

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и**  
**психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия**  
для обучающихся с ЗПР  
базового уровня  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год  
(вариант 7.2)

Составитель:  
Шайхисламова Лидия Андреевна  
педагог-психолог

Барнаул  
2024г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

**Цель:** применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи:**

1. развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
2. развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Общая характеристика коррекционного курса:** Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы.
- Развитие произвольной регуляции деятельности и поведения.
- Коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.
- Формирование и развитие учебной мотивации.
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ и идеальные объекты (развивающие игры и игровые пособия, конструирование, электронные учебно-методические комплексы, моделирование, работа по карточкам, схемам, таблицам, игры для развития мелкой моторики).

Предполагается использование групповых форм организации деятельности.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения:

- Игровые технологии (игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).
- Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Данная рабочая программа рассчитана на 99 часов (1 (дополнительный) и 1 класс)), 102 часа в год (3-4 классы), 3 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» направлены на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых

образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

### **Планируемые результаты 1 (дополнительный) класс**

#### *Личностные результаты:*

1. уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
2. улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
3. способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
4. отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### *Метапредметные результаты:*

1. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
2. формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился -не справился);
3. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
4. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
5. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
6. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
7. способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
8. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

#### *Предметные результаты:*

1. совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
2. улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
3. способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
4. называние пальцев рук и их взаиморасположения;
5. способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
6. возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
7. возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
8. способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
9. способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
10. способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

### **Планируемые результаты(1 класс)**

#### *Личностные результаты:*

5. уменьшение количества (выраженности) нежелательных аффективных реакций;
6. улучшение эмоционального состояния, определяемого по показателям активности, проявлений познавательного интереса, качественных характеристик контакта и аффективного компонента продуктивности;
7. способность переживать чувство гордости за свою семью, свои успехи, вербализовать повод для гордости;
8. отдельные проявления попыток задержать непосредственную (негативную) эмоциональную реакцию.

#### *Метапредметные результаты:*

9. формирование осознания необходимости прилагать усилия для полноценного выполнения заданий;
10. формирование дифференцированной самооценки (постарался-не постарался, справился -не справился);
11. формирование умения составлять программу действий (возможно совместно со взрослым);
12. формирование умения соотносить полученный результат с образцом, исправляя замеченные недочеты (у соседа, у себя);
13. формирование способности задерживать непосредственные импульсивные реакции, действовать в плане заданного, не отвлекаясь на посторонние раздражители;
14. способность относительно объективно оценивать достигнутый результат деятельности;
15. способность давать словесный отчет о проделанной работе с помощью взрослого или по представленной взрослым схеме, по заданной последовательности;
16. формирование способности к переносу полученных навыков на реальную учебную деятельность.

#### *Предметные результаты:*

11. совершенствование мотивационно-целевой основы учебно-познавательной деятельности;
12. улучшение качества понимания инструкции (с уточнением, но без наглядного показа), возможность осуществлять последовательные действия на основе словесной инструкции (графический диктант);
13. способность ориентироваться в схеме тела, пространстве, используя графический план на листе бумаги, понимать словесные обозначения пространства;
14. называние пальцев рук и их взаиморасположения;
15. способность ориентироваться во времени суток, соотнося собственную деятельность со временем, понимать словесные обозначения времени;
16. возможность осуществлять перцептивную классификацию объектов, соотносить предметы с сенсорными эталонами;
17. возможность концентрации и произвольного удержания внимания;
18. способность концентрироваться на запоминаемом материале и удерживать в оперативной памяти более пяти единиц запоминаемого;
19. способность осознавать свои затруднения, обращаясь за помощью;
20. способность решать учебно-познавательные задачи не только в действенном, но и в образном или частично в умственном плане.

### **Планируемые результаты (2 класс)**

#### *Личностные результаты:*

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты:*

1. понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является уменьшение количества индивидуальных обращений к ребенку за занятие до трех;
2. удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи - целевым результатом является соблюдение инструкции не менее, чем в 50 % выполняемых заданий;
3. способность планировать свои предстоящие действия, оречевлять план и соотносить действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) - целевым результатом является способность удержания «двухшагового» плана;
4. способность находить ошибки по указанию на их наличие - целевым результатом является 75 % нахождение ошибок;
5. овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является стремление найти у себя ошибку.

*Предметные результаты:*

1. овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является возможность выполнения доступных заданий с незначительной помощью;
2. овладение умениями кодирования: целевым результатом является способность выполнять задания, требующие замены объектов условными обозначениями, с помощью;
3. овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом являются адекватные ответы на отдельные вопросы;
4. овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в наглядно представленных объектах - целевым результатом является возможность дифференцировать существенное и несущественное с небольшой помощью;
5. овладение умением вербализовать причинно-следственную связь - целевым результатом является понимание сущности такой связи;
6. овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение отдельных предъявленных конкретных слов (джинсы – это одежда);
7. овладение умением сравнивать и обобщать наглядно представленные объекты – целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

### **Планируемые результаты (3 класс)**

*Личностные результаты:*

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты:*

1. понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие);
2. удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий;
3. способность планировать действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана;
4. способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок;
5. овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

*Предметные результаты:*

1. проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста;
5. овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.);
6. овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения;
7. овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера);
8. овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

**Планируемые результаты (4 класс)**

*Личностные результаты:*

8. проявлять учебно-познавательный интерес к занятиям;
9. понимать причины неуспеха в учебной деятельности (наметить адекватные шаги по устранению ошибки).

*Метапредметные результаты:*

1. умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
2. способность принимать и сохранять учебную задачу, поставленную учителем;
3. использовать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
4. различать способ и результат действия.

*Предметные результаты:*

1. умение различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
2. умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
3. операция установления взаимно-однозначного соответствия (сличение результата с образцом);
4. умение выделять существенные признаки конкретно-чувственных объектов (цвет, форма, температура);
5. умение устанавливать аналогии на предметном материале (найти общее и отличное);
6. операция классификации и сериации на конкретно-чувственном предметном материале («Почему предметы в одной группе? Раздели на группы»);
7. развитие познавательной инициативы (воспроизводить вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
8. умение адекватно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка;
9. декодирование/считывание информации.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников с ЗПР: значительно расширяются объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

**Содержание коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и  
психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия  
(1 (дополнительный)-1 класс))**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы	20
Раздел 2. Развитие внимания	20
Раздел 3. Развитие пространственного восприятия и воображения	20
Раздел 4. Развитие памяти	20
Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы	19
Итого	99

**Содержание коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и  
психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия (2-4 класс)**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы	20
Раздел 2. Развитие внимания	20
Раздел 3. Развитие пространственного восприятия и воображения	20
Раздел 4. Развитие памяти	20



Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы	22
Итого	102

Стандартная продолжительность этапа при работе в классах коррекционно-развивающего обучения составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.) и увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Оптимальным вариантом является ведение психологом индивидуальных и групповых развивающих занятий именно в рамках отдельного раздела программы коррекционного курса. Это позволяет повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их заинтересованность благодаря объединению различных по направленности заданий единым сюжетом. Дети очень благоприятно воспринимают такие занимательные, богатые эмоциями занятия, несмотря на то что выполнение отдельных заданий представляет для них существенные трудности.

Следует отметить, что вне зависимости от выбираемой формы проведения занятий максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества учителя со школьным психологом. Количество часов на изучение тем занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей учащегося и может быть дополнено в соответствии с его способностью к обучению.

В этом случае обеспечивается индивидуальный подход, основанный на данных проводимого психологом непрерывного мониторинга уровня развития высших психических функций. Рекомендации психолога учитываются при планировании групповой и индивидуальной работы учителя с детьми. В необходимых случаях психолог проводит дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также консультации для родителей.

#### **1-й этап (1 (дополнительный)-1 класс))**

##### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.

Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи закономерность»; аналитические задачи 1-го типа с прямым утверждением.

##### *Развитие внимания*

Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания.

Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах, «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу), составление простых узоров из карточек по образцу («Мозаика»), знакомство с игрой «Муха» - 1-й уровень (с указкой у доски), игры «Внимательный художник», «Точки», «И мы...», «Запутанные дорожки».

##### *Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения.

Упражнения на развитие пространственной координации (понятия - слева, справа, перед, за и т.п.): «Графический диктант», наложенные рисунки, составление мозаики из 4

элементов с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

#### *Развитие памяти*

Развитие объема и устойчивости визуальной памяти.

Упражнения на запоминание различных предметов (5-6 предметов без учета месторасположения), игры «Внимательный художник», «Найди отличия».

#### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Формирование учебной мотивации, снятие тревожности и других невротических комплексов, связанных с периодом адаптации.

Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки «Моя проблема», тестирование уровня тревожности с помощью методики «Дом. Дерево. Человек». В конце первого этапа проводится обязательное тестирование уровня утомления, по результатам которого даются рекомендации родителям.

### **2-й этап (2 класс)**

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Развитие наглядно-образного мышления и способности анализировать. Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.

Упражнения на простейшие обобщения типа «Продолжи числовой ряд», «Продолжи закономерность», «Дорисуй девятое», несложные логические задания на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-2 особенностей, лежащих в основе выбора, «Противоположное слово», «Подбери пару», аналитические задачи 1-го типа (с прямым и обратным утверждением).

#### *Развитие внимания*

Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля.

Упражнения на развитие навыков самоконтроля: «Графический диктант» (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией), игра «Муха» - 2-й уровень (с визуальным контролем), поиски ходов в лабиринтах с опорой на план, составление узоров («Мозаика», «Точки», выполнение заданий «Запутанные дорожки», игра «Внимательный художник»).

#### *Развитие пространственного восприятия и воображения*

Развитие восприятия «зашумленных» объектов. Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.

Игры на перевоплощение: «Мозаика» (из 9 элементов) с зарисовыванием в тетрадь, «Зашифрованный рисунок», получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и памяти.

#### *Развитие памяти*

Развитие визуальной и аудиальной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 1-м этапе, однако объем материала для запоминания увеличивается (5-7 предметов с учетом расположения). Игра «Снежный ком» для запоминания информации, представленной аудиально.

#### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательной активности и чувства уверенности в своих силах.

Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению и поиску, требующие нетрадиционного подхода (задание «Подбери пару», лабиринты, логические задачи).

### **3-й этап (3 класс)**

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### *Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### *Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

#### *Развитие памяти*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

#### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **4-й этап (4 класс)**

#### *Развитие аналитико-синтетической сферы*

Формирование предпосылок к переходу от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению: развитие функций анализа и синтеза, сравнения и обобщения, абстрагирования.

Упражнения на поиск закономерности, обобщение, проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации; решение логических задач, требующих построения цепочки логических рассуждений (аналитические задачи 3-го типа с построением «логического квадрата»); переформулировка отношений из прямых в обратные, задания с лишними и недостающими данными, нетрадиционно поставленными вопросами; логическое обоснование предполагаемого результата, нахождение логических ошибок в приводимых рассуждениях («Подбери пару», «Угадай слово», «Дорисуй девятое», «Продолжи закономерность»).

#### *Развитие внимания*

Развитие саморегуляции и умения работать в умозрительном плане.

Упражнения, аналогичные применяемым на 3-м этапе; самостоятельное планирование этапов деятельности.

#### *Развитие воображения*

Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Упражнения, требующие нетрадиционного подхода, задачи поискового характера.

### *Развитие памяти*

Развитие аудиальной и визуальной, кратковременной и долговременной памяти.

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м и 3-м этапах, с увеличением объема, сложности и времени хранения запоминаемой информации; лабиринты по памяти или с отсроченной инструкцией.

### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие познавательных интересов, уверенности в своих силах и навыков совместной деятельности, окончание формирования социального статуса ученика.

## **Поурочное планирование (1 (дополнительный) класс))**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>20</b>	
1.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.2	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.4	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.5	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.6	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.7	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.8	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.9	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.10	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.11	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.12	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным

[illegible]

[illegible]

			поиску, игры на перевоплощение
3.17	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, игры на перевоплощение
3.18	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, игры на перевоплощение
3.19	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, игры на перевоплощение
3.20	Развитие пространственного восприятия и воображения.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску, игры на перевоплощение
	<b>Раздел 4. Развитие памяти.</b>	<b>20</b>	
4.1	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.2	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.3	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.4	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.5	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.6	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.7	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.8	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.9	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.10	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.11	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.12	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.13	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.14	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.15	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.16	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.17	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.18	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.19	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.20	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
	<b>Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.</b>	<b>19</b>	
5.1	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.2	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки

5.4	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.6	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.7	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.8	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.9	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.12	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.13	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.16	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.17	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.18	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
	Итого	<b>99</b>	

### Поурочное планирование(1 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>20</b>	
1.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.2	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.4	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.5	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные части, аналитические задачи
1.6	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения на простейший анализ с практическим и мысленным



[illegible]

[illegible]

[illegible]

4.13	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.14	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.15	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.16	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.17	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.18	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.19	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
4.20	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание различных предметов, игры
	<b>Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.</b>	<b>19</b>	
5.1	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.2	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.4	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.6	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.7	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.8	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.9	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.12	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.13	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.16	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.17	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.18	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
5.19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения-этюды на перевоплощение, рисунки
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	

### Поурочное планирование (2 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>20</b>	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]



5.10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.12	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.13	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.16	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.17	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.18	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.20	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.21	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
5.22	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие у ребенка стремление к размышлению, игры
	Итого	<b>102</b>	

### Поурочное планирование (3 класс)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>20</b>	
1.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.2	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.4	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.5	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.6	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.7	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение

[illegible]

[illegible]

[illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]



5.9	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.12	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.13	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.16	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.17	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.18	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.20	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.21	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
5.22	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, формирующие стремление к размышлению и поиску
	Итого	<b>102</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006. – 57 с. (в помощь специалисту);
2. индивидуальный раздаточный стимульный материал для групповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
3. распечатанные изображения с приложений программы коррекционного курса;
4. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
5. доска с магнитными держателями;
6. мультимедиапроектор и экран;
7. переносные носители информации;
8. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
9. плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);

1. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А-4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры.

**Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

[illegible]