

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Основы коммуникации»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)
4 класс
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Основы коммуникации» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

1. предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
2. исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
3. формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
4. формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

Специальные методы и приемы:

- Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
- Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
- Схематизированная форма подачи изучаемого материала.
- Приемы развития мыслительной активности.
- Приемы опережающего обучения.
- Использование кинестетических стимуляций в развитии и коррекции движения рук.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации 1 год. Режим занятий 1 раз в неделю.

Количество часов 34.

Ценностные ориентиры содержания предмета направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные и метапредметные результаты освоения курса отражают требования к формированию универсальных учебных действий, метапредметных умений в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с НОДА.

Личностные результаты связаны с формированием жизненных компетенций обучающихся.

В результате обучения по программе коррекционного курса у обучающихся подкрепляется позитивное представление о себе и формируется позитивное представление о других людях; развивается готовность общаться, вступать в коммуникацию с окружающими. Дети приобретают навыки, умения и опыт, необходимые для общения и для адекватного поведения в обществе. На занятиях коррекционного курса обучающиеся научатся общаться с помощью различных коммуникативных средств, адекватно выражать свои эмоции и правильно понимать эмоциональные состояния других людей. Также дети приобретут опыт обобщения знаний, полученных в рамках различных учебных дисциплин.

В целом, в содержании программы представлены все виды универсальных учебных действий (коммуникативные, личностные, регулятивные и познавательные), учтена возрастная логика развития УУД; средства формирования УУД соотнесены с механизмами личностного и интеллектуального развития детей младшего школьного возраста, что в совокупности определяет педагогическую целесообразность ее использования в работе с младшими школьниками.

Требования к результатам освоения курса каждым обучающимся могут быть индивидуализированы в зависимости от структуры и тяжести имеющихся нарушений.

Содержание коррекционного курса

Программа курса включает в себя 5 основных разделов, направленных на формирование у обучающихся основ коммуникации и базовых навыков общения.

Раздел 1. Я сам

Раздел 2. Взрослые и дети.

Раздел 3. Моя семья.

Раздел 4. Моя школа.

Раздел 5. Мои друзья.

Основное содержание коррекционного курса.

Раздел 1. Я сам. Умение говорить о себе, разными способами выражать самого себя, рефлексировать свой опыт (сначала – локально, затем – все более и более дифференцированно) является важным этапом в формировании коммуникации с другими людьми. Занятия этого раздела направлены на формирование собственного «Я», чувства собственного достоинства и умения увидеть себя со стороны.

Дети должны научиться ценить себя, осознавать свою ценность, правильно принимать похвалу и замечания, оценивать собственные поступки и чувства, правильно различать по выразительным средствам общения чувства других детей и взрослых.

В результате полученных на занятиях знаний у детей вырабатываются навыки понимания своей индивидуальности, самостоятельности, умение ценить окружающих и выражать это словами и делами при общении.

Самопознание невозможно без такого важного этапа, как управление собственным поведением на основе волевой регуляции. Саморегуляция возможна с использованием определенных технологий, помогающих справляться с ситуативно нежелательными эмоциями.

Потребности человека как переживание нужды в чем-то хорошо изображаются детьми с помощью художественных средств, психогимнастических приемов. Дети могут приводить примеры того, в чем нуждаются сами, а также того, в чем могут нуждаться, испытывать потребности герои художественных произведений, мультфильмов и проч

Темы раздела коррекционного курса позволяют диагностировать интересы детей, научить их рассказывать о том, что им интересно и о том, чем они любят заниматься самостоятельно и вместе с родителями. Особую роль эти занятия могут играть в профилактике формирования выученной беспомощности. Для этого детей просят рассказать о том, что у них получается делать хорошо, а также о том, что им вообще нравится делать, чем они любят заниматься.

Возможно обсуждение того, что такое способность и какие способности бывают. Также полезно поговорить о том, что помогает проявлять какие-то способности, а что – мешает.

Все занятия этого раздела призваны развивать умение фантазировать, понимать содержание волшебных сказок, составлять короткие рассказы о любимых героях. На занятиях в рамках данного раздела важно привлекать разные способы самовыражения: чтение, рисование, драматические инсценировки, др.

Раздел 2. Взрослые и дети.

Содержание данного раздела посвящено сопоставлению различных возрастных периодов и формированию адекватных представлений о поведении людей разных возрастных групп. Дети получают возможность почувствовать и рефлексировать особенности своего взаимодействия со сверстниками, с людьми старшего возраста и с теми, кто младше. На занятиях в рамках данного раздела дети смогут почувствовать и осознать преимущества и специфику детства; вспомнить себя в более маленьком возрасте; сравнить «возрастные приращения» - особенности того, что было, и того, что происходит на данном этапе возрастного развития. Кроме того, будут созданы условия для понимания того, что способы и средства общения со взрослыми могут и должны быть не такими, как при общении со сверстниками

Раздел 3. Моя семья.

Третий раздел программы посвящен семье и ее особенностям. Для детей будет важным понять, что семья состоит из людей, которые решают совместно многие важные задачи. Занятия позволят обратиться к опыту жизни разных членов семьи; к традициям семьи; к ее ресурсам. Разговор о семейных ролях поможет диагностировать специфику поло-ролевой и этнической идентификации в семье, существующие в семье гендерные стереотипы. На встречах в рамках этого раздела получится обсудить взаимоотношения с членами семьи разного возраста. Выполнение упражнений по теме раздела позволит осознать собственные трудности и паттерны, используемые при построении межличностных контактов с близкими людьми. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Отдельной темой являются домашние питомцы. Идеи заботы о том, кто слабее, нуждается в защите станут важным этапом на пути становления самостоятельности ребенка, формирования его переживания причастности к происходящему в семье.

Раздел 4. Моя школа.

Школа - это, во-первых, физическое пространство, которое может восприниматься как ограничивающее или поддерживающее, более или менее доступное; а, во-вторых, это пространство общения и человеческих отношений.

Школа как физическое пространство - это та предметная среда, которая окружает ребенка; которая способствует или препятствует удовлетворению его потребностей. Важно, чтобы дети знали и понимали специфику этой среды, ее возможности. Схема этого пространства должна обсуждаться и интериоризовываться детьми с тем, чтобы в будущем им было бы понятно, как вести себя в необычных ситуациях в этой среде. Также во многом предметно-пространственная среда школы, ее освоение может стать тренинговой,

модельной ситуацией по формированию адекватного поведения в новых обстоятельствах, в новых физических (географических) условиях.

Школа как пространство межличностного общения также представляет особый ресурс для обучающихся. На занятиях в рамках данного раздела дети познакомятся с основными приемами построения межличностных отношений со взрослыми, не относящимися к близкому семейному окружению, - учителями, воспитателями, специалистами службы сопровождения; а также - с одноклассниками, детьми другого возраста (более старшими и более младшими), обучающимися в школе. Формы и виды общения, основные закономерности межличностной и групповой коммуникации, разные ситуации и контексты общения, закономерные механизмы построения общения - важные аспекты социализации детей. На занятиях в доступной для детей форме рассматриваются проблемы и барьеры коммуникации, а также ресурсы общения.

На тематических встречах будут рассматриваться варианты негативных переживаний, возникающих в школе; изучаться способы преодоления образовательного (информационного) стресса, школьной тревожности, социальных страхов - страха отвечать перед аудиторией, страха получить негативную оценку и проч. Будут созданы условия для выработки способов совладания с ситуацией экспертизы (или экзамена). Дети освоят способы самопомощи и релаксации с целью снижения влияния негативного стресса; правила безопасного и социально приемлемого поведения в школьной среде; узнают, какие меры и как следует принимать в случае нарушения безопасности. В контексте проблемы безопасности разбираются ситуации доверительного настроя в общении - когда это необходимо, возможно, а когда - неуместно или даже опасно. Слова благодарности, активно осваиваемые ребенком в этом возрасте, могут свидетельствовать об адекватности процесса социализации, адаптации и межличностного взаимодействия. Уделяется внимание синтонии, синхронности и эмпатии в общении. Отдельно разбираются эффективные и неэффективные стратегии поведения в конфликте.

Раздел 5. Мои друзья.

В данном разделе планируется освещать вопросы межличностных взаимоотношений с теми людьми, которых в младшем школьном возрасте можно считать друзьями. Будут обсуждаться вопросы о том, какое поведение может демонстрировать друг, а какое поведение не является дружелюбным и дружеским. В ходе встреч будут последовательно обсуждаться вопросы о том, чем и как могут помочь друг другу люди, находящиеся в дружеских отношениях. Выработка приемов эффективного межличностного взаимодействия позволит обогатить репертуар социально приемлемых форм поведения младших школьников.

На примере ситуации принятия гостей будут рассмотрены способы взаимодействия с друзьями, сверстниками, детьми разных возрастов.

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол иче ств о час ов	Основные виды учебной деятельности
	«Я-сам»		
1.	Что я знаю о себе	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
2.	Легко ли быть одному?	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
3.	Уметь владеть собой: учимся расслабляться	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения

4.	Мой любимый герой	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
5.	«Кто ничего не изучает, тот вечно хнычет и скучает»	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Взрослые и дети		
6.	Когда я был маленьким...	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
7.	Остров детства.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
8.	Урок мудрости: взаимоотношения со старшими.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
9.	Что такое хорошо и что такое плохо.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Моя семья		
10.	Кто входит в мою семью.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
11.	Мои мама и папа.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
12.	Братья и сестры.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
13.	"Бабушка рядышком с дедушкой".	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
14.	"Моя семья и другие звери": домашние питомцы	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Моя школа		
15.	Я и мой класс	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
16.	Я и мои учителя.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
17.	Мое любимое место в школе.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
18.	Не бояться выступать: секреты успешных ответов на уроках.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
19.	Контрольная работа - это страшно?	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Мои друзья		
20.	Мир сверстников.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
21.	Мой день рождения. Как принимать гостей.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
22.	Что такое дружба.	2	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
23.	Мой лучший друг.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
24.	Когда друг в беде...	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
25.	Обобщающий урок	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
26.	Итого	34	

Материально-техническое обеспечение

1.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 класса с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Класс(ы) _____

[illegible]