

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**Спциальная индивидуальная программа развития
коррекционный курс
«Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»
для обучающихся с РАС (вариант 8.4)
1 дополнительного класса
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год**

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

1. Психолого-педагогическая характеристика ребенка

По результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования с учетом медицинских данных ребенок относится к группе обучающихся с нарушениями аутистического спектра, обучается по СИПР на дому.

Семья неполная, проживает в благоустроенной квартире. Члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. Законный представитель заинтересована в успешном развитии ребенка.

Мальчик периодически болеет соматическими заболеваниями, метеочувствительный. Навыки самообслуживания недостаточно сформированы. Ребенок самостоятельно ходит, неусидчивый. Наблюдаются хаотические движения рук. Удерживает взгляд на предмете в течение 2-4 секунд. Указывает на предметы периодически неосознанно. Берет в руки игрушки, постукивает друг об друга. Частично повторяет движения за педагогом. Стал самостоятельно собирать пирамидку. Вкладыши составляет с помощью педагога. Составляет простые пазлы с помощью педагога. Отсутствуют сюжетные игровые действия. Ребенок стал использовать учебные принадлежности: карандаши, ручку, клей, краски (рука в руке). По показу совершает элементарные действия раскрашивание картинок, карандашами и красками. Грубо нарушены познавательные процессы: внимание, память, восприятие, мышление. Положительно реагирует на знакомые звуки (голос мамы, музыкальные игрушки). Эмоциональное состояние периодически неустойчивое.

Мальчик плохо понимает обращенную речь. Периодически реагирует на собственное имя и голоса близких. Реагирует на запреты (нельзя, тихо, молчи). Иногда смотрит на говорящего взрослого (улыбается и отводит взгляд). Реагирует на слова: одевайся, садись, покажи, повтори, сделай как я. По результатам комплексного логопедического обследования у мальчика можно отметить: системное недоразвитие речи тяжелой степени при умственной отсталости аутистического спектра. Языковые средства не сформированы. Отмечается нарушение всех структурных компонентов речи: звукопроизношения, фонетико-фонематического восприятия, лексического и грамматического строя речи. Затруднено формирование устной и письменной речи. Иногда может повторить звукоподражания: а, о, у, ма.

Ребенок постоянно нуждается в присмотре со стороны взрослого.

Специальная индивидуальная программа развития направлена на образование и развитие ребенка с учетом его образовательных потребностей.

Рабочая программа коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 8.4), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью является создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения процесса освоения АООП обучающимися, позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

Задачи:

- формирование разнообразных моделей общения с постепенным сокращением дистанции взаимодействия с окружающими, возможных форм визуального и тактильного контакта, способности проникать в эмоциональный смысл ситуации общения.

- формирование коммуникативных навыков, включая использование средств альтернативной и дополнительной коммуникации.

Общая характеристика коррекционного курса

У ребенка с расстройствами аутистического спектра, умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Коррекционный курс включает следующие разделы:

- Развитие речи средствами невербальной коммуникации;
- Импрессивная речь;
- Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации;
- Чтение и письмо;
- Глобальное чтение.

В содержании логопедических программ учтены общие специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, а также особенности развития тяжело и умеренно умственно отсталых детей, новые вариативные формы организации коррекции отклонений развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями патологии.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Импрессивная речь.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Ценностные ориентиры

В программе реализованы в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевого нарушения следующие принципы дошкольной коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;

- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Место учебного курса в учебном плане

Количество часов: 66ч.

Срок реализации 1 год.

2.Индивидуальные образовательные потребности

1. Потребность в максимально раннем выявлении и комплексной коррекции имеющихся отклонений в развитии.
2. Потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных занятий.
3. Потребность во введении специальных образовательных условий: занятий с логопедом.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные *методы обучения* детей с ОВЗ:

- Совместные действия со взрослым, действия по подражанию или действия по образцу, по словесной инструкции.
- Соотнесение предметов с соответствующими им изображениями с последующим указанием на них с помощью жеста.
- Приемы наложения и приложения, обводки шаблонов, трафаретов.
- Подготовительные наблюдения за явлениями природы на прогулках с целью формирования временных представлений.
- Развитие навыков общения: эмоционально-тактильные игры; коммуникативные игры; пальчиковые игры.
- Формирование желания общаться и коммуникативных умений: игры, направленные на снятие телесных барьеров, на повышение уверенности в себе, на выражение эмоциональных состояний.

Методы осуществляются различными *средствами*, к которым относятся материальные (дидактические пособия, средства наглядности, учебно-технические средства, ИКТ) и идеальные объекты (усвоенные ранее речевые навыки и умения, используемые для усвоения новых, представленные в соответствующей форме: вербализация, материализация.

Предполагается использование индивидуальных *форм организации деятельности*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии обучения*: работа по карточкам, артикуляционная гимнастика, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;
- Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом;
- Использование доступных жестов для передачи сообщения;
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека;

- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах;
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв.

Базовые учебные действия

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- $\frac{3}{4}$ входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- $\frac{3}{4}$ ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- $\frac{3}{4}$ адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- $\frac{3}{4}$ принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- $\frac{3}{4}$ передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Личностные результаты

1. Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей.

Формирование учебного поведения:

1)направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- фиксирует взгляд на звучащей игрушке;
- фиксирует взгляд на яркой игрушке;
- фиксирует взгляд на движущей игрушке;
- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2)умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию.

3)использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела.

4)умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям выполняемые педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1)в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 минуты.

2)от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

3.Содержание коррекционного курса «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие»

№	Название темы и содержание	Формы и методы работы	Содержание	Методическое информационно-техническое обеспечение	Количество часов
1	1 модуль Обследование «Игрушки» «Одежда»	Наглядный Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ходить; - при поддержке за обе руки подниматься и опускаться по лесенке и горке. <p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимать мелкие предметы; - строить башню из трех кубиков. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец. <p>Овладение предметными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице; - фиксация взгляда на игрушке; - захват горстью; - игры с кубиками. <p>Формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. <p>Использование жестов, как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ. <p>Восприятие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 	Иллюстрации игры для развития сенсомоторных процессов, развивающие игрушки, канцелярские товары, пиктограммы.	4 4 5
2	2 модуль «Одежда» «Мебель»	Наглядный Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приседать на корточки; - взбираться на невысокие предметы; - ходить по лежащей на полу дорожке; - перешагивать через веревку или палку положенную на пол или приподнятую. <p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением; 		2 5

			<ul style="list-style-type: none"> - переворачивать страницы. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец; - выбирать самый большой и самый маленький предмет. <p>Овладение предметными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице; - фиксация взгляда на игрушке; - захват горстью; - игры с кубиками. <p>Формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. <p>Использование жестов, как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ; - выбирать нужную пиктограмму. <p>Восприятие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 		
3	3 модуль «Мебель» «Дикие животные» «Домашние животные»	Наглядный Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присесть на корточки; - взбираться на невысокие предметы; - ходить по лежащей на полу дорожке; - перешагивать через веревку или палку положенную на пол или приподнятую. <p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением; - переворачивать страницы. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец; - выбирать самый большой и самый маленький предмет. <p>Овладение предметными действиями:</p>		4 4 4

			<ul style="list-style-type: none"> - перекладывание из одной руки в другую; - бросание; - перекладывание предметов; - рисование. <p>Формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. <p>Использование жестов, как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ; - выбирать нужную пиктограмму. <p>Восприятие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 		
4	<p>4 модуль</p> <p>«Дикие и домашние животные»</p> <p>«Посуда»</p> <p>«Продукты питания»</p>	<p>Наглядный</p> <p>Практический:</p> <p>игры, упражнения, самостоятельные работы</p>	<p>Развитие общей моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свободно ходить; - при поддержке за обе руки приподниматься и опускаться по лесенке и горке. <p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимать мелкие предметы; - строить башню из трех кубиков. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец. <p>Овладение предметными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице; - фиксация взгляда на игрушке; - захват горстью; - игры с кубиками. <p>Формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. <p>Использование жестов, как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. <p>Работа с пиктограммами</p>		<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ; Восприятие речи: <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 		
5	5 модуль «Продукты питания» «Весна» «Части тела»	Наглядный Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	Развитие общей моторики: <ul style="list-style-type: none"> - приседать на корточки; - взбираться на невысокие предметы; - ходить по лежащей на полу дорожке; - перешагивать через веревку или палку положенную на пол или приподнятую. Развитие мелкой моторики: <ul style="list-style-type: none"> - ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением; - переворачивать страницы. Сенсорное развитие: <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец; - выбирать самый большой и самый маленький предмет. Овладение предметными действиями: <ul style="list-style-type: none"> - фиксация взгляда на лице; - фиксация взгляда на игрушке; - захват горстью; - игры с кубиками. Формирование игровой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. Использование жестов, как средства общения: <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. Работа с пиктограммами <ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ; - выбирать нужную пиктограмму. Восприятие речи: <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 		4 4 4
6	6 модуль	Наглядный	Развитие общей моторики:		

	«Части тела» «Транспорт» «Лето»	Практический: игры, упражнения, самостоятельные работы	<ul style="list-style-type: none"> - присесть на корточки; - взбираться на невысокие предметы; - ходить по лежащей на полу дорожке; - перешагивать через веревку или палку положенную на пол или приподнятую. <p>Развитие мелкой моторики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ловко поднимать мелкие предметы пинцетообразным движением; - переворачивать страницы. <p>Сенсорное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в 2-х контрастных величинах; - ориентироваться в 2-х цветах; - собирать пирамидку из 3-4 колец; - выбирать самый большой и самый маленький предмет. <p>Овладение предметными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекладывание из одной руки в другую; - бросание; - перекладывание предметов; - рисование. <p>Формирование игровой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить в игре действия с предметами (кормить куклу); - адекватно использовать игрушки. <p>Использование жестов, как средства общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рукопожатие и прощание; - умение использовать указательный жест. <p>Работа с пиктограммами</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать 1-2 пиктограммы; - идентифицировать символ; - выбирать нужную пиктограмму. <p>Восприятие речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение реагировать на простой жест и выполнять 2 простых указания; - умение выбирать из разных предметов или картинок то, что нужно. 		2 4 4
	Итого				66

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 1 дополнительного класса

[illegible]

[illegible]

66.	Лето	1	Наглядные: рассматривание иллюстраций; практические: игры, упражнения
	Итого	66	

4.Программа сотрудничества с семьей

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

Задачи	Возможные мероприятия
Логопедическая поддержка семьи	-логопедические занятия; -индивидуальные консультации с учителем-логопедом
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	-индивидуальные консультации родителей с учителем-логопедом; -тематические консультации
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	-договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; -консультирование; -посещение родителями уроков/занятий в образовательной организации; -домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	-ведение дневника наблюдений (краткие записи); -информирование электронными средствами; -личные встречи, беседы; -просмотр и обсуждение занятий с ребенком;

5.Материально-техническое обеспечение

- 1.Наборное полотно, касса букв, касса слогов, демонстрационная разрезная азбука
- 2.Разрезные карточки: "Мир животных" , Домашние животные, Дикie животные России, Животные жарких стран, Животные холодных широт, Продукты питания, Посуда, Мебель, Одежда и обувь, Игрушки , Транспорт, Музыкальные инструменты, Электроприборы, Мир растений, Фрукты, Овощи, Садовые цветы, Ягоды.
- 3.Демонстрационные карточки "Дикie животные". Демонстрационные карточки "Птицы России" . Демонстрационные карточки "Домашние животные". Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные". Демонстрационные карточки "Овощи". Демонстрационные карточки "Насекомые". Демонстрационные карточки "Ягоды". Демонстрационные карточки "Цветы". Демонстрационные карточки "Фрукты". Демонстрационные карточки "Зима". Демонстрационные карточки "Весна". Демонстрационные карточки "Лето". Демонстрационные карточки "Осень".
- 4.Сказки:«Теремок», «Репка», «Три поросенка», «Куручка Ряба», «Колобок».
- 5.Мозаика.
- 6.Конструкторы деревянные и пластмассовые.
7. Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность малышей.
- 8.Наборы муляжей овощей и фруктов.
- 9.Мебель (игровой набор).
- 10.Шнуровки.

11.Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для 1 дополнительного и 1 класса, адресованный обучающимся с расстройствами аутистического спектра.

6.Средства мониторинга и оценки динамики обучения

	Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса	Не сформировано	Частично сформировано	Сформировано
	Предметные результаты			
	Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов			
	Овладение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения			
	Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач			
	Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом			
	Использование доступных жестов для передачи сообщения			
	Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека			
	Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях			
	Игрушки			
	Одежда			
	Мебель			
	Дикие животные			
	Домашние животные			
	Дикие и домашние животные			
	Посуда			
	Продукты питания			
	Весна			
	Части тела			
	Транспорт			
	Лето			
	Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах			
	Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв			
	Базовые учебные действия			
	входить и выходить из учебного помещения со звонком			
	ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью			
	адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)			
	принимать цели и произвольно включаться в деятельность			
	передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения			
	Формирование учебного поведения			
	1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание)			
	- фиксирует взгляд на звучащей игрушке			
	- фиксирует взгляд на яркой игрушке			
	- фиксирует взгляд на движущей игрушке			
	- переключает взгляд с одного предмета на другой			
	- фиксирует взгляд на лице педагога			
	- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
	- фиксирует взгляд на изображении			
	- фиксирует взгляд на экране монитора			
	2) умение выполнять инструкции педагога			
	- понимает жестовую инструкцию			
	- понимает инструкцию по пиктограммам			

