

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Социально-бытовая ориентировка»
для обучающихся с расстройством аутистического спектра
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 8.2)

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель: Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии, оптимизацию социальной адаптации и интеграции обучающихся.

Задачи:

1. Практическая подготовка к самостоятельной жизнедеятельности.
2. Развитие представлений о себе, своей семье, ближайшем социальном окружении, обществе.
3. Становление гражданской идентичности, воспитание патриотических чувств.
4. Накопление опыта социального поведения.
5. Развитие морально-этических представлений и соответствующих качеств личности.
6. Формирование культуры поведения, его саморегуляции.
7. Формирование знаний о речевой этикете, культуры устной коммуникации в условиях активизации речевой деятельности.
8. Формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми.
9. Развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи.
10. Формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни.
11. Знакомство с трудом родителей (законных представителей) и других взрослых.
12. Формирование элементарных экономических и правовых знаний, необходимых для жизнедеятельности обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса: Наблюдения и опыт изучения бытовой и социальной адаптации младших школьников показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни. Дети с расстройством аутистического спектра с трудом приспосабливаются к окружающему миру, у них отсутствуют навыки самообслуживания, или данные навыки очень слабо сформированы, с большим трудом ими усваиваются усложненные навыки ориентирования в общественной жизни: умение пользоваться общественным транспортом, навыки общения, навыки поведения в магазинах и других общественных местах.

Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка». В обучении детей с РАС в рамках данного курса можно выделить два основных направления, которые раскрываются в конкретных темах:

- формирование у детей тех навыков, которые необходимы в повседневной жизни, навыки обращения с различными предметами быта, формирования навыков культуры поведения в быту;
- ознакомление обучающихся со сферой социально-бытовой деятельности человека

(службами, учреждениями и организациями), воспитание культуры социально одобряемого поведения в школе, в семье, в общественных местах, формирование навыков общения.

Специфическими способами, требующими специальных знаний, умений и навыков, лежащих в основе успешной социально-бытовой ориентировки и адаптации детей с РАС являются следующие:

- Специальный навык предполагает достаточно эстетичное, точное и быстрое выполнение практического действия.
- Овладение комплексом таких навыков позволяет частично компенсировать имеющиеся у детей с РАС дефициты в части понимания социальных ситуаций.

В результате занятий в рамках данного коррекционного курса необходимо стремиться формировать осознанное стремление познавать социально одобряемые способы и приемы поведения, овладевать ими и применять на практике.

С учётом этих особенностей педагогам рекомендуется:

- четкое деление на этапы урока, логическая связь этапов;
- подача нового материала небольшими дозами; постоянное повторение и закрепление в различных вариантах, начиная с работы в паре/ малых группах/ в конкретных жизненных ситуациях.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
- Формирование и развитие учебной мотивации.
- Формирование и развитие продуктивного взаимодействия.
- Развитие коммуникативных навыков, мотивации к общению, социальному взаимодействию.
- Коррекция и развитие компетенций эмоциональной сферы.
- Расширение опыта социальных контактов.
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов в год для 1 (дополнительного)-1 класса)), 68 часов для 2-4 классов, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» направлены на социальную адаптацию и реабилитацию детей с ОВЗ благодаря сильному и длительному воздействию музыки на эмоционально – волевую сферу. Основу формирования знаний, умений и навыков при работе с детьми с нарушениями аутистического спектра составляет технология личностно-

ориентированного обучения, которая реализуется через индивидуальный и дифференцированный подход, учёт психофизических и психоэмоциональных особенностей каждого обучающегося. В начальной школе также широко применяется технология разноуровневого обучения, которая позволяет педагогу обучать детей с разными видами нарушений. При обучении детей нужно учитывать различия у школьников с нарушениями аутистического спектра в степени и характере речевого недоразвития, в их познавательных процессах, ощущениях и восприятиях, интеллектуальных нарушениях.

Планируемые результаты (1 (дополнительный)-1 класс)

Личностные результаты:

1. овладение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и бытовых ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
2. овладение способами регуляции своего эмоционального состояния.

Метапредметные результаты:

1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
2. коммуникативное взаимодействие с группой учащихся;
3. коммуникативное взаимодействие с учителем;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
5. умение использовать по назначению учебный материал;
6. работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём;
7. умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
8. умение выполнять инструкции педагога;
9. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

1. иметь представления о назначении объектов изучения;
2. иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения;
3. иметь представления об элементарных правилах личной гигиены;
4. владеть элементарными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
5. применять элементарные практические навыки с помощью учителя.

Достаточный уровень

1. участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
2. участвовать в практической деятельности.

Планируемые результаты (2 класс)

Личностные результаты:

1. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
2. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
3. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
2. коммуникативное взаимодействие с группой учащихся;
3. коммуникативное взаимодействие с учителем;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);

5. умение использовать по назначению учебный материал;
6. работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём;
7. умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
8. умение выполнять инструкции педагога;
9. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Иметь представление о:

1. составе семьи;
2. назначении электрических приборов (чайник, электроплита, пылесос).

Знать:

3. состав своей семьи, имена, отчества, фамилию своих родителей;
4. санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами;
5. правила пользования пылесосом.

Уметь:

6. пользоваться общественным транспортом;
7. пришить пуговицу, зашить небольшую дырку на одежде;
8. пылесосить ковры, мягкую мебель с помощью учителя;
9. подписать конверт и открытку, отправить их;
10. упаковать товар и сложить его в сумку с помощью взрослого;
11. донести покупки до дома.

Планируемые результаты (3 класс)

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
2. коммуникативное взаимодействие с группой учащихся;
3. коммуникативное взаимодействие с учителем;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
5. умение использовать по назначению учебный материал;
6. работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём;
7. умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;

8. умение выполнять инструкции педагога;
9. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Знать:

1. виды одежды и обуви, их сезонные отличия;
2. общепринятые нормы и правила поведения в семье;
3. основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначения и правила посещения;
4. маршрут проезда до школы, название ближайших улиц;
5. правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
6. правила покупки товаров в продуктовом магазине;
7. правила ведения простого диалога в магазине, на почте, в поликлинике;
8. правила личной гигиены в течение дня;
9. нахождение поликлиники по месту жительства, номер участка.

Уметь:

1. выбрать подходящую одежду и обувь для улицы;
2. ухаживать за обувью и одеждой после прогулки;
3. назвать свой домашний адрес;
4. отправить письмо с адресом на почте (в почтовый ящик);
5. оплачивать проезд в общественном транспорте;
6. приготовить простейшие бутерброды;
7. купить хлеб, молоко и др.;
8. совершать утренний и вечерний туалет.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
5. владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
6. сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
7. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
9. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
10. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Метапредметные результаты:

1. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней;
2. коммуникативное взаимодействие с группой учащихся;
3. коммуникативное взаимодействие с учителем;
4. адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
5. умение использовать по назначению учебный материал;
6. работать с учебными принадлежностями: инструментами, инвентарём;
7. умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к

- другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действий;
8. умение выполнять инструкции педагога;
 9. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

Предметные результаты:

Знать:

1. виды одежды и обуви, их сезонные отличия;
2. общепринятые нормы и правила поведения в семье;
3. основные средства связи (почта, телеграф, телефон), их назначения и правила посещения;
4. маршрут проезда до школы, название ближайших улиц;
5. правила хранения продуктов при наличии холодильника и без него;
6. правила покупки товаров в продуктовом магазине;
7. правила ведения простого диалога в магазине, на почте, в поликлинике;
8. правила личной гигиены в течение дня;
9. нахождение поликлиники по месту жительства, номер участка.

Уметь:

1. выбрать подходящую одежду и обувь для улицы;
2. ухаживать за обувью и одеждой после прогулки;
3. назвать свой домашний адрес;
4. отправить письмо с адресом на почте (в почтовый ящик);
5. оплачивать проезд в общественном транспорте;
6. приготовить простейшие бутерброды;
7. купить хлеб, молоко и др.;
8. совершать утренний и вечерний туалет.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (1 (дополнительный)-1 класс))

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Культура поведения.	16
Раздел 2. Личная гигиена.	18
Раздел 3. Моя школа. Мой класс.	16
Раздел 4. Я и моя семья.	16
Итого	66

Самым значимым и эффективным методом изучения программного материала на коррекционных занятиях по курсу «Социально-бытовая ориентировка» является собственная предметно-практическая деятельность обучающихся.

Особое внимание на уроках следует уделять стимулированию активности детей, не проявляющих интереса к занятиям по курсу «СБО». Как правило, они привыкают в быту пользоваться помощью родителей или тьюторов.

Кроме того, для занятий по СБО должны быть оснащены специальные помещения - кабинеты (или комплекс помещений). В помещения или помещении должно быть выделено место для проведения теоретической части занятий, место (или отдельное помещение) в котором можно было бы тренировать навыки, необходимые человеку на кухне/ в ванной комнате/ в гостиной и т.д. У обучающихся должна быть возможность не только тренироваться, например, в готовке, но и в уборке помещения, мытье посуды и обуви и т.д.

По возможности, следует заключить договора о сотрудничестве, или хотя бы достичь устной договоренности с предприятиями и организациями, находящимися в том же микрорайоне и доступными для посещения в соответствии с программой. Следует уточнить более удобное время для начала посещений, когда будет меньше других людей и у сотрудников будет возможность уделить внимание обучающимся с РАС. В дальнейшем, следует учить детей посещать организации при наличии в них большого количества

посетителей (по мере формирования навыков, в том числе, связанных со снижением страхов от общения с незнакомыми людьми).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Формы учебной деятельности, применяемые на уроке: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах, тренинги, ролевые игры. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (1 (дополнительный) – 1класс)

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Раздел 1. Культура поведения.	Поведение в школе. Поведение в столовой. Поведение дома.
2	Раздел 2. Личная гигиена.	Части тела. Предметы личной гигиены: мыло, полотенце (для рук и банное), зубная щётка и паста, шампунь, мочалка. Уход за руками, ногами, зубами, ушами, глазами, волосами.
3	Раздел 3. Моя школа. Мой класс.	Экскурсия по школе. Знание школьных помещений. Соблюдение режимных моментов и требований. Рабочее место, порядок на рабочем месте. Школьные принадлежности. Дидактические игры.
4	Раздел 4. Я и моя семья.	Знание и отчетливое произношение своей фамилии и имени. Знание своего возраста. Знание своего адреса. Дидактические игры.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (2 класс)

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	8
Раздел 2. Я и моя семья.	8
Раздел 3. Жилище.	8
Раздел 4. Почта. Телеграф.	8
Раздел 5. Транспорт.	10
Раздел 6. Организация общественного питания.	10
Раздел 7. Магазины.	16
Итого	68

Основные виды учебной деятельности, применяемые на занятии: наблюдение, эксперимент, работа с книгой, систематизация знаний, решение познавательных задач (проблем) (совместно с учителем и другими обучающимися класса, возможно, в паре с другим учеником, не имеющим ОВЗ), дискуссии в кругу, ролевые игры.

Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений одноклассников.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Программирование деятельности (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Выполнение заданий по разграничению понятий.
- Систематизация учебного материала (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.

- Объяснение наблюдаемых явлений (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).
- Анализ проблемных ситуаций (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Виды деятельности с практической (опытной) основой:

- Работа с раздаточным материалом (с помощью учителя, тьютора, другого ученика).

Формы контроля:

- текущее оценивание;
- тематическое оценивание;
- индивидуальные задания;
- учет личных достижений обучающихся с РАС.

Формы учебной деятельности, применяемые на занятии: фронтальная работа, индивидуальная, групповая, подгрупповая, работа в парах. При проведении фронтальной работы на уроке, ребенку с РАС может потребоваться поддержка со стороны тьютора.

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (2 класс)

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Техника безопасности и культура поведения	ТБ при нахождении в кабинете. Личная гигиена. Закаливание. Гигиена зрения. Культура поведения. Поведение в общественных местах. Изучение социальных историй по темам.
2	Я и моя семья	Знание место работы родителей, бабушек и дедушек и их профессий. Посещение (по возможности) места работы родителей и знакомство с характером их труда. Посещение 2-3 организаций и кабинетов для знакомства с трудом людей, которые занимаются тем же трудом, что и члены семьи обучающихся (учитель, продавец, почтальон, медицинская сестра, программист). Знание, в каком классе учатся или где работают брат, сестра.
3	Жилище	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой.
4	Почта. Телеграф	Правила техники безопасности при пользовании электроприборами (пылесос, микроволновая печь и др.), электроплитой и газовой плитой.
5	Транспорт	Правила пользования общественным транспортом. Остановки транспорта по пути следования в школу. Составления безопасного маршрута от дома до школы и в другие точки населенного пункта. Обсуждение правил поведения в общественном транспорте с использованием социальных историй.
6	Организация общественного питания	Знакомство с предприятиями общественного питания (экскурсии в кафе, столовые). Практические занятия по посещению предприятий общественного питания. Посещение небольших кафе у школы.
7	Магазины	Покупка в магазинах штучных товаров первой необходимости: булок, хлеба, соли, молока, масла и др. фасованных товаров. Умение завернуть товар в бумагу или пакет, сложить покупку в хозяйственную сумку. Знание вреда для экологии от использования пластиковых пакетов. Отчет о покупке дома и размещение продуктов по местам. Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, магазин «Книжный», «Канцелярские товары». Игра в магазин. Социальные истории. Понимание отличий «магазина у дома», гипермаркетов и супермаркетов. Тренировка учащихся в умении отобрать нужный товар в магазине и рассчитаться в классе. Систематические упражнения в размене денег и подсчетах стоимости покупки и сдачи. Знание цен основных хлебобулочных изделий, молочных продуктов. Практические закупки товаров в обычных магазинах.

**Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
(3 класс)**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	12
Раздел 2. Одежда и обувь.	9
Раздел 3. Питание.	8
Раздел 4. Семья.	3
Раздел 5. Торговля.	6
Раздел 6. Почта. Телеграф.	6
Раздел 7. Транспорт.	3
Раздел 8. Служба быта.	5
Раздел 9. Личная гигиена.	8
Раздел 10. Больницы, поликлиники.	8
Итого	68

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (3 класс)

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Техника безопасности и культура поведения	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома.
2	Одежда и обувь	Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Выбор одежды и обуви по сезону.
3	Питание	Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов исходя из своего режима питания, диеты. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей, других, исходя из требований диеты); заварка чая.
4	Семья	Адрес, год рождения, день рождения. ФИО членов семьи, их профессии и обязанности. Мой род.
5	Торговля	Специализированные магазины. Магазины самообслуживания. «Магазины у дома», супермаркеты и гипермаркеты. Работники торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Чтение вывесок «Магазин» и «Союзпечать». Практические покупки журналов, газет, открыток, конвертов, марок и др.
6	Почта. Телеграф	Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес школы, дома, родственников, проживающих в других городах и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.
7	Транспорт	Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Правила поведения и безопасности.
8	Служба быта	Служба быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды. Прачечная, химчистка. Мастерские службы быта: по ремонту бытовых электрических приборов, часов и др. Посещение и обращение за предоставлением услуг.
9	Личная гигиена	Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями, волосами. Утренняя и вечерняя гигиена. Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
10	Больницы, поликлиники	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства, номер своего участка. Запись в регистратуре и через интернет. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Тренировка умения ждать в очереди и вести простой диалог с врачом.

**Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка»
(4 класс)**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	12

Раздел 2. Одежда и обувь.	9
Раздел 3. Питание.	8
Раздел 4. Семья.	3
Раздел 5. Торговля.	6
Раздел 6. Почта. Телеграф.	6
Раздел 7. Транспорт.	3
Раздел 8. Служба быта.	5
Раздел 9. Личная гигиена.	8
Раздел 10. Больницы, поликлиники.	8
Итого	68

Содержание коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» (4 класс)

№ п/п	Раздел	Краткое содержание курса
1	Техника безопасности и культура поведения	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена. Правила поведения в семье. Культура поведения в школе, дома.
	Одежда и обувь	Поддержание одежды и обуви в чистоте и порядке. Значения одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Их виды и назначения. Выбор одежды и обуви по сезону.
	Питание	Разнообразие продуктов. Режим и рациональное питание. Экскурсии в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов исходя из своего режима питания, диеты. Приготовление простейших блюд (бутербродов, отваривание овощей, других, исходя из требований диеты); заварка чая.
	Семья	Адрес, год рождения, день рождения. ФИО членов семьи, их профессии и обязанности. Мой род.
	Торговля	Специализированные магазины. Магазины самообслуживания. «Магазины у дома», супермаркеты и гипермаркеты. Работники торговли. Газетный киоск. Что продают в газетных киосках. Чтение вывесок «Магазин» и «Союзпечать». Практические покупки журналов, газет, открыток, конвертов, марок и др.
	Почта. Телеграф	Почтовое отделение. Почтальон. Почтовые ящики. Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Конверты, почтовые карточки, открытки. Знаки почтовой оплаты. Марки. Отправление писем в адрес школы, дома, родственников, проживающих в других городах и получение их. Телеграммы деловые и поздравительные. Перевозка почты.
	Транспорт	Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, воздушный, водный. Правила поведения и безопасности.
	Служба быта	Служба быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды. Прачечная, химчистка. Мастерские службы быта: по ремонту бытовых электрических приборов, часов и др. Посещение и обращение за предоставлением услуг.
	Личная гигиена	Значение, способы закаливания. Уход за органами зрения, слуха. Уход за кожей рук, ногтями, волосами. Утренняя и вечерняя гигиена. Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.
	Больницы, поликлиники	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства, номер своего участка. Запись в регистратуре и через интернет. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Тренировка умения ждать в очереди и вести простой диалог с врачом.

Поурочное планирование (1 дополнительный) класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количе ство часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Культура поведения.	16	
1.1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Активное участие в ситуации.
1.2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Активное участие в ситуации.
1.3	Поведение в школе.	1	Активное участие в ситуации.
1.4	Поведение в школе.	1	Активное участие в ситуации.
1.5	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации.
1.6	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации.
1.7	Поведение в столовой.	1	Активное участие в ситуации.
1.8	Поведение в столовой.	1	Активное участие в ситуации.
1.9	Поведение за столом.	1	Активное участие в ситуации.
1.10	Поведение за столом.	1	Активное участие в ситуации.
1.11	Поведение дома.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.12	Поведение дома.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.13	Поведение дома в семье.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.14	Поведение дома в семье.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.15	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Активное участие в ситуации.
1.16	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Активное участие в ситуации.
	Раздел 2. Личная гигиена.	18	
2.1	Руки – мои помощники.	1	Активное участие в ситуации.
2.2	Руки – мои помощники.	1	Активное участие в ситуации.
2.3	Моем руки.	1	Активное участие в ситуации.
2.4	Моем руки.	1	Активное участие в ситуации.
2.5	Ноги и их значение.	1	Активное участие в ситуации.
2.6	Ноги и их значение.	1	Активное участие в ситуации.
2.7	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации.
2.8	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации.
2.9	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации.
2.10	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации.
2.11	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике.
2.12	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике.
2.13	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Использование умений на практике.
2.14	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Использование умений на практике.
2.15	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации.
2.16	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации.
2.17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».	1	Активное участие в ситуации.
2.18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним».	1	Активное участие в ситуации.
	Раздел 3. Моя школа. Мой класс.	16	
3.1	Экскурсия по школе.	1	Активное участие в ситуации.
3.2	Экскурсия по школе.	1	Активное участие в ситуации.
3.3	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.4	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.

3.5	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.6	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.7	Школьный режим.	1	Активное участие в ситуации.
3.8	Школьный режим.	1	Активное участие в ситуации.
3.9	Рабочее место.	1	Активное участие в ситуации.
3.10	Рабочее место.	1	Активное участие в ситуации.
3.11	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации.
3.12	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации.
3.13	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.14	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.15	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.16	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
	Раздел 4. Я и моя семья.	16	
4.1	Будем знакомы!	1	Совместно с учителем разучивать формулы.
4.2	Будем знакомы!	1	Совместно с учителем разучивать формулы.
4.3	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1	Активное участие в ситуации.
4.4	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1	Активное участие в ситуации.
4.5	Любимые занятия.	1	Активное участие в ситуации.
4.6	Любимые занятия.	1	Активное участие в ситуации.
4.7	Ближайший мир ребёнка – семья.	1	Активное участие в ситуации.
4.8	Ближайший мир ребёнка – семья.	1	Активное участие в ситуации.
4.9	Состав семьи.	1	Использование умений на практике.
4.10	Состав семьи.	1	Использование умений на практике.
4.11	Обязанности ребёнка в семье.	1	Использование умений на практике.
4.12	Обязанности ребёнка в семье.	1	Использование умений на практике.
4.13	Семейные традиции, праздники.	1	Активное участие в ситуации.
4.14	Семейные традиции, праздники.	1	Активное участие в ситуации.
4.15	Семейные традиции, праздники.	1	Использование умений на практике.
4.16	Семейные традиции, праздники.	1	Использование умений на практике.
	Итого	66	

Поурочное планирование (1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Культура поведения.	16	
1.1	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Активное участие в ситуации.
1.2	Школа хороших манер. В чем секрет волшебных слов?	1	Активное участие в ситуации.
1.3	Поведение в школе.	1	Активное участие в ситуации.
1.4	Поведение в школе.	1	Активное участие в ситуации.
1.5	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации.
1.6	Формы обращения к разновозрастным группам.	1	Активное участие в ситуации.
1.7	Поведение в столовой.	1	Активное участие в ситуации.
1.8	Поведение в столовой.	1	Активное участие в ситуации.
1.9	Поведение за столом.	1	Активное участие в ситуации.

1.10	Поведение за столом.	1	Активное участие в ситуации.
1.11	Поведение дома.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.12	Поведение дома.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.13	Поведение дома в семье.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.14	Поведение дома в семье.	1	Совместно с учителем разучивать правила поведения.
1.15	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Активное участие в ситуации.
1.16	Итоговое повторение пройденного материала.	1	Активное участие в ситуации.
	Раздел 2..Личная гигиена.	18	
2.1	Руки – мои помощники.	1	Активное участие в ситуации.
2.2	Руки – мои помощники.	1	Активное участие в ситуации.
2.3	Моем руки.	1	Активное участие в ситуации.
2.4	Моем руки.	1	Активное участие в ситуации.
2.5	Ноги и их значение.	1	Активное участие в ситуации.
2.6	Ноги и их значение.	1	Активное участие в ситуации.
2.7	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации.
2.8	Моем ноги.	1	Активное участие в ситуации.
2.9	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации.
2.10	Зубы и их значение. Необходимость и периодичность чистки зубов.	1	Активное участие в ситуации.
2.11	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике.
2.12	Правила чистки зубов. Чистим зубы.	1	Использование умений на практике.
2.13	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Использование умений на практике.
2.14	Уши и их значение. Правила чистки ушей.	1	Использование умений на практике.
2.15	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации.
2.16	Глаза и их значение. Гигиена зрения.	1	Активное участие в ситуации.
2.17	Правила расчёсывания волос. «Играем в парикмахерскую».	1	Активное участие в ситуации.
2.18	Обобщающий урок «Моё тело и уход за ним».	1	Активное участие в ситуации.
	Раздел 3. Моя школа. Мой класс.	16	
3.1	Экскурсия по школе.	1	Активное участие в ситуации.
3.2	Экскурсия по школе.	1	Активное участие в ситуации.
3.3	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.4	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.5	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.6	Создание макета «Моя школа».	1	Использование умений на практике.
3.7	Школьный режим.	1	Активное участие в ситуации.
3.8	Школьный режим.	1	Активное участие в ситуации.
3.9	Рабочее место.	1	Активное участие в ситуации.
3.10	Рабочее место.	1	Активное участие в ситуации.
3.11	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации.
3.12	Школьные принадлежности.	1	Активное участие в ситуации.
3.13	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.14	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.15	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.
3.16	Дидактические игры «Так или не так?», «Где ты был?».	1	Использование умений на практике.

	Раздел 4. Я и моя семья.	16	
4.1	Будем знакомы!	1	Совместно с учителем разучивать формулы.
4.2	Будем знакомы!	1	Совместно с учителем разучивать формулы.
4.3	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1	Активное участие в ситуации.
4.4	Мой адрес. Дидактическая игра «Портрет».	1	Активное участие в ситуации.
4.5	Любимые занятия.	1	Активное участие в ситуации.
4.6	Любимые занятия.	1	Активное участие в ситуации.
4.7	Ближайший мир ребёнка – семья.	1	Активное участие в ситуации.
4.8	Ближайший мир ребёнка – семья.	1	Активное участие в ситуации.
4.9	Состав семьи.	1	Использование умений на практике.
4.10	Состав семьи.	1	Использование умений на практике.
4.11	Обязанности ребёнка в семье.	1	Использование умений на практике.
4.12	Обязанности ребёнка в семье.	1	Использование умений на практике.
4.13	Семейные традиции, праздники.	1	Активное участие в ситуации.
4.14	Семейные традиции, праздники.	1	Активное участие в ситуации.
4.15	Семейные традиции, праздники.	1	Использование умений на практике.
4.16	Семейные традиции, праздники.	1	Использование умений на практике.
	Итого	66	

Поурочное планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	8	
1.1	Правила ТБ в кабинете СБО. Личная гигиена. Закаливание.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.2	Гигиена зрения.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.3	Практическая работа: Одень куклу по сезону.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание

			видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.4	О вреде токсических веществ.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.5	Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.6	Поведение в общественных местах (кино, театре, магазине, транспорте).	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.7	Практическая работа: Проведение сюжетной игры «Мы в театре».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора). Выполнение заданий учителя. Ролевые игры. Решение проблемных ситуаций.
1.8	Способы ведения разговора.	1	Прослушивание темы урока.

			Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры. Выполнениепрактической работы самостоятельно или с помощью учителя/тьютора. Ответы на вопросы.Списывание с доски.Сравнительный анализ (возможно, с помощью тьютора).Выполнение заданий учителя. Ролевые игры.Решение проблемных ситуаций.
	Раздел 2. Я и моя семья.	8	
2.1	Я и моя семья. Место работы членов семьи.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.2	Права и обязанности членов семьи.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.3	«Одежда. Обувь» - специализированный магазин. Рассказ о рабочем месте родителей, бабушек и дедушек.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.4	Знакомство с характером труда швеи. Правила пришивания пуговиц.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.5	ТБ при работе с ножницами и иглой. Практическая работа: Пришивание пуговиц: ёлочка, крестик.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный

			анализ.Выполнение заданий учителя.
2.6	Зашивание распорывшегося шва. Практическая работа.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.7	Профессия – фармацевт. Экскурсия в аптеку.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
2.8	Обобщающий урок «Моя семья».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений.Просматривание видеоматериала. Ролевые игры.Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски.Несложный сравнительный анализ.Выполнение заданий учителя.
	Раздел 3. Жилище.	8	
3.1	Жилище. Городское и сельское жилище.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций.Выполнение заданий учителя.
3.2	Виды электроприборов для дома.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций.Выполнение заданий учителя.
3.3	Пылесос.ПТБ. Виды электроприборов для уборки помещений.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь.Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций.Выполнение заданий учителя.

3.4	Правила ТБ. Практическая работа: Пользование пылесосом.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий учителя.
3.5	Электрическая плита, электрический чайник. Газовая плита. ТБ. Правила пользования.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий учителя.
3.6	Практическая работа: Кипячение воды для чая.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий учителя.
3.7	Микроволновая печь. ТБ. Правила пользования.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий учителя.
3.8	Практическая работа: Разогревание пищи.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Решение проблемных ситуаций. Выполнение заданий учителя.
	Раздел 4. Почта. Телеграф.	8	
4.1	Почта.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.

4.2	Экскурсия на почту.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.3	Почтовые отправления (письма, открытки, посылки, бандероли).	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.4	Письма (бумажные и электронные).	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.5	Практическая работа: Подписывание конверта.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.6	Открытки. Оформление поздравительной открытки. Практическая работа.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.7	Отправка поздравительной открытки. Экскурсия.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы.

			Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
4.8	Обобщающий урок по разделу: «Почта».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Заполнение бланков. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Несложный сравнительный анализ. Выполнение заданий учителя. Дискуссии в кругу. Решение проблемных ситуаций.
	Раздел 5. Транспорт.	10	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.1	Общественный транспорт. Его виды и назначение.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.2	Правила пользования общественным транспортом.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила

			поведения.
5.3	Оплата проезда в общественном транспорте. Экскурсия.	1	<p>Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.</p>
5.4	Остановки транспорта по пути следования в школу.	1	<p>Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.</p>
5.5	Остановочный комплекс, ближайший к школе. Экскурсия.	1	<p>Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.</p>
5.6	Правила поведения в общественном транспорте.	1	<p>Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте.</p>

			Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.7	Сюжетно-ролевая игра: Поездка на автобусе.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.8	Путь следования от дома до школы.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.9	Составление безопасного маршрута от дома до школы.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
5.10	Экскурсия от школы до ближайшей остановки общественного транспорта и поездка на нем.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений на основе социальных историй. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий

			учителя. Практические занятия, связанные с поездкой в общественном транспорте. Отработка умения оплатить проезд, выбрать место, соблюдать правила поведения.
	Раздел 6. Организация общественного питания.	10	
6.1	Виды предприятий общественного питания.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практическое занятие по посещению кафе.
6.2	Ролевая игра «Мой день рождения в кафе».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практическое занятие по посещению кафе.
6.3	Практическая работа: Ролевая игра (в школьной столовой) «Мы в театральном буфете».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практическое занятие по посещению кафе.
6.4	Культура поведения за столом в гостях. Ролевая игра.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практическое занятие по посещению кафе.
6.5	Нарядная одежда для выхода в места общественного питания.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Практическое занятие по посещению кафе.
6.6	Правила безопасного движения при передвижении в кафе.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре. Ответы

			на вопросы.Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.Выполнение заданий учителя.Практическое занятие по посещению кафе.
6.7	Культура поведения в гардеробе при сдаче и приёме одежды. Ролевая игра.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре.Ответы на вопросы.Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.Выполнение заданий учителя.Практическое занятие по посещению кафе.
6.8	Выбор и заказ блюд. Знакомство с меню в столовой/кафе.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре.Ответы на вопросы.Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.Выполнение заданий учителя.Практическое занятие по посещению кафе.
6.9	Правила культуры поведения при приёме пищи в местах общественного питания.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре.Ответы на вопросы.Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.Выполнение заданий учителя.Практическое занятие по посещению кафе.
6.10	Обобщающий урок по разделу: организация общественного питания.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Составление небольшого рассказа о видах транспорта. Просматривание видеоматериала. Участие в игре.Ответы на вопросы.Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.Выполнение заданий учителя.Практическое занятие по посещению кафе.
	Раздел 7. Магазины.	16	
7.1	Виды магазинов: промтоварный, продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре.Ответы на вопросы. Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.2	Ролевая игра «Идём в магазин за продуктами».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре.Ответы на вопросы. Списывание с доски.Работа с раздаточным материалом.

			Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.3	Практическая работа: упаковывание и складывание покупок в хозяйственную сумку.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.4	Отчёт перед семьёй о покупке и размещение продуктов по местам. Практическая работа.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.5	Практическая работа: Тренировка в умении выбрать нужный товар в магазине и рассчитаться в кассе.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.6	Экскурсия в «магазин у дома», пекарню.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.7	Упражнения в размене денег и подсчётах стоимости покупки и сдачи.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.8	Игра: Покупка хлеба в булочной.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы

			самостоятельно или с помощью учителя.
7.9	Знакомство с ценами на молоко и кефир. Экскурсия в магазин.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.10	Товары первой необходимости (соль, сахар, туалетная бумага, мыло, спички).	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.11	Покупка товаров первой необходимости в продуктовом магазине.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.12	Практическая работа: Покупка товаров в промтоварном магазине.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.13	Практическая работа: Покупка товаров в магазине «Канцелярские товары».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.14	Чтение вывесок на магазинах.	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.15	Проверочная работа по теме: виды магазинов -	1	Прослушивание темы урока.

	промтоварный, продовольственный, «Книжный», «Канцелярские товары».		Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
7.16	Обобщающий урок по разделу «Магазины».	1	Прослушивание темы урока. Записывание в тетрадь. Самостоятельное составление предложений. Просматривание видеоматериала, Участие в игре. Ответы на вопросы. Списывание с доски. Работа с раздаточным материалом. Выполнение заданий учителя. Выполнение практической работы самостоятельно или с помощью учителя.
	Итого	68	

Поурочное планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	12	
1.1	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена. Гигиена.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Запись слов и коротких предложений по ПТБ. Работа с социальными историями
1.2	Уход за волосами. Пользование шампунем.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за волосами, пользование шампунем.
1.3	Культура поведения. Правила приёма приглашения в гости.	1	Соблюдать правила поведения в гостях. Рассмотреть виды подарков. Вручить подарок сверстнику в ходе ролевой игры. Просмотр мультфильмов и коротких фильмов с сюжетом «Приглашение в гости». Обсуждение поведения героев.
1.4	Подготовка к поездке в гости.	1	Рассматривать иллюстрации из книги: «Ждём гостей». Отвечать на вопросы учителя. Решать проблемные ситуации.
1.5	Подарки. Сюжетная игра «Примите мой подарок!»	1	Вступать в диалог при проведении сюжетной игры: «примите мой подарок!» Принимать участие в ролевой игре.
1.6	Культура поведения. Практическая работа: Изготовление сувенира.	1	Запись слов и коротких предложений по культуре поведения. Принимать участие в изготовлении сувенира. Обсуждать поведение героев мультфильмов, посещающих гости (например, Винни-Пух и др.).
1.7	Культура поведения. Сюжетная игра «Идём в гости...»	1	Вступать в диалог при проведении сюжетной игры «Идём в гости» Принимать участие в ролевой игре.
1.8	Семья. Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: помощь родителям по уходу за младшими детьми. Принимать

			посильное участие в помощи родителям.
1.9	Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	1	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Вступать в диалог при оказании помощи первоклассникам в одевании на прогулку.
1.10	Разучивание тихих игр.	1	Прослушать содержание игр, принять участие в игре.
1.11	Сказки, песенки для воспитания малышей.	1	Узнавать и называть сказки, песенки на иллюстрациях, фотографиях; Рассказывать сказки с помощью учителя и по картинкам, самостоятельно.
1.12	Подвижные игры.	1	Принимать посильное участие в подвижных играх.
	Раздел 2. Одежда и обувь.	9	
2.1	Мелкий ремонт одежды. ТБ при работе с ручной иглой, ножницами.	1	Запись слов и коротких предложений по ПТБ при работе с ручной иглой, ножницами. Принимать посильное участие при работе с ручной иглой, ножницами.
2.2	Штопка одежды. Практическая работа.	1	Выполнять практическую работу. Принимать посильное участие в штопке одежды.
2.3	Обобщение пройденного материала за четверть.	1	Узнавать и называть одежду и обувь на иллюстрациях. Подбирать одежду по сезону и объяснять свой выбор. Составление диалога по теме «Ремонт одежды и обуви». Принимать участие в ролевой игре «Посещение мастера по ремонту обуви».
2.4	Виды одежды и головных уборов.	1	Узнавать и называть виды одежды и головных уборов на иллюстрациях. Подбирать одежду и головные уборы по сезону, объяснять причины выбора. Запись слов и коротких предложений по видам одежды и головных уборов.
2.5	Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Объяснять особенности хранения неиспользуемой одежды и обуви, особенности ее утилизации при необходимости.
2.6	Виды обуви, назначение.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды обуви, назначение.
2.7	Практическая работа: Уход за кожаной обувью.	1	Выполнять практическую работу. Принимать посильное участие в уходе за кожаной обувью, тапками и сланцами.
2.8	Экскурсия в магазин «Обувь».	1	Наблюдать за выбором обуви покупателями. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести диалог с продавцом о наличии своего размера обуви.
2.9	Экскурсия в магазин «Обувь».	1	Наблюдать за выбором обуви покупателями. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести диалог с продавцом о наличии своего размера обуви.
	Раздел 3. Питание.	8	
3.1	Разнообразие продуктов питания.	1	Запись слов и коротких предложений по разнообразию продуктов питания. Знать о наличии диет и правилах приема продуктов, в случае, если необходимо

			придерживаться диеты.
3.2	Режим и рациональное питание.	1	Рассматривать иллюстрации из книги о режиме питания. Запись слов по режиму питания.
3.3	Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за выбором продуктов. Осуществлять самостоятельный выбор продуктов в соответствии со списком.
3.4	Приготовление простейших блюд. ТБ при работе с ножом, горячими жидкостями.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: приготовление простейших блюд. Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Принимать участие в приготовлении простейших блюд в соответствии с режимом питания и диетой.
3.5	Бутерброды. Практическая работа: Приготовление бутербродов.	1	Рассматривать картинки на плакате: «Виды бутербродов» Выполнять практическую работу по приготовлению бутербродов.
3.6	Отваривание овощей. Практическая работа: Варка картофеля.	1	Узнавать и называть на иллюстрациях овощи и фрукты. Принимать участие в варке картофеля, приготовлении пюре или картофельного салата.
3.7	Горячие напитки. Практическая работа: приготовление чая.	1	Различать натуральные виды горячих напитков. Принимать участие в приготовлении чая, выяснив предпочтения всех приглашенных на чаепитие. Участие в ролевой игре по теме.
3.8	Сервировка стола. Практическая работа.	1	Рассматривать иллюстрации из журнала: «Ждём гостей» Запись слов по сервировке стола. Принимать участие в сервировке стола.
	Раздел 4. Семья.	3	
4.1	Домашний адрес	1	Отвечать на вопросы учителя: называть домашний адрес, Ф.И.О и др. Запись слов и коротких предложений по ПТБ.
4.2	Год рождения, день рождения	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Принимать участие в ролевой игре.
4.3	Обобщающий урок по пройденным темам	1	Вступать в диалог со сверстниками, членами семьи. Принимать участие в ролевых играх по теме.
	Раздел 5. Торговля.	6	
5.1	Специализированные магазины.	1	Узнавать и называть на иллюстрациях специализированные магазины. Отвечать на вопросы учителя по теме.
5.2	Работники торговли	1	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Узнавать и называть на иллюстрациях магазины и работников торговли. Ролевая игра по теме. Обсуждение проблемной ситуации «Обмен товара».
5.3	Газетный киоск. Экскурсия	1	Рассматривать виды товаров в киоске. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Приобрести газету или журнал.

5.4	Что продают в газетных киосках. Экскурсия	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за покупкой товаров в киоске. Самостоятельно осуществить покупку.
5.5	Чтение вывесок магазинов и киосков.	1	Читать вывески магазинов и киосков. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
5.6	Практическая работа: покупка газеты, открыток, конвертов.	1	Вступать в диалог при покупке газеты, открыток, конвертов. Принимать посильное участие в покупке газеты, открыток, конвертов.
	Радел 6. Почта. Телеграф.	6	
6.1	Почтовое отделение. Экскурсия.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах.
6.2	Почтальон. Сюжетно-ролевая игра.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре, разборе проблемной ситуации.
6.3	Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Экскурсия.	1	Слушать рассказ учителя о назначении почтового ящика. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог с доставщиком почты.
6.4	Практическая работа: Подписание адреса школы на конвертах.	1	Выполнять практическую работу. Подписывать адрес школы на конвертах, адрес родственников, живущих в других городах и т.д. Ролевая игра «Принесли заказное письмо».
6.5	Экскурсия на почту. Отправление писем в адрес школы.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Отправить письмо в адрес школы и или родственникам. Знать как отследить местонахождение письма.
6.6	Поздравительные телеграммы – СМС. Заполнение телеграммы.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поздравительные телеграммы – СМС. Заполнить телеграммы.
	Раздел 7. Транспорт	3	
7.1	Виды транспорта.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт».Запись слов по видам транспорта.
7.2	Транспорт железнодорожный, автомобильный.	1	Вступать в диалог при показе на картинках видов транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Обсуждение назначения.
7.3	Воздушный и водный транспорт.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт».Отвечать на вопросы учителя по содержанию: воздушный и водный транспорт. Отличия. ПТБ.
	Раздел 8. Служба быта.	5	
8.1	Виды и назначение предприятий службы быта.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: назначение предприятий службы быта.
8.2	Мастерская по ремонту обуви. Знакомство с профессией обувщика. Экскурсия.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Слушать рассказ учителя о профессии обувщика. Наблюдать за работой обувщика. Вести с ним диалог и необходимости ремонта обуви.
8.3	Мастерская по ремонту бытовых электроприборов	1	Слушать рассказ учителя о профессии

	Экскурсия.		мастера по ремонту бытовых электроприборов. Наблюдать за работой мастера. Соблюдать правила поведения в общественных местах, умение вести простой диалог.
8.4	Прачечная. Виды работ. Экскурсия в школьную прачечную.	1	Слушать рассказ учителя о работе прачечной. Наблюдать за работой стиральной машины. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Умение вести диалог при необходимости. Посещение прачечных самообслуживания.
8.5	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды предприятий службы быта. Ролевые игры. Разыгрывание проблемных ситуаций «Потерялась вещь в прачечной».
	Раздел 9. Личная гигиена	8	
9.1	Способы закаливания, его значение для здоровья.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: значение закаливания, для здоровья. Запись слов по способам закаливания.
9.2	Органы зрения. Правила сохранения зрения.	1	Слушать рассказ учителя о правилах сохранения зрения. Рассматривать картинки из комплекта: «Органы чувств. Я познаю мир». Посещение офтальмологического салона.
9.3	Практическая работа: установка настольной лампы.	1	Выполнять практическую работу. Вступать в диалог при установке настольной лампы, знать правила ее расположения.
9.4	Органы слуха. Уход за органами слуха.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за органами слуха. Запись слов и коротких предложений по уходу за органами слуха. Работа с социальными историями.
9.5	Практическая работа: мытьё и протирание ушных раковин.	1	Выполнять совместно с учителем практическую работу: мытьё и протирание ушных раковин.
9.6	Уход за кожей рук, ногтями.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Личная гигиена» Записать слова об уходе за кожей рук, ногтей.
9.7	Средства для ухода за кожей рук, ногтей. Экскурсия в магазин «Косметика».	1	Слушать рассказ учителя о средствах для ухода за кожей рук. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
9.8	Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	1	Слушать рассказ учителя о губительном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков, вейпов и пр. Отвечать на вопросы учителя по содержанию: влияние никотина, алкоголя, наркотиков, вейпов и пр.
	Раздел 10. Больницы, поликлиники.	8	
10.1	Больницы для детей и взрослых.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы для детей и взрослых.
10.2	Больницы для детей и взрослых.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы для детей и взрослых.
10.3	Поликлиники для взрослых, для детей.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поликлиники для взрослых,

			для детей.
10.4	Поликлиники для взрослых, для детей.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поликлиники для взрослых, для детей.
10.5	Экскурсия в ближайшую детскую поликлинику.	1	Слушать рассказ учителя о приёме детского врача в поликлинике. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в очереди.
10.6	Экскурсия в ближайшую детскую поликлинику.	1	Слушать рассказ учителя о приёме детского врача в поликлинике. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в очереди.
10.7	Сюжетно-ролевая игра: запись в регистратуре, получение талона на приём к врачу.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог «На приеме у врача».
10.8	Сюжетно-ролевая игра: запись в регистратуре, получение талона на приём к врачу.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог «На приеме у врача».
	Итого	68	

Поурочное планирование (4 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Техника безопасности и культура поведения.	12	
1.1	ПТБ на уроках СБО. Личная гигиена. Гигиена.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Запись слов и коротких предложений по ПТБ. Работа с социальными историями
1.2	Уход за волосами. Пользование шампунем.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за волосами, пользование шампунем.
1.3	Культура поведения. Правила приёма приглашения в гости.	1	Соблюдать правила поведения в гостях. Рассмотреть виды подарков. Вручить подарок сверстнику в ходе ролевой игры. Просмотр мультфильмов и коротких фильмов с сюжетом «Приглашение в гости». Обсуждение поведения героев.
1.4	Подготовка к поездке в гости.	1	Рассматривать иллюстрации из книги: «Ждём гостей». Отвечать на вопросы учителя. Решать проблемные ситуации.
1.5	Подарки. Сюжетная игра «Примите мой подарок!»	1	Вступать в диалог при проведении сюжетной игры: «примите мой подарок!» Принимать участие в ролевой игре.
1.6	Культура поведения. Практическая работа: Изготовление сувенира.	1	Запись слов и коротких предложений по культуре поведения. Принимать участие в изготовлении сувенира. Обсуждать поведение героев мультфильмов, посещающих гости (например, Винни-Пух и др.).
1.7	Культура поведения. Сюжетная игра «Идём в гости...»	1	Вступать в диалог при проведении сюжетной игры «Идём в гости» Принимать участие в ролевой игре.
1.8	Семья. Помощь родителям по уходу за младшими детьми.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: помощь родителям по

			уходу за младшими детьми. Принимать посильное участие в помощи родителям.
1.9	Практическая работа: оказание помощи первоклассникам в одевании на прогулку.	1	Выполнять совместно с учителем практическую работу. Вступать в диалог при оказании помощи первоклассникам в одевании на прогулку.
1.10	Разучивание тихих игр.	1	Прослушать содержание игр, принять участие в игре.
1.11	Сказки, песенки для воспитания малышей.	1	Узнавать и называть сказки, песенки на иллюстрациях, фотографиях; Рассказывать сказки с помощью учителя и по картинкам, самостоятельно.
1.12	Подвижные игры.	1	Принимать посильное участие в подвижных играх.
	Раздел 2. Одежда и обувь.	9	
2.1	Мелкий ремонт одежды. ТБ при работе с ручной иглой, ножницами.	1	Запись слов и коротких предложений по ПТБ при работе с ручной иглой, ножницами. Принимать посильное участие при работе с ручной иглой, ножницами.
2.2	Штопка одежды. Практическая работа.	1	Выполнять практическую работу. Принимать посильное участие в штопке одежды.
2.3	Обобщение пройденного материала за четверть.	1	Узнавать и называть одежду и обувь на иллюстрациях. Подбирать одежду по сезону и объяснять свой выбор. Составление диалога по теме «Ремонтодежды и обуви». Принимать участие в ролевой игре «Посещение мастера по ремонту обуви».
2.4	Виды одежды и головных уборов.	1	Узнавать и называть виды одежды и головных уборов на иллюстрациях. Подбирать одежду и головные уборы по сезону, объяснять причины выбора. Запись слов и коротких предложений по видам одежды и головных уборов.
2.5	Значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: значение одежды, обуви, головных уборов для сохранения здоровья человека. Объяснять особенности хранения неиспользуемой одежды и обуви, особенности ее утилизации при необходимости.
2.6	Виды обуви, назначение.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды обуви, назначение.
2.7	Практическая работа: Уход за кожаной обувью.	1	Выполнять практическую работу. Принимать посильное участие в уходе за кожаной обувью, тапками и сланцами.
2.8	Экскурсия в магазин «Обувь».	1	Наблюдать за выбором обуви покупателями. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести диалог с продавцом о наличии своего размера обуви.
2.9	Экскурсия в магазин «Обувь».	1	Наблюдать за выбором обуви покупателями. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести диалог с продавцом о наличии своего размера обуви.
	Раздел 3. Питание.	8	
3.1	Разнообразие продуктов питания.	1	Запись слов и коротких предложений по разнообразию продуктов питания. Знать о наличии диет и правилах приема

			продуктов, в случае, если необходимо придерживаться диеты.
3.2	Режим и рациональное питание.	1	Рассматривать иллюстрации из книги о режиме питания. Запись слов по режиму питания.
3.3	Экскурсия в продуктовый магазин. Наблюдение за выбором продуктов. Самостоятельный выбор продуктов.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за выбором продуктов. Осуществлять самостоятельный выбор продуктов в соответствии со списком.
3.4	Приготовление простейших блюд. ТБ при работе с ножом, горячими жидкостями.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: приготовление простейших блюд. Рассматривать картинки из комплекта: «Правила техники безопасности» Принимать участие в приготовлении простейших блюд в соответствии с режимом питания и диетой.
3.5	Бутерброды. Практическая работа: Приготовление бутербродов.	1	Рассматривать картинки на плакате: «Виды бутербродов» Выполнять практическую работу по приготовлению бутербродов.
3.6	Отваривание овощей. Практическая работа: Варка картофеля.	1	Узнавать и называть на иллюстрациях овощи и фрукты. Принимать участие в варке картофеля, приготовлении пюре или картофельного салата.
3.7	Горячие напитки. Практическая работа: приготовление чая.	1	Различать натуральные виды горячих напитков. Принимать участие в приготовлении чая, выяснив предпочтения всех приглашенных на чаепитие. Участие в ролевой игре по теме.
3.8	Сервировка стола. Практическая работа.	1	Рассматривать иллюстрации из журнала: «Ждём гостей» Запись слов по сервировке стола. Принимать участие в сервировке стола.
	Раздел 4. Семья.	3	
4.1	Домашний адрес	1	Отвечать на вопросы учителя: называть домашний адрес, Ф.И.О и др. Запись слов и коротких предложений по ПТБ.
4.2	Год рождения, день рождения	1	Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. Принимать участие в ролевой игре.
4.3	Обобщающий урок по пройденным темам	1	Вступать в диалог со сверстниками, членами семьи. Принимать участие в ролевых играх по теме.
	Раздел 5. Торговля.	6	
5.1	Специализированные магазины.	1	Узнавать и называть на иллюстрациях специализированные магазины. Отвечать на вопросы учителя по теме.
5.2	Работники торговли	1	Слушать учителя. Отвечать на вопросы. Узнавать и называть на иллюстрациях магазины и работников торговли. Ролевая игра по теме. Обсуждение проблемной ситуации «Обмен товара».
5.3	Газетный киоск. Экскурсия	1	Рассматривать виды товаров в киоске. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Приобрести газету

			или журнал.
5.4	Что продают в газетных киосках. Экскурсия	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Наблюдать за покупкой товаров в киоске. Самостоятельно осуществить покупку.
5.5	Чтение вывесок магазинов и киосков.	1	Читать вывески магазинов и киосков. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
5.6	Практическая работа: покупка газеты, открыток, конвертов.	1	Вступать в диалог при покупке газеты, открыток, конвертов. Принимать посильное участие в покупке газеты, открыток, конвертов.
	Радел 6. Почта. Телеграф.	6	
6.1	Почтовое отделение. Экскурсия.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах.
6.2	Почтальон. Сюжетно-ролевая игра.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре, разборе проблемной ситуации.
6.3	Почтовые ящики: индивидуальные, домовые. Экскурсия.	1	Слушать рассказ учителя о назначении почтового ящика. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог с доставщиком почты.
6.4	Практическая работа: Подписание адреса школы на конвертах.	1	Выполнять практическую работу. Подписывать адрес школы на конвертах, адрес родственников, живущих в других городах и т.д. Ролевая игра «Принесли заказное письмо».
6.5	Экскурсия на почту. Отправление писем в адрес школы.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Отправить письмо в адрес школы и или родственникам. Знать как отследить местонахождение письма.
6.6	Поздравительные телеграммы – СМС. Заполнение телеграммы.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поздравительные телеграммы – СМС. Заполнить телеграммы.
	Раздел 7. Транспорт	3	
7.1	Виды транспорта.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Запись слов по видам транспорта.
7.2	Транспорт железнодорожный, автомобильный.	1	Вступать в диалог при показе на картинках видов транспорта. Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Обсуждение назначения.
7.3	Воздушный и водный транспорт.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Транспорт». Отвечать на вопросы учителя по содержанию: воздушный и водный транспорт. Отличия. ПТБ.
	Раздел 8. Служба быта.	5	
8.1	Виды и назначение предприятий службы быта.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: назначение предприятий службы быта.
8.2	Мастерская по ремонту обуви. Знакомство с профессией обувщика. Экскурсия.	1	Соблюдать правила поведения в общественных местах. Слушать рассказ учителя о профессии обувщика. Наблюдать за работой обувщика. Вести с ним диалог и необходимости ремонта обуви.

8.3	Мастерская по ремонту бытовых электроприборов Экскурсия.	1	Слушать рассказ учителя о профессии мастера по ремонту бытовых электроприборов. Наблюдать за работой мастера. Соблюдать правила поведения в общественных местах, умение вести простой диалог.
8.4	Прачечная. Виды работ. Экскурсия в школьную прачечную.	1	Слушать рассказ учителя о работе прачечной. Наблюдать за работой стиральной машины. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Умение вести диалог при необходимости. Посещение прачечных самообслуживания.
8.5	Обобщающий урок по пройденным темам.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: виды предприятий службы быта. Ролевые игры. Разыгрывание проблемных ситуаций «Потерялась вещь в прачечной».
	Раздел 9. Личная гигиена	8	
9.1	Способы закаливания, его значение для здоровья.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: значение закаливания, для здоровья. Запись слов по способам закаливания.
9.2	Органы зрения. Правила сохранения зрения.	1	Слушать рассказ учителя о правилах сохранения зрения. Рассматривать картинки из комплекта: «Органы чувств. Я познаю мир». Посещение офтальмологического салона.
9.3	Практическая работа: установка настольной лампы.	1	Выполнять практическую работу. Вступать в диалог при установке настольной лампы, знать правила ее расположения.
9.4	Органы слуха. Уход за органами слуха.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: уход за органами слуха. Запись слов и коротких предложений по уходу за органами слуха. Работа с социальными историями.
9.5	Практическая работа: мытьё и протирание ушных раковин.	1	Выполнять совместно с учителем практическую работу: мытьё и протирание ушных раковин.
9.6	Уход за кожей рук, ногтями.	1	Рассматривать картинки из комплекта: «Личная гигиена» Записать слова об уходе за кожей рук, ногтей.
9.7	Средства для ухода за кожей рук, ногтей. Экскурсия в магазин «Косметика».	1	Слушать рассказ учителя о средствах для ухода за кожей рук. Соблюдать правила поведения в общественных местах.
9.8	Губительное влияние никотина, алкоголя, наркотиков.	1	Слушать рассказ учителя о губительном влиянии никотина, алкоголя, наркотиков, вейпов и пр. Отвечать на вопросы учителя по содержанию: влияние никотина, алкоголя, наркотиков, вейпов и пр.
	Раздел 10. Больницы, поликлиники.	8	
10.1	Больницы для детей и взрослых.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы для детей и взрослых.
10.2	Больницы для детей и взрослых.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: больницы для детей и взрослых.
10.3	Поликлиники для взрослых, для детей.	1	Отвечать на вопросы учителя по

			содержанию: поликлиники для взрослых, для детей.
10.4	Поликлиники для взрослых, для детей.	1	Отвечать на вопросы учителя по содержанию: поликлиники для взрослых, для детей.
10.5	Экскурсия в ближайшую детскую поликлинику.	1	Слушать рассказ учителя о приёме детского врача в поликлинике. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в очереди.
10.6	Экскурсия в ближайшую детскую поликлинику.	1	Слушать рассказ учителя о приёме детского врача в поликлинике. Соблюдать правила поведения в общественных местах, в очереди.
10.7	Сюжетно-ролевая игра: запись в регистратуре, получение талона на приём к врачу.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог «На приеме у врача».
10.8	Сюжетно-ролевая игра: запись в регистратуре, получение талона на приём к врачу.	1	Принимать участие в сюжетно-ролевой игре. Соблюдать правила поведения в общественных местах. Вести простой диалог «На приеме у врача».
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
2. Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра;
3. комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 4 классов с расстройствами аутистического спектра;
4. Наглядный материал (слоги, слова), предметные и сюжетные картинки, пальчиковый театр «Теремок», «Колобок», плоскостные игрушки, настольные игры;
5. Дидактическое обеспечение курса: альбомы, «да/нет»-системы; календарь активности, карточки с символами, коммуникативная доска.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР