

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекция нарушения чтения»

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

1 - 4 класс

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушения чтения» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 5.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель программы заключается в определении комплексной системы психолого-педагогической и социальной помощи обучающихся с ТНР для успешного освоения адаптированной основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и пропедевтики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации обучающихся.

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и оказание им специализированной помощи при освоении основной образовательной программы начального общего образования;
- определение оптимальных специальных условий для получения начального общего образования обучающимися с ТНР, для развития их личностных, познавательных, коммуникативных способностей;
- разработка и использование индивидуально-ориентированных коррекционных образовательных программ для обучающихся с ТНР, методов и приемов обучения, специального дидактического материала;
- реализация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ТНР (в соответствии с рекомендациями ПМПК, ППК, ИПРА);
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ТНР;
- обеспечение сетевого взаимодействия специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с ТНР;
- осуществление информационно-просветительской и консультативной работы с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционно -педагогическая работа проводится этапами. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения. Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения.

Первый этап коррекционно-педагогической работы включает разделы:

Раздел 1. Работа на уровне буквы. Раздел 2. Работа на уровне слога. Рассчитанный на прохождение в 1-2 классах.

Цель первого этапа – создание условий для успешного овладения зрительными компонентами чтения. Коррекционно-педагогическая работа направлена на предупреждение и коррекцию нарушения чтения у учащихся с преимущественной несформированностью гностических и (или) моторных зрительных функций.

Задачи коррекции и развития речевых функций:

- развитие фонемного анализа и синтеза;
- развитие фонематического восприятия;
- коррекция звукопроизношения (если нарушено).

Задачи коррекции и развития зрительных гностических функций:

- развитие произвольного зрительного внимания (удерживание и переключение);
- развитие навыков зрительного анализа и синтеза;
- развитие зрительной памяти.

Задачи коррекции и развития моторных функций:

- развитие точных прослеживающих движений глаз;
- формирование зрительно-пространственных представлений;
- формирование зрительно-моторных координаций.

Решение данных задач будет способствовать формированию графического образа буквы. Работа проводится при побуквенном чтении, т.е. когда возникают стойкие трудности при восприятии и запоминании букв. Сначала изучаются симметричные а затем несимметричные печатные буквы, обозначающие звуки. Коррекционно-педагогическая работа направлена на упрочение букво-звуковых связей.

Решение задач формирования букво-звуковых связей будет способствовать овладению слогослиянием. Работа проводится при переходе от побуквенного к слоговому чтению. Поэтому тренировка начинается с двубуквенных слогов типа СГ. Коррекционно-педагогическая работа направлена на овладение навыком слогослияния.

Решение задач овладения слогослиянием на уровне открытых слогов будет способствовать овладению слогослиянием на уровне слогов других типов. Работа проводится при слоговом чтении или при переходе к чтению словами, когда имеются трудности при соединении в слог трех и более букв. Отработка разных типов слогов проводится с использованием слов различной слоговой структуры. Коррекционно-педагогическая работа направлена на овладение навыком чтения словами.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие *методы обучения* детей с нарушением устной речи:

- коммуникативный метод. Цель: усвоение готовых знаний. Деятельность: а) изложение нового материала, восприятие материала детьми; б) беседа по содержанию нового материала (водная беседа, беседа-сообщение, синтезирующая и закрепляющая беседа); в) оценка работы;

- познавательный метод. Цель: восприятие, осмысление и запоминание детьми нового материала. Деятельность: наблюдение, изучение иллюстраций, восприятие, анализ и обобщение демонстрируемых материалов;

- преобразовательный метод. Цель: усвоение и применение умений. Деятельность: выполнение упражнений, познавательных задач, практическая деятельность;

- систематизирующий метод. Цель: обобщение и систематизация материала. Деятельность: а) обобщающая беседа по нескольким связанным между собой темам, разделам; б) составление систематизированных таблиц.

- контрольный метод. Цель: выявление качества освоения материала и коррекция умений, навыков. Деятельность: выполнение проверочных устных и письменных работ, практических заданий.

Используемые средства (оборудование): дидактический материал для выполнения заданий по чтению; иллюстративный материал; комплект карточек букв, слогов, слов.

Таким образом первый этап коррекционно-педагогической работы в 1 классе включает разделы:

Раздел 1. Работа на уровне буквы.

Место коррекционного курса в учебном плане

Количество часов: 1 класс -33ч. 2-4 класс 34 ч. Режим занятий: 1 раз в неделю.

Сроки реализации программы 1 год.

