические игры «Соедини представителей разных профессий и

			продукты их труда», «Покажи жеста́ми професси́ю», «Найди ошибку художника, объясни».
64	Что ты знаешь о профессиях?	1	Дидактические игры «Соедини представителей разных профессий и продукты их труда», «Покажи жеста́ми професси́ю», «Найди ошибку художника, объясни».
65	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
66	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
67	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
68	Обследование детей.	1	Диагностический инструментарий.
	Итого	68	

Поурочное планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Развитие речевой и коммуникативной деятельности.	20	
1.1	«Я – вежливый ученик»	1	Игры, упражнения.
1.2	«Я – вежливый ученик»	1	Игры, упражнения.
1.3	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово».
1.4	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово».
1.5	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.6	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.7	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.8	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.9	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.10	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.11	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.12	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.13	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.14	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.15	«Замечания или оскорбления?»	1	Игры, упражнения.
1.16	«Замечания или оскорбления?»	1	Игры, упражнения.
1.17	«Школьная дружба»	1	Игры, упражнения.
1.18	«Школьная дружба»	1	Игры, упражнения.
1.19	«Друг в беде не бросит»	1	Игры, упражнения.
1.20	«Друг в беде не бросит»	1	Игры, упражнения.
	Раздел 2. Развитие познавательной деятельности.	15	
2.1	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.2	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.3	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.4	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	Анализ проблемных ситуаций, связанных

			с выполнением заданий на уроках.
2.5	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.
2.6	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.7	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.8	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.9	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.10	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.11	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.12	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.13	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.14	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.15	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
	Раздел 3. Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений.	18	
3.1	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.2	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.3	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.4	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.5	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.6	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.7	«Поделись и помоги другу»	1	Беседа.
3.8	«Поделись и помоги другу»	1	Беседа.
3.9	«Чтобы не поссориться...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций.
3.10	«Чтобы не поссориться...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций.
3.11	«Чтобы не поссориться...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций.
3.12	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.13	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.14	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.15	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.16	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.17	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.18	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
	Раздел 4. Развитие эмоциональной сферы.	15	
4.1	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.2	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.3	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.4	«Эмоции разрушения и способы избавления от	1	Работа с плакатами, рисунками.

	них»		
4.5	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.6	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.7	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.8	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.9	«Эмоции радости»	1	Эмоциональные уголки.
4.10	«Эмоции радости»	1	Эмоциональные уголки.
4.11	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.12	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.13	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.14	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.15	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
	Всего	68	

Поурочное планирование (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Развитие речевой и коммуникативной деятельности.	20	
1.1	«Я – вежливый ученик»	1	Игры, упражнения.
1.2	«Я – вежливый ученик»	1	Игры, упражнения.
1.3	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово».
1.4	«Волшебные слова приветствия, благодарности и поддержки»	1	Чтение и анализ худ. литературы: В. Осеева «Вежливое слово».
1.5	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.6	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.7	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.8	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.9	«Учусь слушать и понимать других»	1	Игры, упражнения.
1.10	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.11	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.12	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.13	«Для чего нужны замечания?»	1	Рольное проигрывание ситуаций:

			- «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.14	«Для чего нужны замечания?»	1	Ролевое проигрывание ситуаций: - «Мне сделали замечание»; - «Я всегда готов помочь».
1.15	«Замечания или оскорбления?»	1	Игры, упражнения.
1.16	«Замечания или оскорбления?»	1	Игры, упражнения.
1.17	«Школьная дружба»	1	Игры, упражнения.
1.18	«Школьная дружба»	1	Игры, упражнения.
1.19	«Друг в беде не бросит»	1	Игры, упражнения.
1.20	«Друг в беде не бросит»	1	Игры, упражнения.
	Раздел 2. Развитие познавательной деятельности.	15	
2.1	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.2	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.3	«Если задача не решается...»	1	Упражнения на развитие познавательных процессов: памяти, внимания, мышления.
2.4	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.
2.5	«Умею обратиться за помощью к учителю»	1	Анализ проблемных ситуаций, связанных с выполнением заданий на уроках.
2.6	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.7	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.8	«Уроку – да! Самовольному уходу – нет!»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.9	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.10	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.11	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.12	«Зачем в школе изучают...»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.13	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.14	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
2.15	«Я настойчивый или упрямый»	1	Выполнение заданий на интерактивном оборудовании.
	Раздел 3. Развитие продуктивных видов деятельности: игровой и деятельности, связанной с выполнением трудовых поручений.	18	
3.1	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.2	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.3	«Зачем нужны правила в игре?»	1	Разъяснение смысла пословиц о труде (разбор и подбор поговорок к определенным жизненным ситуациям).
3.4	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.5	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.6	«Если я проиграл...»	1	Игры, упражнения.
3.7	«Поделись и помоги другу»	1	Беседа.
3.8	«Поделись и помоги другу»	1	Беседа.
3.9	«Чтобы не поссориться...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций.
3.10	«Чтобы не поссориться...»	1	Ролевые проигрывания ситуаций.

3.11	«Чтобы не поссориться...»	1	Рольевые проигрывания ситуаций.
3.12	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.13	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.14	«Если друг проиграл..., если друг выиграл...»	1	Составление и оформление правил дружбы.
3.15	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.16	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.17	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
3.18	«Я расту трудолюбивым»	1	Игры, упражнения.
Раздел 4. Развитие эмоциональной сферы.		15	
4.1	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.2	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.3	«Зачем нужны человеку эмоции?»	1	Работа с пиктограммами: радость, страх, обида, злость и др.
4.4	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.5	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.6	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.7	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.8	«Эмоции разрушения и способы избавления от них»	1	Работа с плакатами, рисунками.
4.9	«Эмоции радости»	1	Эмоциональные уголки.
4.10	«Эмоции радости»	1	Эмоциональные уголки.
4.11	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.12	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.13	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.14	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
4.15	«Учусь понимать эмоциональное состояние окружающих (сверстников, взрослых)»	1	Использование мультипликационных сюжетов. Наблюдение за эмоциональным состоянием взрослых, сверстников. Рассматривание фотографий.
Всего		68	

Материально-техническое обеспечение

1. комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной

- программе начального общего образования обучающихся 3 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. строительно-конструктивные игры (конструктор «Лего»). Дидактические игры «Домик эмоций», «Азбука вежливости»;
 4. наборы словесных игр по темам «Слова приветствия», «Вежливое обращение», «Умею благодарить», «Умею обратиться за помощью»;
 5. серии сюжетных картин «Что такое хорошо и что такое плохо», «Этикет»;
 6. иллюстрированный материал для улучшения восприятия обучающимися анализа проблемной ситуации;
 7. эмоциональные уголки «Эмоциональная дорожка», «Центр волшебных превращений»;
 8. дидактическое пособие «Эмоции»;
 9. продукты питания;
 10. миски с крупами, косынка, тактильные дощечки;
 11. мешочек с овощами и фруктами, пластилин;
 12. картинки со временами года, магнитофон, колокольчик, наборы карточек с музыкальными инструментами;
 13. стаканы с водой, теннисные шарики, сыпучие крупы;
 14. фото эмоций, пиктограммы, зеркало;
 15. прищепки, карточки основных цветов и оттенков, краски, кисти;
 16. кукла, бинт, игровой термометр;
 17. бытовые весы, наборы предметов разного веса, схематический рисунок человека, мячи разного размера.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР
