

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
коррекционного курса
«Коррекция нарушений речи»
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
4 класс
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушений речи» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- развитие умения решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную и невербальную) как средство достижения цели;
- формирование слухового контроля за своим произношением и фонематическим анализом;
- нормализация проприцептивной дыхательной мускулатуры при и вне фонации;
- формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;
- автоматизация поставленных звуков;
- развитие умения передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умения делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности.

«Коррекция нарушений речи» - курс, подводящий обучающихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. Курс «Коррекция нарушений речи» составлен для детей с НОДА и рассчитан на пять лет обучения.

Нарушение речи у детей с НОДА имеют сложную структуру и стойкий характер. Нарушения речи у большинства детей, поступающих в образовательное учреждение, носят характер системного недоразвития. В целом речь страдает как функциональная система. Чаще всего это дети с полиморфным нарушением звукопроизношения, у них нарушаются процессы формирования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, аграмматизмы при словообразовании и словоизменении, несформированность связной речи, выраженная дислексия и дисграфия. Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Программа построена по цикличному принципу и

предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Специальные методы и приемы:

- Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
- Наглядное предъявление заданий: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др;
- Словесное представление: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово.
- Использование игровой формы предъявления нового материала.
- Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
- Приемы удержания внимания.
- Прием дублирования словесной инструкции.
- Метод «малых порций».
- Формирование сознания по средствам рассказа, объяснения, разъяснения, этической беседой, внушения, примера.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место предмета в учебном плане

Срок реализации 1 год.

Количество часов 34. Режим занятий 1 раз в неделю.

Ценностные ориентиры содержания направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- Принимает статус «ученик», на уровне положительного отношения к школе.
- Заинтересован посещением школы.
- Адекватно соблюдает и выполняет ритуалы школьного поведения.
- Принимает соответствующие возрасту ценности и социальные роли.
- Положительно относится к окружающей действительности, готов к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Положительно относится к коррекционным занятиям.
- Проявляет самостоятельность в выполнении учебных заданий.
- Заинтересован коррекционными занятиями.
- Проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в обществе.
- Доброжелательно относится к окружающим людям.
- Умеет проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Осознает себя как члена семьи, одноклассника.

Предметные результаты

Минимальный уровень

- Использовать длительный выдох, умения правильно пользоваться речевым дыханием: слитное воспроизведение слогов с постепенным их наращиванием, слитное воспроизведение слов и коротких фраз.
- Различать и узнавать речевые и неречевые звуки.
- Воспроизводить и различать звукоподражания.
- Соотносить предметы с их словесным обозначением.
- Выполнять одно- двухступенчатые инструкции.
- Понимать вопросы: кто это? Что это? У кого? Где это?
- Дифференцировать существительные и глаголы.
- Вслушивается в речь взрослого.
- Обобщать слова по основным лексическим темам.
- Выражать свои желания с помощью просьб обращений.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Умеет удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспринимать и может воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию отдельные слоги, слова.
- Может согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Соотносить образ буквы с ее звучанием.

Достаточный уровень

- Дифференцировать формы существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода.
- Классифицировать предметы по темам.
- Способен выделять определенные звуки из слов, называть, слышать в слове.
- Называть слова с заданным звуком.
- Называть существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Удерживать заданную позу в процессе упражнений артикуляционной гимнастики.
- Воспроизводить и различать элементы ритмико-интонационной структуры речи: слитность и паузы, краткое и долгое произнесение гласного.
- Воспринимать воспроизводить ритм простых усвоенных слов.
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Различать гласные и согласные звуки.
- Повторять и воспроизводить по подобию, по памяти отдельные слоги, слова, предложения.
- Согласовывать свои действия с действиями учителя.
- Способен к дифференцированному произношению звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения.
- Воспринимать, воспроизводить и соотносить слова, словосочетания, фразы с иллюстрациями.
- Может назвать существительные с уменьшительно-ласкательным суффиксом.
- Усвоены первоначальные навыки письма.

Содержание курса «Коррекция нарушений речи» включает следующие разделы

Развитие понимания речи

- Развитие у обучающихся умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, сосредотачиваться на восприятии речи. Развитие понимания обобщающего значения слов.

- Дифференциация в импрессивной речи форм существительных ед. и мн. числа мужского, женского и среднего рода («Покажи, где гриб, где грибы», «Покажи, где слива, где сливы», «Покажи, где окно, где окна», «Покажи, где зеркало, где зеркала»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов в форме ед. и мн. числа прошедшего времени («Покажи, кто шел, кто шли», «Покажи, кто рисовал, кто рисовали» и т. п.).
- Обучение пониманию значения глаголов совершенного и несовершенного вида («Покажи, где малыш рисует ракету, где малыш нарисовал ракету»).
- Дифференциация в импрессивной речи глаголов прошедшего времени по родам: мужской, женский и средний род («Покажи, кто спал?» (мальчик), «Покажи, кто спала?» (девочка), «Покажи, кто спало?» (животное).
- Дифференциация в импрессивной речи грамматических форм прилагательных («Покажи, про что можно сказать *большой* (*большая, большое, большие*)?», «Покажи, про что можно сказать *голубой* (*голубая, голубое, голубые*)?» и т. п.)
- Совершенствование понимания предложных конструкций с предлогами **в, из, на, под, за, у, с, около, перед, от, к, по, из-под, из-за** (по картинкам).
- Совершенствование навыков понимания значения продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -ок-, -чик-, -к-, -очк-, -ечк-).
- Совершенствование навыков понимания вопросов по сюжетной картинке, вопросов по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Развитие общих речевых навыков

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений.
- Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений.
- Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому.
- Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания.
- Формирование речевого дыхания. Обучение умению производить спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плеч) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (например, «Снежинки», «Задууй свечу», «Загони мяч в ворота» и т. д.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных (/Ф/, /Х/, /С/, /Ш/, /Щ/), слогов с согласными звуками. Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем -многословых, сначала - с ударением на первый слог, затем - с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (например: *Птицы; Птицы летят; Птицы летят высоко; Птицы летят высоко в небе*).
- Развитие основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, — снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче путем отработки произвольных движений нижней челюсти).

Развитие произносительной стороны речи

- Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.
- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на занятиях.
- Вызывать отсутствующие звуки и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Дать представления о звонкости-глухости.

Развитие полноценной фонематической системы языка

- Формирование сосредоточения на звуке, определение местонахождения источника звука.
- Учить различать на слух гласные и согласные.
- Учить выделять звук из ряда звуков, слоге с заданным звуком из ряда других слогов. Учить выделять конечные согласные в словах.
- Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, включавшихся в коррекционный процесс.
- Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука из слова, определение последнего и первого звука слов. Формирование фонематических представлений (подбор слова на заданный звук).
- Анализ закрытых слогов типа ГС (ам.ум), анализ открытых слогов типа СГ (ма, па).

Развитие слоговой структуры слова

- Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (стол, мост).
- Работа над двусложными словами без стечения согласных (муха домик).
- Работа над трехсложными словами без стечения согласных (малина, машина).
- Формирование звуко-слоговой структуры слова с правильным воспроизведением ударного слога и ритмического рисунка в двусложных словах, трехсложных состоящих из открытых, затем - открытых и закрытых слогов.

Развитие речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (Миша идет. Вова стоит).
- Расширение значения простых предлогов (на, в, под).
- Усвоение навыка согласования прилагательного с существительным. Практическое овладение существительными единственного и множественного числа.
- Упражнять в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (много столов, грибов).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами – ик, -ек.
- Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными мужского и женского рода (мой шарф, моя шуба).
- Учить навыку использования в речи качественных прилагательных (большой, маленький, вкусный, сладкий).
- Учить использовать в речи порядковые числительные.

Развитие фразовой речи

- Работа над диалогической речью, составление простых распространенных предложений. Учить составлять небольшие рассказы по картинке.
- Целенаправленное обучение диалогической речи в специально организованных коммуникативных ситуациях (в беседе, при выполнении поручений, в процессе проведения настольно-печатных игр и т. д.).
- Обучение пересказу хорошо знакомых и незнакомых сказок и рассказов.

Работа по формированию, уточнению и обогащению словаря

- Расширение, активизация и уточнение словаря (по различным лексическим темам). Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
- Расширение объема и уточнение предметного, глагольного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

- Усвоение бытового словаря (названия частей тела, лица; названия игрушек, посуды, мебели, одежды, действий, совершаемых с ними и т. д.); природоведческого словаря (названия явлений неживой природы, растений, животных и т. д.); эмоционально-оценочной лексики; лексики, обозначающей время, пространство, количество.

Развитие навыков письма (развитие крупной и мелкой моторики пальцев рук, формирование пространственных представлений, рисование)

- Продолжить работу по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). Работу по обводке, штриховке. Написание букв, слов в тетрадях.
- Формирование каллиграфических навыков (письмо букв по шаблонам, дописывание букв с недостающими элементами). Знакомство с графическим изображением звуков.
- Развитие пространственных представлений и речевого обозначения пространственных отношений (ориентировка в собственном теле, ориентировка в окружающем пространстве, уточнение пространственного расположения фигур, букв).
- Знакомство с печатными буквами, обучение графическому начертанию печатных и письменных букв.

Тематическое планирование коррекционного курса

Наименование разделов	Количество часов
Диагностическое обследование	2
Тематическое планирование	32
Всего	34

Поурочное планирование программы для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Диагностическое обследование	1	
2.	Осень. Признаки осени. Звук и буква [А], активизация мышц языка.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
3.	Огород. Овощи. Звук и буква [У], активизация мышц губ.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
4.	Сад. Фрукты. Звук и буква [М], развитие плавного длительного выдоха.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
5.	Овощи-фрукты Звук и буква [О], развитие силы голоса и речевого дыхания.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
6.	Грибы. Звуки и буквы А, У, М, О. Определение направлений в пространстве.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
7.	Ягоды. Звук и буква [С], развитие слухового внимания.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
8.	Инструменты. Звук и буква [Х], уточнение представлений о схеме тела.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
9.	Одежда. Звук и буква [Ш], развитие мелкой моторики.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
10.	Обувь. Звук и буква [Л], открытые слоги.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения

11.	Одежда – обувь. Звук и буква [Ы], закрытые слоги.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
12.	Зима. Признаки зимы. Звук и буква [Н], дифференциация открытых и закрытых слогов.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
13.	Посуда. Звук и буква [Р], нахождение звуков в словах.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
14.	Дом. Мебель Звук и буква [К], нахождение звука в начале слова.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
15.	«Праздник – Новый год!». Звук и буква [П], построение словосочетаний, простых предложений.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
16.	Зимующие птицы. Звук и буква [Т], последовательное выделение звуков в двусложных словах (осы).	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
17.	Домашние животные и их детёныши: кошка, собака, корова, свинья. Звук и буква [И], составление схем звукобуквенного анализа слов.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
18.	Домашние птицы и их птенцы. Звук и буква [З], последовательное выделение звуков в двусложных словах с открытыми слогами.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
19.	Домашние животные и птицы. Звук и буква [В], временные представления (сутки, неделя).	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
20.	Дикие животные и их детёныши: заяц, волк, лиса, медведь. Звук и буква [Ж], составление рассказа по сюжетной картинке.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
21.	23февраля - День защитника Отечества. Звук и буква [Б], нахождение места звука в середине слова.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
22.	Профессии: врач, повар, продавец. Звук и буква [Д], составление слов из слогов.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
23.	Весна. Признаки весны. Звук и буква [Г], слова, обозначающие предметы.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
24.	8 марта – Мамин праздник. Звук и буква [Й], воспроизведение линейной последовательности ряда предметов.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
25.	Весна. Перелётные птицы. Б, д/и «Прогулка в лес».	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
26.	Зимующие птицы. Повторение пройденных букв.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
27.	Человек. Строение тела. Гигиена. Звук и буква Е, составление слов с определенным количеством слогов.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
28.	Я и моя семья. Звук и буква Ё, выделение первого гласного в словах.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
29.	Транспорт. Правила дорожного движения. Звук и буква Я, деление слов на слоги.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
30.	Цветы: одуванчик, ромашка. Звук и буква Ю, звуки, слоги.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
31.	Насекомые: жук, бабочка. Звук и буква [Ц], пересказ сказки.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
32.	Игрушки. Звук и буква [Ч], слова, предложения.	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
33.	День Победы. Работа по разрезными азбуками, вышивание букв и	1	Рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения

	словов.		
34.	Диагностическое обследование	1	
Итого		34	

Материально-техническое обеспечение

1.Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Лист корректировки Корректировка тематического планирования

по _____

(предмет)

Учитель _____

(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (темы уроком объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР