

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционного курса

«Коррекция нарушения чтения и письма»

для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

4 класс

на 2024/2025 учебный год

срок реализации: 1 год

Составитель:
О.В. Буторина
учитель-логопед

г. Барнаул
2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Коррекция нарушения чтения и письма» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года № 1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении ФАОП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи:

- развитие умения чтения разных слогов;
- развитие умения чтения слов, не несущих смысловой нагрузки;
- развитие умения чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;
- развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;
- развитие умения осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова на синтаксическом уровне.

Общая характеристика коррекционного курса

Программно-методические материалы основаны на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, поэтапного формирования умственных действий. В коррекционно-педагогической работе используются коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный методы. В основу системы методов положены цель и задачи коррекционно-развивающих занятий и соответствующие им виды деятельности педагога и обучающихся.

Для реализации образовательного процесса применяются следующие специальные методы обучения детей с ОВЗ:

- практические: опыты, упражнения и др;
- наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение и др;
- словесные: объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, художественное слово и др;
- работа с книгой: чтение, рассматривание иллюстраций, беседа по прочитанному;
- видео-аудиометоды: прослушивание, просмотр ИКТ;
- частая смена видов деятельности, дозировка заданий и речевого материала;
- длительное закрепление направленных речевых навыков, частый повтор упражнений с элементами новизны;
- использование речевых игр, наглядных пособий;
- постоянное поддержание интереса к занятиям.

Используемые средства (оборудование): иллюстрированный картинный материал (комплект сюжетных картинок). Различные опорные схемы для составления и анализа связных речевых высказываний, предложений, слов. Дидактический материал для выполнения письменных заданий.

Предполагается использование групповых, парных, индивидуальных *форм организации деятельности детей*.

В ходе занятий применяются разнообразные *технологии* обучения: работа по карточкам, книжкам, схемам, таблицам, кроссворды, чтение текстов, развивающие игры, игры для развития мелкой моторики.

Место коррекционного курса в учебном плане

Количество часов: 68ч. Режим занятий 2 раза в неделю.

Сроки реализации программы 1 год.

Ценностные ориентиры содержания коррекционного курса направлены на преодоление и предупреждение нарушений развития устной речи, письма обучающихся с НОДА, осваивающих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Предметные результаты: отсутствие или незначительное количество дисграфических ошибок на письме, нестойкий характер проявления ошибок при выполнении репродуктивных письменных заданий (письмо под диктовку, списывание).

Основными показателями результативности коррекционной работы являются:

- умение дифференцировать признаки речезыковых единиц;
- отсутствие дефектнопроизносимых звуков;
- формирование полноценных фонематических процессов: фонематическое восприятие (дифференциация фонем), правильность и скорость фонемного анализа и синтеза;
- формирование готовности к восприятию орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;

- развитие невербальных форм психических процессов: зрительного восприятия, пространственной ориентации; зрительно-моторной координации, общей и мелкой моторики, графических навыков;

- правильность и скорость перевода фонемы в графему, графемы в кинему при выполнении репродуктивных заданий (списывание, диктант).

- правильность и скорость морфемного анализа и синтеза;

- самостоятельное нахождение способов решения орфографических задач;

- формирование стойкого навыка правильного, грамотного письма при выполнении продуктивных заданий разного уровня сложности (изложение, сочинение);

- актуализация уже имеющихся речевых знаний; умение их использовать в устном и письменном общении для самостоятельного создания устных связных речевых высказываний и письменного текста.

Показатели динамики правильного развития устной речи

В фонетической и фонематической сторонах речи:

- умение правильно произносить звуки;

- умение различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие;

- умение определять количество и последовательность звуков в слове;

- умение сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками;

- умение делить слова на слоги, определять место ударения и др.

В лексической и грамматической сторонах речи:

- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

- умение наблюдать за использованием в речи синонимов и антонимов;

- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово и др.

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения;

- соблюдение правил устного общения (умение слышать, адекватно реагировать на реплики, поддерживать разговор);

- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение и аргументировать его (овладение основными умениями ведения разговора: начать, поддержать и закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование с элементами рассуждения) и др.

Показатели динамики правильного формирования письма:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;

- умение различать букву и звук (букву как знак звука), овладение правильным начертанием письменных строчных и прописных (заглавных) букв;

- правильное письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением, безошибочное списывание;

- понимание функций небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

- различие слова и предложения, предложения и текста (повествование, описание);

- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, кратко отвечать на вопросы к тексту.

Содержание коррекционно-педагогической работы

Методологической основой для разработки программно-методических материалов явились положения философии и психологии о языке как важнейшем средстве общения и

познания (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), положения общей и специальной психологии и педагогики о единстве речевого и психического развития (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский); принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений речевого онтогенеза (Л.С. Выготский, Р.Е. Левина); научно-теоретические положения деятельностного подхода в обучении о необходимости формирования письма как метапредметного умения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин). Программно-методические материалы тесно связаны с обучением русскому языку. Усвоение речевых единиц и многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений, что в свою очередь содействует преодолению трудностей устного общения, созданию предпосылок письменного общения, преодолению трудностей обучения русскому языку.

Организация коррекционно-педагогической работы включает этапы:

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

Этап 2. Коррекция нарушения письма.

Этап. Диагностическое обследование обучающихся.

С 1 сентября по 15 сентября и с 15 мая по 25 мая проводится этап диагностического обследования обучающихся. По результатам логопедического обследования у обучающихся 4 классов наблюдаются отставание в развитии словарного запаса, аграмматизмы, а также ошибки в письменной речи, связанные с недостаточной сформированностью фонематических процессов, поэтому рабочая программа для учащихся 4 классов составлена так, чтобы были затронуты нарушенные компоненты речевой системы. Из предложенного тематического плана занятий во второй этап включены следующие разделы: **Раздел 1. Текст. Предложение. Слово. Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова. Раздел 3. Морфемный состав слова. Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.** В зависимости от образовательных потребностей и индивидуальных возможностей детей в освоении содержания материала количество часов варьируется.

Второй этап. На втором этапе коррекционно - развивающая работа продолжается. Особенность этапа- подготовка к формированию представления о составе речевых единиц, принципах их организации и взаимодействия, осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами выражения на основе наблюдения основных единиц языка и речи. Дальнейшая коррекционно- педагогическая работа предполагает использование вариативных заданий специальной направленности с многократным их повторением для формирования операций и способов действий, необходимых для становления правильного письма.

Второй этап включает 4 раздела.

Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.

Формируются представления о тексте, предложении, слове. Знакомство с лексическим значением слов, классификацией.

Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова.

Формируются знания о звуках и буквах, умения устанавливать последовательность звуков в словах, способность перекодировать одни звуки в другие. Формируется фонемный анализ и синтез слов представления о гласных и согласных звуках.

Раздел 3. Морфемный состав слова

Формируются представления о морфемах: окончание, основа слова, корень, приставка, суффикс, форма слова. Знакомство со способами словообразования и правилами орфографии: корневые орфограммы, правописание проверяемых сомнительных согласных.

Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст

Формируются представления о частях речи: имя существительное, глагол, имя прилагательное и изменении их по числам, родам, падежам.

Обязательность или необязательность прохождения тематических разделов определяется характером проявления, частотностью и стойкостью дисграфических и орфографических ошибок в письменных работах детей, количество занятий на конкретную тему определяется специалистом самостоятельно с учетом образовательных потребностей и возможностей ребенка с нарушением речи и письма.

Тематическое планирование коррекционного курса

Наименование разделов	Количество часов
Этап . Диагностическое обследование обучающихся	3
Этап 2. Коррекция нарушения письма	
Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6
Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова	
Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	8
Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	1
Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8
Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	9
Раздел 3. Морфемный состав слова	
Окончание. Основа. Корень	4
Суффикс	4
Приставка	5
Проверяемый безударный гласный в корне слова	5
Проверяемый непроизносимый согласный в корне слова	5
Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	7
Диагностическое обследование обучающихся	3
Всего	68

Поурочное планирование коррекционного курса для учащихся 4 класса

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
0.1-0.3	Этап. Диагностическое обследование обучающихся	3	
	Этап 2. Коррекция нарушения письма		
	Раздел 1. Текст. Предложение. Слово.	6	
1.1	Текст. Предложение. Слово. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
1.2	Предложение (деформированное)	1	Письменные виды упражнений
1.3	Слово (лексическое значение). Обобщение. Классификация	1	Письменные виды упражнений
1.4	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.5	Слово (лексическое значение). Антонимы. Синонимы. Омонимы	1	Письменные виды упражнений
1.6	Проверочная работа по теме «Текст. Предложение. Слово»	1	Письменные виды упражнений
	Раздел 2. Звуко-буквенный и слоговой состав слова		
	Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию	8	
2.1	Состав слова. Звуки и буквы	1	Письменные виды упражнений
2.2	Звуки гласные. Ударение		Письменные виды упражнений
2.3	Звуки гласные. Звуки [А], [О] и буквы А, О	1	Письменные виды упражнений
2.4	Звуки гласные. Звук [У] и буква У	1	Письменные виды упражнений
2.5	Звуки гласные. Дифференциация И-У	1	Письменные виды упражнений

2.6	Дифференциация Я-Е	1	Письменные виды упражнений
2.7	Дифференциация Ё-Ю	1	Письменные виды упражнений
2.8	Проверочная работа по теме «Звуки гласные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (1-й способ смягчения: гласные второго ряда)	1	
2.8	Звуки согласные твердые – мягкие (1-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные твердые – мягкие парные (2-й способ смягчения: буква ь)	8	
2.9	Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ). Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
2.10	Буква ь (функция смягчения)	2	Письменные виды упражнений
2.11			
2.12	Буква ь (функция разделения)	2	Письменные виды упражнений
2.13			
2.14	Буква ь (различие функций)	1	Письменные виды упражнений
2.15	Подготовка к проверочной работе	1	Письменные виды упражнений
2.16	Проверочная работа по теме «Звуки согласные твердые – мягкие (2-й способ смягчения: буква ь)»	1	Письменные виды упражнений
	Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию	9	
2.17	Звук [Б] и буква Б. Звук [П] и буква П. Дифференциация Б-П	1	Письменные виды упражнений
2.18	Звук [Д] и буква Д. Звук [Т] и буква Т. Дифференциация Д-Т	1	Письменные виды упражнений
2.19	Звук [В] и буква В. Звук [Ф] и буква Ф. Дифференциация В-Ф	1	Письменные виды упражнений
2.20	Звук [Г] и буква Г. Звук [К] и буква К. Дифференциация Г-К	1	Письменные виды упражнений
2.21	Звук [З] и буква З. Звук [С] и буква С. Дифференциация З-С	1	Письменные виды упражнений
2.22	Звук [Ж] и буква Ж. Звук [Ш] и буква Ш. Дифференциация Ж-Ш	1	Письменные виды упражнений
2.23	Дифференциация Б-Д	1	Письменные виды упражнений
2.24	Дифференциация П-Т	1	Письменные виды упражнений
2.25	Проверочная работа по теме «Звуки согласные звонкие – глухие парные и непарные. Буквы, сходные по написанию»	1	Письменные виды упражнений
	Раздел 3. Морфемный состав слова		
	Окончание. Основа. Корень	4	
3.1	Слово (лексико-грамматическое значение). Морфемный состав. Письмо под диктовку	1	Письменные виды упражнений
3.2	Окончание и основа	1	Письменные виды упражнений
3.3	Корень. Однокоренные слова	1	Письменные виды упражнений
3.4	Корень. Сложные слова	1	Письменные виды упражнений
	Суффикс	4	
3.5	Правописание суффиксов –ушк- (-юшк-), -ышк- (-ишк-)	1	Письменные виды упражнений
3.6	Правописание суффиксов –арь-, -тель-, -чик- (-щик-)	1	Письменные виды упражнений
3.7	Правописание суффиксов –онн-, (-енн-)	1	Письменные виды упражнений
3.8	Правописание суффиксов –оньк-(-еньк-), -оват-, (-еват-)	1	Письменные виды упражнений
	Приставка	5	
3.9	Правописание приставок, не изменяющихся на письме	1	Письменные виды упражнений
3.10	Правописание приставок на з (с)	1	Письменные виды упражнений
3.11	Правописание приставок при- (пре-)	1	Письменные виды упражнений
3.12	Приставка. Предлог. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.13	Проверочная работа по теме «Морфемный состав слова»	1	Письменные виды упражнений
	Проверяемый безударный гласный в корне слова	5	

3.14	Безударный гласный А в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.15	Безударный гласный О в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.16	Безударный гласный И в корне слова. Способы проверки.	1	Письменные виды упражнений
3.17	Безударный гласный, обозначаемый буквой Е, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.18	Безударный гласный, обозначаемый буквой Я, в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	Проверяемый непронизносимый согласный в корне слова	5	
3.19	Непронизносимый согласный Д в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.20	Непронизносимый согласный Т в корне слова. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
3.21	Сочетание согласных СН-СТН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.22	Сочетание согласных ЗН-ЗДН. Способы различия	1	Письменные виды упражнений
3.23	Непронизносимый согласный в корне слова: В, Л. Способы проверки	1	Письменные виды упражнений
	Раздел 4. Слово. Словосочетание. Предложение. Текст	7	
4.1	Слово. Словосочетание (тип связи-управление). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.2	Слово. Словосочетание (тип связи-согласование). Предложение	1	Письменные виды упражнений
4.3	Предложение деформированное (простое распространенное). Порядок слов. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.4	Предложение деформированное (простое распространенное). Определение границ. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.5	Предложение (простое распространенное). Выбор местоимения. Текст	1	Письменные виды упражнений
4.6	Текст (деформированный)	1	Письменные виды упражнений
4.7	Текст (типы: повествование, описание, рассуждение)	1	Письменные виды упражнений
4.8	Диагностическое обследование обучающихся	3	
	Итого	68	

Материально-техническое обеспечение

1. Логопедическое сопровождение учащихся начальных классов. Письмо. Программно-методические материалы: пособие для учителя / О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская, А.А. Алмазова. – М.: Просвещение, 2014.

Лист корректировки

Корректировка тематического планирования

по _____

(предмет)

Учитель, класс _____

(Ф.И.О.)

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (темы уроком объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР

[illegible]

