

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса «Социальная компетенция»
для обучающихся с ТНР
базового уровня
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год
(вариант 5.1)

Составитель:
Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Социальная компетенция» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 5.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель программы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающихся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Общая характеристика коррекционного курса: Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды;
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;

- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связанных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Программа состоит из четырех блоков: правового, коммуникативного, досугового, семейного.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Социальная компетенция» направлены на обучение правовым знаниям и обязанностям, развитие умений эффективно решать проблемные ситуации, формирование навыков конструктивного взаимодействия.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

1. повышение социальной и правовой грамотности (расширению знаний об экономике, политике, общении);
2. повышение личностной активности и развитие желания учащегося участвовать в социально полезной деятельности;
3. расширение знаний о себе как члене общества и социальных процессах, протекающих в социуме.

Предметные результаты:

- формирование готовности применять полученные знания на практике.

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раз в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;

«действие не выполняет»;
 «узнает объект»;
 «не всегда узнает объект»;
 «не узнает объект».

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- подражая или по образцу;
- самостоятельно;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Содержание коррекционного курса «Социальная компетенция»

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	2
Раздел 2. Правовой	16
Раздел 3. Коммуникативный	16
Раздел 4. Досуговый	16
Раздел 5. Семейный	16
Раздел 6. Диагностическое обследование обучающихся	2
Итого	68

Программа коррекционного курса состоит из четырех блоков: правового, коммуникативного, досугового, семейного. Программа коррекционного курса состоит из 12 взаимосвязанных групповых занятий с элементами тренинга. Продолжительность занятий – от 1 до 1,5 часа. Каждое занятие разбивается на определенные модули, которых должно быть не более четырех-пяти. Каждый модуль имеет логическое начало, продолжение и финал. Занятия строятся с учетом чередования теоретического и практического материала.

Приветствие. Этот модуль включает в себя приветствие всех участников группы, объяснение темы занятия и задач, которые необходимо выполнить на занятии. Целью данного этапа является создание положительного настроения подростков на занятии, развитие навыков социально одобряемого поведения. Процесс приветствия запускает групповую динамику и направляет работу группы к оптимальности. Приветствие позволяет сплотить группу, повысить общую активность, создать атмосферу для перехода к проработке основной темы занятия. Для приветствия можно использовать различные игры и игровые упражнения, которые должны быть связаны с содержанием занятия. Приветствие должно быть динамичным, коротким, позитивным, доступным и вовлекать всех участников.

Основной модуль может включать в себя:

- *мини-лекцию*, на которой педагог лаконично и понятно передает достаточно большой объем новой информации в короткие сроки. Педагог является модератором, который помогает достичь общего понимания ключевых моментов, объясняет основные термины, задает удобный стиль общения. Также педагог выступает в роли фасилитатора, способного оценить общую картину мнений участников относительно обсуждаемой темы и поддерживать активность участников и положительно влиять на общее состояние аудитории.

ии;

- *мозговой штурм*, групповая работа, в результате которой происходит рождение новых и оригинальных идей;
- *ролевые игры*, позволяющие отработать какой-нибудь конкретный навык. Ролевая игра помогает закрепить теоретические знания и перейти к применению изученного теоретического материала на практике. Она направлена на рост активности участников группы;
- *деловые игры*, в ходе которых происходит принятие решений в специально смоделированной социальной ситуации, требующей анализа и выработки алгоритма оптимальных действий;
- *интерактивное обсуждение* – социальное взаимодействие участников группы для получения нового опыта или знания;
- *кейс-study* – групповое исследование ситуаций, анализ сути проблемы, поиск возможного решения, выбор лучшего решения и т.п.

Школа общения. Этот модуль направлен на развитие коммуникативных навыков, речи, навыков общения со сверстниками и взрослыми, освоение социально приемлемого стиля

общения и совершенствование умений продуктивно общаться со окружающими, пополнение словаря. В рамках данного модуля эффективно применять игровые упражнения, так как игра – это модель жизненной ситуации, в процессе которой подросток приобретает определенный опыт. Игра дает возможность искать эффективные формы взаимодействия друг с другом и исправлять ошибки в искусственной ситуации, а в дальнейшем избегать подобных ошибок в реальной жизни.

Творческая деятельность. Цель этого модуля – активизировать способность подростков действовать продуктивно в ситуациях новизны и неопределенности. Для проведения данного модуля весьма важна доброжелательная атмосфера, поощрение и положительная оценка педагогом каждого участника группы.

Этот модуль включает в себя:

- *творческие игры* – помогают развивать созидательное мышление и воображение в атмосфере группового азарта. Творческая игра ставит перед участниками группы нестандартную задачу, заставляющую отвлечься от быденности и примитивного, прямолинейного мышления;
- *игры-соревнования* – командные игры (состав команды не более пяти человек), развивают умение работать в команде и достигать единого командного результата, отстаивать свою позицию и устанавливать социальные контакты;
- *метод фокальных объектов* – задания по усовершенствованию и доработке простых вещей с применением нестандартного мышления;
- *игровые упражнения* – направлены на развитие креативности (дивергентного мышления). В ходе таких упражнений подростки высказывают необычные идеи, предлагают оригинальные решения, отклоняются от традиционных схем мышления.

Завершение. Этот обязательный модуль включает в себя рефлексия занятия, обсуждение, что понравилось, а что нет, что запомнилось, и прощание. Модуль позволяет сформировать и закрепить общие впечатления членов группы о занятии, аккумулировать положительный опыт и нейтрализовать отрицательный.

Процесс завершения занятия включает в себя:

- *обратную связь* – получение реакций

(эмоциональных и рациональных) о занятии;

- *резюме* – вербализация того полезного, что получили участники группы;
- *прощание* – эмоциональная точка, фиксирование того позитивного, что получили участники группы.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	2	
1.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
1.2	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	Раздел 2. Правовой	16	
2.1	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.2	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.3	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.4	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.5	Я имею право!	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.6	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.7	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.8	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.9	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.10	Что главное?	1	Игры, упражнения, мини-лекция
2.11	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.12	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.13	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.14	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.15	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
2.16	Я ответственен!	1	Игры, упражнения, кейс-метод
	Раздел 3. Коммуникативный	16	
3.1	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.2	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.3	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.4	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.5	Я личность!	1	Упражнения, тематическая беседа
3.6	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.7	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.8	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.9	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.10	Как твои дела?	1	Игры, мини-лекция
3.11	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
3.12	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
3.13	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы
3.14	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседы

			беседа
3.15	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседа
3.16	Умение решать конфликтные ситуации.	1	Игры, упражнения, тематические беседа
	Раздел 4. Досуговый	16	
4.1	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.2	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.3	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.4	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.5	Делать было нечего...	1	Тематическая беседа, упражнения
4.6	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.7	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.8	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.9	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.10	Список дел.	1	Упражнения, тематическая беседа, игры
4.11	Свободное время.	1	Упражнения
4.12	Свободное время.	1	Упражнения
4.13	Свободное время.	1	Упражнения
4.14	Свободное время.	1	Упражнения
4.15	Свободное время.	1	Упражнения
4.16	Свободное время.	1	Упражнения
	Раздел 5. Семейный	16	
5.1	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.2	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.3	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.4	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.5	Моя семья в настоящем и будущем.	1	Игры, тематическая беседа, коллаж
5.6	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.7	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.8	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.9	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.10	Семейные ценности и традиции.	1	Тематическая беседа, упражнения
5.11	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.12	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.13	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.14	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.15	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
5.16	Жизненные планы.	1	Игры, упражнения, тематическая беседа
	Раздел 6. Диагностическое обследование обучающихся	2	
6.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
6.2	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Программа формирования и развития социальной компетентности детей и подростков[Электронный ресурс]/ сост.Высоцкая О.Л.,Суворова Е.В., Теленкова Е.В.;под.ред.к.п.н. Л.И.Ачекуловой. – Красноярск, 2018.– 46с.
2. Компьютерилипланшет.
3. Проектор.
4. Раздаточныйматериал.
5. Бланкидляобратнойсвязипотренингу.
6. Флипчарт и маркеры.
7. Видеокамера и штатив.
8. Презентации.
9. Фото и видеоматериалы.

Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

