

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г. № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и**  
**психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия**  
для обучающихся с ЗПР  
базового уровня  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год  
(вариант 7.1)

Составитель:  
Шайхисламова Лидия Андреевна  
педагог-психолог

Барнаул  
2024г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

**Цель:** применение различных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Задачи:**

1. развитие познавательной сферы, целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развитие пространственно-временных представлений);
2. развитие эмоционально-личностной сферы, коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
3. развитие коммуникативной деятельности и социальной интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
4. формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
5. формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

**Общая характеристика коррекционного курса:** Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Основные направления коррекционной работы на основе рекомендаций ТПМПК:

- Формирование и развитие учебной мотивации.
- Коррекция и развитие компетенций эмоционально-волевой сферы.
- Коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- Практические: опыты, упражнения и др.;
- Наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др.;
- Словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др.;

- Работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- Видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- Информативно-рецептивные;
- Моделирование;
- Формирование сознания: рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, внушение, пример;
- Организация деятельности и формирование опыта поведения: упражнение, приучение, педагогическое требование, поручение, воспитывающие ситуации;
- Стимулирование: соревнование, поощрение, наказание (наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения) и т.д.

Методы осуществляются различными средствами, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ и идеальные объекты (развивающие игры и игровые пособия, конструирование, электронные учебно-методические комплексы, моделирование, работа по карточкам, схемам, таблицам, игры для развития мелкой моторики).

Предполагается использование групповых форм организации деятельности.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения:

- Игровые технологии (игровая форма занятий создается игровой мотивацией, которая выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности).
- Элементы технологии коллективного способа обучения.

Использование метода коллективной организации учебной деятельности повышает эффективность коррекционно-развивающего обучения:

- способствует развитию самостоятельности, активности учебной деятельности;
- формирует положительное отношение к обучению, снижает тревожность и повышает уровень комфортности на уроках;
- содействует более успешному усвоению учебной информации;
- повышает уровень речевого развития и коммуникативных навыков.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных форм организации деятельности детей.

В ходе занятий применяются разнообразные технологии обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане:**

Данная рабочая программа рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Ценностные ориентиры содержания** коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и психокоррекционные). Психокоррекционные занятия» направлены на выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

## Планируемые результаты

### *Личностные результаты:*

1. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
5. развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
6. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

### *Метапредметные результаты:*

1. понимание групповой инструкции к задаче учебно-познавательного характера - целевым результатом является преимущественно самостоятельная работа (не более одного индивидуального обращения к ребенку за занятие);
2. удержание правильного способа деятельности на всем протяжении решения задачи- целевым результатом является способность действовать правильно не менее, чем в 70 % выполняемых заданий;
3. способность планировать действия с планом при выполнении (в пределах конкретного задания) – целевым результатом является способность создания и удержания «трехшагового» плана;
4. способность находить ошибки по указанию на их наличие – целевым результатом является 100 % нахождение ошибок;
5. овладение умением адекватно воспринимать указания одноклассника на ошибки - целевым результатом является аффективно спокойное реагирование со стремлением не повторять ошибку.

### *Предметные результаты:*

1. проявление поисковой активности (попыток самостоятельного поиска решения ранее неизвестного задания) – целевым результатом является преодоление отказа от активности и стереотипных непродуктивных проб;
2. овладение умениями декодирования предложенных условных знаков – целевым результатом является удержание в памяти не менее пяти значений;
3. овладение умениями кодирования: целевым результатом является возможность создания конкретно-графических моделей (плана комнаты, пространства) с преимущественно организующей помощью;
4. овладение умением отвечать на вопросы по событийному дискурсу – целевым результатом является полное и точное понимание как воспринимаемого на слух, так и читаемого текста;
5. овладение умением выделять существенные и несущественные признаки в объектах, актуализированных на основе имеющихся знаний и представлений – целевым результатом является возможность обозначать наиболее существенные признаки не представленного наглядно объекта (например, рассказать о самом запомнившемся случае и т.п.);
6. овладение умением вербализовать причинно-следственную связь, представленную графически или словесно - целевым результатом можно считать самостоятельное точное понимание сущности такой связи, при сохраняющихся трудностях ее словесного выражения;
7. овладение умением объяснять значение слов конкретного, затем обобщенного и

абстрактного характера - целевым результатом является понятийное определение приблизительно половины новых слов (конкретного характера);

8. овладение умением сравнивать и обобщать объекты – называть их общим названием по представлению - целевым результатом является точное вербальное обобщение приблизительно в половине заданий.

Систематические занятия по данной программе оказывают положительное влияние на развитие познавательных процессов младших школьников с ЗПР: значительно расширяются объем и концентрация внимания, учащиеся овладевают простыми, но необходимыми для них приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесной форме свои суждения, объяснения, обоснования.

**Содержание коррекционного курса  
«Коррекционно-развивающие занятия (логопедические и  
психокоррекционные)». Психокоррекционные занятия**

Наименование разделов	Количество часов
Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы	20
Раздел 2. Развитие внимания	20
Раздел 3. Развитие воображения	20
Раздел 4. Развитие памяти	20
Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы	22
Итого	102

Стандартная продолжительность этапа при работе в классах коррекционно-развивающего обучения составляет один учебный год (продолжительность занятий в целом четыре года). При этом особое внимание обращается на трудности в обучении и адаптации детей с задержкой психического развития на начальном этапе обучения (низкая концентрация и небольшой объем внимания, слабое развитие памяти, психоэмоциональная неустойчивость, трудности восприятия, неумение организовать умственную деятельность и т.д.) и увеличивается соответствующим образом время на отработку заданий, направленных на преодоление указанных трудностей и формирование соответствующих психических функций.

Оптимальным вариантом является ведение психологом индивидуальных и групповых развивающих занятий именно в рамках отдельного раздела программы коррекционного курса. Это позволяет повысить личностно-мотивационный настрой школьников и их заинтересованность благодаря объединению различных по направленности заданий единым сюжетом. Дети очень благоприятно воспринимают такие занимательные, богатые эмоциями занятия, несмотря на то что выполнение отдельных заданий представляет для них существенные трудности.

Следует отметить, что вне зависимости от выбираемой формы проведения занятий максимальная их эффективность достигается при условии тесного сотрудничества учителя со школьным психологом. Количество часов на изучение тем занятий определяется с учетом индивидуальных особенностей учащегося и может быть дополнено в соответствии с его способностью к обучению.

В этом случае обеспечивается индивидуальный подход, основанный на данных проводимого психологом непрерывного мониторинга уровня развития высших психических функций. Рекомендации психолога учитываются при планировании групповой и индивидуальной работы учителя с детьми. В необходимых случаях психолог проводит дополнительные индивидуальные и групповые коррекционные занятия, а также консультации для родителей.

**3-й этап (3 класс)**

*Развитие аналитико-синтетической сферы*

Продолжение развития наглядно-образного мышления и способности анализировать. Анализ и синтез на основе построения простейших обобщений с абстрагированием от несущественных признаков.

Упражнения, требующие сравнения, абстрагирования от несущественных признаков, выделения существенных признаков с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения заданий: продолжение ряда чисел, фигур, слов, действий по заданной закономерности. Упражнения на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. Упражнения на вывод заключения из двух отношений, связывающих три объекта (аналитические задачи 2-го типа). Игра «Угадай слово», основанная на построении «дерева понятий». Построение простейших умозаключений, их проверка и уточнение.

#### *Развитие внимания*

Развитие переключения внимания, формирование навыков произвольности.

Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план и составление детьми собственных планов к лабиринтам, игра «Муха» - 3-й уровень (работа в умозрительном плане), игра «Кто быстрее и точнее», основанная на диагностическом тесте «Корректирующая проба», поиск ошибок в тексте.

#### *Развитие воображения*

Развитие творческого воображения и элементов конструктивного мышления.

Упражнения, аналогичные применяемым на 2-м этапе, составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг» и др.

#### *Развитие памяти*

Развитие визуальной, аудиальной и тактильной памяти (увеличение объема, устойчивости, эффективности перевода информации из кратковременной в долговременную память).

Упражнения, аналогичные используемым на 2-м этапе, с увеличением объема и сложности запоминаемой информации, а также упражнение «Зрительный диктант», игра «Волшебный мешочек».

#### *Развитие личностно-мотивационной сферы*

Развитие навыков совместной деятельности. Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности и чувство ответственности за принятое решение.

### **Поурочное планирование**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	<b>Раздел 1. Развитие аналитико-синтетической сферы.</b>	<b>20</b>	
1.1	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.2	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.3	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.4	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.5	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.6	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.7	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.8	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры
1.9	Развитие аналитико-синтетической сферы.	1	Упражнения сравнения, выделение существенных признаков, игры

[illegible]

[illegible]



			пространственной координации, игры на перевоплощение
3.19	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
3.20	Развитие воображения.	1	Упражнения на развитие пространственной координации, игры на перевоплощение
	<b>Раздел 4. Развитие памяти.</b>	<b>20</b>	
4.1	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.2	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.3	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.4	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.5	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.6	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.7	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.8	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.9	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.10	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.11	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.12	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.13	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.14	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.15	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.16	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.17	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.18	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.19	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
4.20	Развитие памяти.	1	Упражнения на запоминание предметов, игры
	<b>Раздел 5. Развитие личностно-мотивационной сферы.</b>	<b>22</b>	
5.1	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.2	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.3	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.4	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности

5.5	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.6	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.7	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.8	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.9	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.10	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.11	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.12	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.13	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.14	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.15	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.16	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.17	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.18	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.19	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.20	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.21	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
5.22	Развитие личностно-мотивационной сферы.	1	Упражнения, развивающие навыки совместной деятельности
	Итого	<b>102</b>	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Бабкина Н.В. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития. Пособие для школьного психолога – М.: Школьная пресса, 2006. – 57 с. (в помощь специалисту);
2. индивидуальный раздаточный стимульный материал для групповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации и пр.);
3. распечатанные изображения с приложений программы коррекционного курса;
4. демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками и т.п.;
5. доска с магнитными держателями;
6. мультимедиапроектор и экран;
7. переносные носители информации;
8. наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
9. плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
1. значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага формата А-4, баночки для воды, кисточки разной

толщины), цветные карандаши и фломастеры.

**Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР