

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»

для обучающихся с НОДА

базового уровня

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год
(вариант 6.1)

Составитель:

Шайхисламова Лидия Андреевна

педагог-психолог

Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель: Создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
2. модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему обучающихся;
3. умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;
4. практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Общая характеристика коррекционного курса: Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Помощь в адаптации к условиям школьной среды.
- Формирование учебной мотивации.
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы, познавательных компетенций.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;
- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;

- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ и идеальные объекты (развивающие игры и игровые пособия, конструирование, электронные учебно-методические комплексы, моделирование, работа по карточкам, схемам, таблицам, игры для развития мелкой моторики).

Предполагается использование групповых форм организации деятельности.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения:

- Игровые технологии (игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).
- Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связанных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место коррекционного курса в учебном плане:

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений» направлены на выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР)); возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

1. смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;
2. модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему обучающихся;

3. умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими.

Метапредметные результаты:

1. умение выразительно изображать отдельные эмоциональные состояния, связанные с переживанием психологического удовольствия и неудовольствия;
2. навыки самоконтроля, перевода негативных реакций в социально приемлемые формы;
3. умение понимать своё настроение и поведение в определенных ситуациях;
4. навыки совместной деятельности, закрепление конструктивных способов разрешения ситуаций.

Предметные результаты:

1. практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Оценка динамики обучения по следующим критериям (1 раз в год):

- «выполняет действие самостоятельно»;
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной);
- «выполняет действие по образцу»;
- «выполняет действие с частичной физической помощью»;
- «выполняет действие со значительной физической помощью»;
- «действие не выполняет»;
- «узнает объект»;
- «не всегда узнает объект»;
- «не узнает объект».

Оценка отражает степень самостоятельности, обучающегося: выполняет ли он учебную задачу самостоятельно, либо со значительной или частичной физической помощью, по образцу, подражанию или по инструкции.

- со значительной помощью взрослого;
- с частичной помощью взрослого;
- по последовательной инструкции (по изображению или вербально);
- подражая или по образцу;
- самостоятельно;
- узнает объект;
- не всегда узнает объект;
- не узнает объект.

Содержание коррекционного курса «Психологическая коррекция эмоциональных нарушений»

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	1
Раздел 2. Знакомство с чувствами.	16
Раздел 3. Осознание чувства страха. Принятие своего страха.	16
Раздел 4. Диагностическое обследование обучающихся	1
Итого	34

Данный комплекс занятий, в целом, рассчитан на два года и более. Максимальное время работы зависит не от возможностей психолога, а от сложности дефекта у ребенка и, в первую очередь, от степени умственной отсталости.

Занятия рекомендуется проводить 1 раз в неделю по 30 минут. С более серьезной психофизиологической патологией количество занятий может быть увеличено за счет повторения каждого занятия по 2–3 раза. Максимальное количество определяется, исходя из индивидуальных возможностей ребенка. Каждое занятие лучше начинать с краткого повтора ранее пройденного материала с помощью наводящих вопросов или наглядного материала, оставшегося в результате работы на предыдущем занятии. Такая система проведения занятий

используется на всех этапах методики (третий этап доступен только для детей с задержкой психического развития).

В комплексе занятий упор делается на четыре основных чувства - радость, обида, злость и страх. Это объясняется тем, что детям с ОВЗ (и, в первую очередь, с умственной отсталостью) сложно дифференцировать чувства в целом, а тем более выделять их нюансы (такие, как восторг, восхищение, раздражение, гнев и т. д.). Поэтому наша задача - научить ребят выделять и осознавать у себя и, следовательно, у окружающих базовые чувства.

Особое внимание должно быть уделено чувству страха.

У детей с ограниченными возможностями здоровья это чувство является одним из основных и практически постоянных. Известно, что существует немало разновидностей страха. При диагностике ребенка выделяется одна из преобладающих разновидностей, и дальнейшая работа сосредотачивается на этом виде страха. Как правило, дети не осознают его и не умеют видеть у других. Для адаптации в социальной среде, а также для нормализации внутрисемейных отношений очень важно научить детей понимать и принимать собственные страхи.

Выделяется три этапа проведения комплекса коррекционно-развивающих занятий.

I этап. Знакомство с чувствами.

Первый этап — базовый. Он рассчитан на 16 занятий.

Рассчитан на работу с детьми с легкой степенью умственной отсталости или задержкой психического развития при любом соматическом заболевании. Увеличение количества занятий возможно за счет повторений.

В процессе занятий на данном этапе проводится диагностика развития эмоциональной сферы; дети знакомятся с чувствами радости, обиды, злости, страха и учатся различать и узнавать эти чувства у себя и у других.

II этап. Осознание чувства страха. Принятие своего страха.

Этот этап начинается после того, как ребенок полностью прошел базовый этап, т. е. научился осознавать чувства радости, обиды, злости и страха. Этап рассчитан на 16 занятий (если ребенок предельно адекватен в работе с собственными эмоциями). С умственно отсталыми детьми этот этап может растянуться до 80 занятий и более, с учетом того, что каждое занятие может многократно - по 5–6 раз - повторяться.

III этап. Снижение уровня страха и его проявлений. На заключительном этапе. Здесь ребенок получает навыки того, как справляться со своим страхом, а также знакомится с агрессией и способами ее проявления. Этот этап не будет рассматриваться в данной рабочей программе, т.к. комплекс занятий для данного этапа находится в стадии подбора упражнений. Это обусловлено тем, что на сегодняшний день ни один из детей не прошел первых двух этапов. Причины этого для каждого различны и зависят от многих факторов: интеллектуальной сохранности ребенка, его соматического заболевания, эмоционального состояния и стиля детско-родительских отношений.

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	Раздел 1. Диагностическое обследование обучающихся	1	
1.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	I этап. Знакомство с чувствами.	16	
2.1	Знакомство с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	1	Упражнения, игры
2.2	Знакомство с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	1	Упражнения, игры
2.3	Знакомство с четырьмя основными чувствами (радость, страх, обида, злость).	1	Упражнения, игры

	обучающихся		
4.1	Диагностическое обследование обучающихся	1	Диагностический инструментарий
	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1. Иванова Е.В., Мищенко Г.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. – М.: Национальный книжный центр, 2017.-112 с. (Психологическая служба);
2. пиктограммы «Радость», «Страх», «Обида», «Злость»;
3. полоски цветной бумаги;
4. бумага, краски, фломастеры, глина или пластилин;
5. картинки, на которых изображены персонажи, испытывающие чувство радости (например, улыбающееся солнце, веселая девочка и т.д.);
6. пальчиковый кукольный театр;
7. зеркало;
8. мягкие игрушки (заяц, лев, мышка, кошка, медведь);
9. мягкие палки, веревки, кубики, боксерские перчатки (или заменяющее);
10. кукла.

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР

