

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



**Специальная индивидуальная программа развития
коррекционный курс «Альтернативная коммуникация»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)
2 класс
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год**

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) обучается по СИПР.

Семья полная, проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Родители заинтересованы в успешном развитии ребенка.

Ребенок периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительный. Самостоятельно ходит, неусидчивый. Удерживает взгляд на предмете в течение долгого времени. Совершает предметные и игровые действия. Катает машинки. Рассматривает игрушки. Собирает пирамидку и вкладыши с помощью педагога. Использует кисть и краски. Совершает повторяющие мазки кисточкой на бумаге. Использует ручку и карандаши. Раскрашивает картинки.

По результатам комплексного логопедического обследования можно отметить: системное недоразвитие речи средней степени при умственной отсталости. Языковые средства недостаточно сформированы. Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексического и грамматического строя речи. Ребенок старается отвечать на задаваемые вопросы и выполнять задания.

Специальная индивидуальная программа развития направлена на образование и развитие ребенка с учетом его образовательных потребностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1026;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Цель: формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Задачи: 1) Выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.

2) Овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Общая характеристика учебного процесса

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо;
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Место коррекционного курса в учебном плане

Срок реализации 1 год.

Количество часов: 66ч.

2. Индивидуальные образовательные потребности

1. Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии.
2. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий.
3. Потребность во введении специальных образовательных условий: занятий с логопедом.

Специальные методы и приемы:

- Использовать односложные инструкции;
- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию, действия по образцу, по словесной инструкции;
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста;
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов;

- Подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений;
- Наблюдение за ребенком в динамике.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация).

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Планируемые результаты

Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- $\frac{3}{4}$ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- $\frac{3}{4}$ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- $\frac{3}{4}$ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- $\frac{3}{4}$ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- $\frac{3}{4}$ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

3.Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация»

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое
---	----------------------------	-----------------------	------------	----------------------------------------

				обеспечение
1	1-ый модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке Развитие мелкой моторики - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков Сенсорное развитие - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец Овладение предметными действиями - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания	Иллюстрации, игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канц. Товары, пиктограммы
2	2-ой модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие	

			<ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
3	3-й модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вставать на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов -Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
4	<p>4-ый модуль</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Свободно ходить - При поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поднимать мелкие предметы - Строить башню из 3-х кубиков <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p>	

			<ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ Восприятие речи <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
5	5-ый модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вставать на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую Развитие мелкой моторики <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы Сенсорное развитие <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет Овладение предметными действиями <ul style="list-style-type: none"> - Фиксация взгляда на лице - Фиксация взгляда на игрушке - Захват горстью - Игры с кубиками Формирование игровой деятельности <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки Использование жестов, как средства общения <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест Работа с пиктограммами <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму Восприятие речи <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 	

			<p>простых указания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	
6	<p>6-ой модуль «Части тела» «Транспорт» «Лето»</p>	<p>Наглядный. практический: игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Приседать на корточки - Вздвигаться на невысокие предметы - Ходить по лежащей на полу дорожке - Перешагивать через веревку или палку, положенную на пол или приподнятую <p>Развитие мелкой моторики</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением - Переворачивать страницы <p>Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в 2-х контрастных величинах - Ориентироваться в 2-х цветах - Собирать пирамидку из 3-4 колец - Выбирать самый большой и самый маленький предмет <p>Овладение предметными действиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывание из одной руки в другую - Бросание - Перекладывание предметов - Рисование <p>Формирование игровой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу) - Адекватно использовать игрушки <p>Использование жестов, как средства общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рукопожатие и прощание - Умение использовать указательный жест <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знать 1-2 пиктограммы - Идентифицировать символ - Выбирать нужную пиктограмму <p>Восприятие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания - Умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно - Умение реагировать на жесты и выполнять простые указания 	

Тематическое планирование коррекционного курса

Наименование разделов	Количество часов
1 модуль	
Обследование	4
Игрушки	4
Одежда	2
2 модуль	
Одежда	5
Мебель	5
3 модуль	
Мебель	4
Дикие животные	4
Домашние животные	4
4 модуль	
Дикие и домашние животные	4
Посуда	4
Продукты питания	4
5 модуль	
Продукты питания	4
Весна	4
Части тела	4
6 модуль	
Части тела	2
Транспорт	4
Лето	4
Итого	66

Поурочный план коррекционного курса для учащихся 2 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	1 модуль		
1.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
2.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
3.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	3 модуль		
4.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
5.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
6.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
7.	Мебель	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
8.	Дикие животные	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
9.	Дикие животные	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
10.	Дикие животные	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
11.	Дикие животные	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
12.	Домашние животные	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций;

[illegible]

			практические: игры, упражнения
42.	Транспорт	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
43.	Транспорт	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
44.	Транспорт	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
45.	Транспорт	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
46.	Лето	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
47.	Лето	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
48.	Лето	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
49.	Лето	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Итого	49	

4.Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Логопедическая поддержка семьи	-логопедические занятия; -индивидуальные консультации с учителем-логопедом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей с учителем-логопедом; -тематические консультации
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-ведение дневника наблюдений (краткие записи); -информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -просмотр и обсуждение занятий с ребенком;

5.Материально-техническое обеспечение

- 1.Наборное полотно, касса букв, касса слогов, демонстрационная разрезная азбука
- 2.Разрезные карточки: "Мир животных" , Домашние животные, Дикие животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт, Продукты питания, Посуда,

Мебель, Одежда и обувь, Игрушки, Транспорт, Музыкальные инструменты, Электроприборы, Мир растений, Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды.

3. Демонстрационные карточки "Дикие животные". Демонстрационные карточки "Птицы России". Демонстрационные карточки "Домашние животные". Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные". Демонстрационные карточки "Овощи". Демонстрационные карточки "Насекомые". Демонстрационные карточки "Ягоды". Демонстрационные карточки "Цветы". Демонстрационные карточки "Фрукты". Демонстрационные карточки "Зима". Демонстрационные карточки "Весна". Демонстрационные карточки "Лето". Демонстрационные карточки "Осень".

4. Сказки: «Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Курочка Ряба», «Колобок».

5. Мозаика.

6. Конструкторы деревянные и пластмассовые.

7. Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность малышей.

8. Наборы муляжей овощей и фруктов.

9. Мебель (игровой набор).

10. Шнуровки.

11. Комплект примерных рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
	Предметные результаты			
	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
	Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения			
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач			
	Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом			
	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях			
	Игрушки			
	Одежда			
	Одежда			
	Мебель			
	Мебель			
	Дикие животные			
	Домашние животные			
	Дикие и домашние животные			
	Посуда			
	Продукты питания			
	Продукты питания			
	Весна			
	Части тела			
	Части тела			

	Транспорт			
	Лето			
	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв			
	Базовые учебные действия			
	входить и выходить из учебного помещения со звонком			
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью			
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность			
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения			
	Формирование учебного поведения			
	1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
	- фиксирует взгляд на яркой игрушке			
	- фиксирует взгляд на движущей игрушке			
	- переключает взгляд с одного предмета на другой			
	- фиксирует взгляд на лице педагога			
	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
	- фиксирует взгляд на изображении			
	- фиксирует взгляд на экране монитора			
	2) умение выполнять инструкции педагога			
	- понимает жестовую инструкцию			
	- понимает инструкцию по пиктограммам			
	- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)			
	3) использование по назначению учебных материалов			
	- бумаги; карандаша, мела			
	4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию			
	- выполняет действие способом рука-в-руке			
	- подражает действиям, выполняемым педагогом			
	- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога			
	Формирование умения выполнять задание			
	1) в течение определенного периода времени			
	- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин			
	2) от начала до конца			
	- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца			

по _____
(предмет)

Учитель _____
(Ф.И.О.)

Класс(ы) _____

[illegible]