

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционного курса**  
**«Речевая практика»**  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)  
4 класс  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
О.В. Буторина  
учитель-логопед

г. Барнаул  
2024г

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Речевая практика» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

**Целью** программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

#### **Задачи:**

1. предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;
2. исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;
3. формирование у обучающихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;
4. формирование способов познавательной деятельности, позволяющих обучающемуся осваивать учебные предметы.

### **Общая характеристика учебного процесса**

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающегося.

Специальные методы и приемы:

- Большой акцент на наглядные и практические методы обучения.
- Демонстрация реальных объектов, изучаемых по программе.
- Схематизированная форма подачи изучаемого материала.
- Приемы развития мыслительной активности.
- Приемы опережающего обучения.
- Использование кинестетических стимуляций в развитии и коррекции движения рук.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, схемам, таблицам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

#### **Место коррекционного курса в учебном плане**

Срок реализации программы 1 год. Режим занятий 2 раза в неделю.

Количество часов 68.

**Ценностные ориентиры** содержания коррекционного курса направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи, письма обучающихся, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования

### **Планируемые результаты**

Личностные результаты:

- 1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости SMS-сообщение и другими);
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела и другими);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты:

- формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической);
- формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них; - формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.
- отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речевых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;
- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).
- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;
- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;
- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);
- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;
- умение определять количество и последовательность звуков в слове;
- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;
- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;
- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);
- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;
- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;
- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

### **Содержание коррекционно-педагогической работы**

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 4 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для обучающихся 4 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

### Тематическое планирование коррекционного курса

Наименование разделов	Количество часов
Этап .Диагностическое обследование обучающихся	3
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	8
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	1

<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	8
<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	9
<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>	
<b>Окончание. Основа. Корень</b>	4
<b>Суффикс</b>	4
<b>Приставка</b>	5
<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5
<b>Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова</b>	5
<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	7
<b>Диагностическое обследование обучающихся.</b>	3
<b>Всего</b>	68

### Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.5	<b>Этап. Диагностическое обследование обучающихся</b>	3	
	<b>Этап 2. Коррекция нарушения письма</b>		
	<b>Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.</b>	6	
1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	Письменные упражнения
1.2	Предложение (деформированное)	1	Письменные упражнения
1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	Письменные упражнения
1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные упражнения
1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные упражнения
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные упражнения
	<b>Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова</b>		
	<b>Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию</b>	8	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные упражнения
2.2	Звуки гласные. Ударение	1	Письменные упражнения
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные упражнения
2.4	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные упражнения
2.5	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные упражнения
2.6	Дифференциация Я-Е	1	Письменные упражнения
2.7	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные упражнения
2.8	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные упражнения
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)</b>	1	
2.9	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные упражнения
	<b>Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)</b>	8	
2.10	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные упражнения
2.11	Буква ь (функция смягчения)	2	Письменные упражнения
2.12			
2.13	Буква ь (функция разделения)	2	Письменные упражнения
2.14			
2.15	Буква ь (различие функций)	1	Письменные упражнения

2.16	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные упражнения
2.17	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные упражнения
	<b>Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию</b>	9	
2.18	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные упражнения
2.19	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные упражнения
2.20	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные упражнения
2.21	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные упражнения
2.22	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные упражнения
2.23	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные упражнения
2.24	Дифференциация Б-Д	1	Письменные упражнения
2.25	Дифференциация П-Т	1	Письменные упражнения
2.26	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные упражнения
	<b>Раздел 3. Морфемный состав слова</b>		
	<b>Окончание. Основа. Корень</b>	4	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные упражнения
3.2	Окончание и основа	1	Письменные упражнения
3.3	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные упражнения
3.4	Корень. Сложные слова	1	Письменные упражнения
	<b>Суффикс</b>	4	
3.5	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1	Письменные упражнения
3.6	Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1	Письменные упражнения
3.7	Правописание суффиксов –онн-, (-енн-)	1	Письменные упражнения
3.8	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1	Письменные упражнения
	<b>Приставка</b>	5	
3.9	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные упражнения
3.10	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные упражнения
3.11	Правописание приставок при- (пре-)	1	Письменные упражнения
3.12	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные упражнения
3.13	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные упражнения
	<b>Проверяемый безударный гласный в корне слова</b>	5	
3.14	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные упражнения
3.15	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные упражнения
3.16	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные упражнения
3.17	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные упражнения
3.18	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные упражнения
	<b>Проверяемый произносимый согласный в корне слова</b>	5	
3.19	Произносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1	Письменные упражнения
3.20	Произносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные упражнения
3.21	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1	Письменные упражнения
3.22	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1	Письменные упражнения
3.23	Произносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1	Письменные упражнения
	<b>Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст</b>	7	
4.1	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные упражнения