Ценностные ориентиры коррекционного курса направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи, чтения обучающихся с ОВЗ, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты

Предметные результаты: создание предпосылок успешного формирования первоначального навыка громкого чтения (чтения вслух) как условие предупреждения нарушения его технического компонента. Постепенный переход к использованию более крупных оперативных единиц чтения (от чтения буквами к чтению слогами, от слогового чтения к чтению словами). Подготовка к переходу от громкого чтения (чтения вслух) к молчаливому чтению (чтение про себя).

Содержание коррекционно-педагогической работы 1 класс

Содержание коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Коррекция нарушения технического компонента чтения.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

На первом этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения.

Развитие устной речи как основы формирования чтения

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового и фонемного синтеза и анализа:

1. Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).
2. Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой).
3. Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры.
4. Коррекция нарушения звукопроизношения (если имеется).

Формирование и закрепление основных операций,
входящих в состав чтения

К операциональным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности:

- опознание буквы в связи с ее фонемой;
- перевод зрительных образов печатных букв в звуки;
- определение букво-звуковых соответствий;
- узнавание буквы в контексте слога.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

К функциональным предпосылкам относятся прежде всего зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций). Поэтому основная работа направлена на:

- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв);
- развитие образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);
- развитие глазо-двигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитие рече-слухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место).

Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно и осознанно.

Содержание коррекционно-педагогической работы 2 класс

Содержание коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Коррекция нарушения технического компонента чтения.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

На первом этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на создание устно-речевых, операциональных, функциональных предпосылок, способствующих предупреждению трудностей формирования первоначального навыка чтения. Первый этап коррекционно-педагогической работы продолжается во 2 классе включает разделы:

Раздел 2. Работа на уровне слога. Раздел 3. Работа на уровне слова.

Развитие устной речи как основы формирования чтения

Развитие фонематического восприятия (развитие способности различать оппозиционные звуки изолированно).

Развитие слогового и фонемного синтеза и анализа:

1. Обучение элементам фонемного анализа (выделение гласного звука в начале, в середине, в конце слова выделение согласного звука в конце, в середине и в начале слова с использованием фишек и схемы-карточки).
2. Формирование полного фонемного анализа (определение последовательности и количества звуков в слове с помощью фишек и схем-карточек, умение давать характеристику звука с учетом дифференциальных признаков, используя понятия гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой).
3. Выполнение различных операций (действий) со звуковым образом слова без наглядной опоры.
4. Коррекция нарушения звукопроизношения (если имеется).

Формирование и закрепление основных операций,
входящих в состав чтения

К операциональным предпосылкам относятся начальные действия, входящие в состав чтения как деятельности:

- опознание буквы в связи с ее фонемой;
- перевод зрительных образов печатных букв в звуки;
- определение букво-звуковых соответствий;
- узнавание буквы в контексте слога.

Развитие процессов, составляющих базу формирования письма

К функциональным предпосылкам относятся прежде всего зрительные процессы, обеспечивающие базу для формирования чтения (коррекция и развитие гностических и моторных функций). Поэтому основная работа направлена на:

- развитие зрительно-пространственного восприятия;
- развитие зрительной памяти (сравнение, сопоставление и нахождение одинаковых букв);
- развитие образной памяти (создание ассоциативных и смысловых звуко-буквенных связей);
- развитие глазо-двигательной активности (расширение зрительного поля);
- развитие рече-слухового восприятия (умение выделять звук на фоне слова и определять его место).

Для успешного формирования речеслуховых, зрительно-пространственных, зрительно-двигательных представлений у детей эти процессы должны протекать произвольно и осознанно.

Содержание коррекционно-педагогической работы 3 класс

Коррекционно - педагогическая работа в процессе коррекции нарушения чтения проводится в два этапа. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения. Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения.

В коррекционно-педагогическую работу на втором этапе включена углубленная работа над Разделом 3. Работа на уровне слова и Разделом 4. Работа с предложением. Работа с текстом.

Содержание второго этапа коррекционно-педагогической работы определяется тем, что нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого.

В чтении как в сложном психофизическом процессе выделяют техническую и смысловую стороны. Качество обеих сторон определяет уровень владения чтением. Смысловая сторона зависит от сформированности показателей технической стороны чтения (способа, скорости, правильности чтения). Техническая сторона предшествует смысловой стороне чтения, которая формируется параллельно с технической стороной. По мере перехода от непродуктивных способов (побуквенного чтения, отрывистого слогового чтения) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую. Если овладение первоначальным навыком начинается с громкого чтения, то совершенствование навыка проявляется через владение молчаливым чтением. Поэтому второй этап коррекционно – педагогической работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного).

Содержание коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Коррекция нарушения технического компонента чтения.

Этап 2. Коррекция нарушения смыслового компонента чтения.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Коррекционно – педагогическая работа направлена на углубленную работу с Разделом 3. Читаю словами. Для совершенствования процесса чтения. Отработка правильного проговаривания слов различной слоговой структуры. И на втором этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на совершенствование смысловой стороны чтения: Раздел 4. Работа с предложением. Работа с текстом. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю». Все задания направлены на совершенствование умения читать и понимать читаемое смысловое целое: словосочетание, предложение. Текст.

Особенность в том, что все предлагаемые задания выполняются ребенком молча, а не вслух. Чтение вслух (громкое чтение) – это в основном чтение для других. Чтение про себя (молчаливое чтение) – позволяет максимально сосредоточиться на понимании читаемого.

Содержание коррекционно-педагогической работы 4 класс

Коррекционно - педагогическая работа в процессе коррекции нарушения чтения проводится в два этапа. Первый этап – коррекция нарушений технического компонента чтения. Второй этап – коррекция нарушений смыслового компонента чтения.

В коррекционно-педагогическую работу на втором этапе включена углубленная работа над Разделом 3. Работа на уровне слова и Разделом 4. Работа с предложением. Работа с текстом.

Содержание второго этапа коррекционно-педагогической работы определяется тем, что нарушение технической стороны чтения часто сопровождается трудностями в понимании читаемого.

В чтении как в сложном психофизическом процессе выделяют техническую и смысловую стороны. Качество обеих сторон определяет уровень владения чтением. Смысловая сторона зависит от сформированности показателей технической стороны чтения (способа, скорости, правильности чтения). Техническая сторона предшествует смысловой стороне чтения, которая формируется параллельно с технической стороной.

По мере перехода от непродуктивных способов (побуквенного чтения, отрывистого слогового чтения) к продуктивным способам (плавное чтение слогами, чтение словами) смысловая сторона начинает опережать техническую. Если овладение первоначальным навыком начинается с громкого чтения, то совершенствование навыка проявляется через владение молчаливым чтением. Поэтому второй этап коррекционно – педагогической работы направлен на совершенствование смысловой стороны чтения (понимание прочитанного).

Содержание коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 1. Коррекция нарушения технического компонента чтения.

Этап 2. Коррекция нарушения смыслового компонента чтения.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Коррекционно – педагогическая работа направлена на углубленную работу с Разделом 3. Читаю словами. Для совершенствования процесса чтения. Отработка правильного проговаривания слов различной слоговой структуры. И на втором этапе коррекционно-педагогическая работа направлена на совершенствование смысловой стороны чтения: Раздел 4. Работа с предложением. Работа с текстом. Тетрадь-помощница «Чтение. Читаю и понимаю». Все задания направлены на совершенствование умения читать и понимать читаемое смысловое целое: словосочетание, предложение. Текст.

Особенность в том, что все предлагаемые задания выполняются ребенком молча, а не вслух. Чтение вслух (громкое чтение) – это в основном чтение для других. Чтение про себя (молчаливое чтение) – позволяет максимально сосредоточиться на понимании читаемого.

Тематическое планирование коррекционного курса 1 класс

Наименование разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	1
Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент	
Раздел 1. От буквы к слогу	31
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	1
Всего	33

Тематическое планирование коррекционного курса 2 класс

Наименование разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент	
Раздел 2. От слога к слову	16
Раздел 3. Читаю словами	12
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Всего	34

Поурочное планирование коррекционного курса 3 класс

Наименование разделов	Количество часов
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент	
Раздел 3. Читаю словами	19
Этап 2. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент	
Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом	11
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Всего	34

Тематическое планирование коррекционного курса 4 класс

Наименование разделов	Количество часов
-----------------------	------------------

Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент	
Раздел 3. Читаю словами	19
Этап 2. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент	
Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом	11
Этап. Диагностическое обследование обучающихся	2
Всего	34

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 1 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
0.1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)	1	
	Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент		
	Раздел 1. От буквы к слогу Упрочение звуко-буквенных связей, формирование стабильного графического образа буквы, узнавание буквы в контексте слога(буквы симметричные – несимметричные)	31	Опознавание буквы в связи с ее фонемой; - перевод зрительных образов печатных букв в звуки; - определение букво-звуковых соответствий; - узнавание буквы в контексте слога.
	<i>Буквы вертикально и горизонтально симметричные</i>		
1.1	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.2	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.3	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.4	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.5	Буквы О, Н, Х, Ж, Ф. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
	<i>Буквы вертикально симметричные</i>		
1.6	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.7	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.8	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.9	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.10	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.11	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.12	Буквы А, Т, Л, М, Д, П, Ш. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
	<i>Буквы горизонтально симметричные</i>		
1.13	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.14	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.15	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.16	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	

	восприятия. Формирование метаязыковых навыков		
1.17	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.18	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.19	Буквы Е, С, В, К, З, Ю, Э. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
	<i>Буквы несимметричные</i>		
1.20	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.21	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.22	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.23	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.24	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.25	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.26	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.27	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.28	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.29	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.30	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
1.31	Буквы И, Р, У, Я, Ы, Г, Б, Ч, Й, Ц, Щ, Ё, Ъ, Ы. Развитие фонематического восприятия. Формирование метаязыковых навыков	1	
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
1.32	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения (СМИНЧ)	1	
Итог о		33	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
0.1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)	2	

	Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент		
	Раздел 2. От слога к слову. Автоматизация слогослияния (частотные слоги типа СГ)	17	Опознавание буквы в связи с ее фонемой; - перевод зрительных образов печатных букв в звуки; - определение букво-звуковых соответствий; - узнавание буквы в контексте слога.
2.1	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.2	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.3	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа1). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.4	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.5	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.6	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа2). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.7	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.8	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.9	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа3). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.10	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.11	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.12	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа4). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.13	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.14	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.15	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.16	Автоматизация слогослияния: слоги типа СГ (группа5). Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
2.17	Промежуточная диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	1	
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной	13	Опознавание буквы в связи с ее фонемой; - перевод

	слоговой структуры		зрительных образов печатных букв в звуки; - определение букво-звуковых соответствий; - узнавание буквы в контексте слога.
3.1	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.2	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.3	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.4	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.5	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.6	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.7	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.8	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.9	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.10	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.11	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.12	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.13	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
3.14	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	2	
	Итого	34	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 3 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Основные виды учебной деятельности
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
0.1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)	2	
	Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент		
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	19	Отработка правильного проговаривания слов различной слоговой структуры
3.1	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.2	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.3	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.4	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.5	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.6	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.7	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.8	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.9	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.10	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.11	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.12	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций.	1	

	Развитие моторных функций		
3.13	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.14	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.15	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.16	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.17	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.18	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.19	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)	1	
	Этап 2. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент		
	Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом	11	Отработка чтения про себя. Понимание текста
4.1	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.2	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.3	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.4	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.5	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.6	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.7	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.8	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.9	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.10	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.11	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		

4.12	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	2	
	Итого	34	

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
0.1	Стартовая диагностика уровня сформированности навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ, ТОПЕЧ)	2	
	Этап 1. Коррекция нарушения чтения: технический компонент		
	Раздел 3. Читаю словами. Слогослияние. Автоматизация навыка чтения слов различной слоговой структуры	19	Отработка правильного проговаривания слов различной слоговой структуры
3.1	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.2	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.3	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.4	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.5	Автоматизация навыка чтения: односложные слова типа СГС, ССГС, СГСС. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.6	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.7	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.8	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.9	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.10	Автоматизация навыка чтения: двусложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.11	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование	1	

	метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций		
3.12	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.13	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.14	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.15	Автоматизация навыка чтения: трехсложные слова различной слоговой структуры. Формирование метаязыковых навыков. Развитие гностических функций. Развитие моторных функций	1	
3.16	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.17	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.18	Автоматизация навыка чтения: слова с различной слоговой структурой. Развитие образного мышления. Работа с текстом	1	
3.19	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания (СМИНЧ)	1	
	Этап 2. Коррекция нарушения чтения: смысловой компонент		
	Раздел 4. Читаю и понимаю. Работа с текстом	11	Отработка чтения про себя. Понимание текста
4.1	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.2	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.3	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.4	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.5	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.6	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.7	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.8	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.9	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
4.10	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные	1	

	связи		
4.11	Формирование навыка молчаливого чтения. Выработка умения устанавливать в тексте причинно-следственные связи	1	
	Этап. Диагностическое обследование обучающихся		
4.12	Промежуточная диагностика автоматизации навыка чтения и понимания прочитанного (СМИНЧ)	2	
Итого		34	

Материально-техническое обеспечение

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Чтение. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова. – М.: Просвещение, 2014.

Лист корректировки Корректировка тематического планирования

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (темы уроком объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР