

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семёнова

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



Рабочая программа коррекционно-логопедической работы по
устранению нарушений устной и письменной речи обучающихся
5-9 класса с НОДА

Составитель:

учитель – логопед
Минакова О.Н.

г. Барнаул 2024г

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедической работы для детей с НОДА составлена в соответствии с Инструктивно-методическим письмом о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова; с письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 декабря 2000 г. № 2 // Вестник образования, 2001 №2 «О работе логопедического пункта общеобразовательного учреждения», с распоряжением Министерства просвещения РФ от 6.08.2020г №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22). Необходимость логопедической работы с обучающимися 5-9 классов с НОДА обусловлена тем, что:

- У большинства обучающихся с НОДА отмечаются дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести (стертая или умеренно выраженная дизартрия); они обуславливают нарушение общей разборчивости речи, что приводит к коммуникативным трудностям.
- У многих обучающихся наблюдается недоразвитие устной речи, нарушена связная речь.
- Часто у обучающихся отмечаются дислексия и дисграфия, они испытывают трудности в овладении навыками чтения и письма.

У детей с НОДА не наблюдается четкой взаимосвязи между тяжестью двигательных, психических и речевых нарушений. Основная **цель** логопедической работы с обучающимися 5-9 классов с НОДА – выявление и преодоление нарушений речевого развития, а также дальнейшее развитие устной и письменной речи, совершенствование коммуникации обучающихся с НОДА для успешного усвоения академического компонента образовательной программы.

В структуре программы коррекционно-логопедической работы для обучающихся с НОДА выделяются следующие **задачи**:

1. Развитие коммуникативных навыков.
 - Формирование новых форм общения, соответствующих среднему школьному возрасту. Развитие и тренировка различных коммуникативных умений.
 - Формирование умения решать актуальные образовательные и житейские задачи, используя различные виды коммуникации как средства достижения цели.
 - Развитие вербальной (устной) коммуникации. Развитие способности к словесному самовыражению на актуальном уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка.
 - Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, завершить разговор; получать и уточнять информацию от собеседника.
 - Обучение адекватной передаче информации.
2. Коррекция нарушений речи.
 - Развитие лексико-грамматических навыков экспрессивной речи и коррекция ее нарушений. Развитие связной речи.
 - Улучшение общей разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить обучающемуся лучшее понимание его речи окружающими.
 - Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи.
 - Уменьшение степени проявления двигательных дефектов речевого аппарата (спастического пареза, гиперкинезов, атаксии). Развитие артикуляционной моторики. (В более легких случаях – нормализация тонуса мышц и моторики артикуляционного аппарата).
 - Развитие произвольного контроля над положением и движением мышц артикуляционного аппарата; произвольных мимических, губных и язычных движений. Подавление синкинезий, уменьшение гиперсаливации (повышенного слюноотечения).
 - Развитие речевого дыхания, голоса и просодики. Формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Формирование синхронности речевого дыхания, голоса и артикуляции.
 - Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза. Развитие умения дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне.
3. Коррекция нарушений чтения и письма.

- Развитие способности к осмысленному чтению и письму.
- Развитие умения сознательно, правильно читать и осмысленно воспринимать прочитанное.
- Развитие умения анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом и синтаксическом уровне.
- Развитие зрительно-пространственных функций и коррекция их нарушений.
- Совершенствование двигательного навыка письма. Развитие динамических моторных функций.

Общая характеристика коррекционно-логопедической работы

Логопедическая помощь оказывается обучающимся 5-9 класса, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи:

- Нарушение звукопроизношения (дислалия, дизартрия);
- Нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия);
- Системное недоразвитие речи (СНР);
- Комплектование групп осуществляется на основе результатов обследования обучающихся, которое проводится с 1 по 15 сентября (с 15 по 30 мая).
- Коррекционная работа по устранению нарушений в развитии речи обучающихся проводится на групповых и индивидуальных занятиях. Основной формой организации логопедической работы являются групповые занятия.
- Занятия могут проводиться очно и с применением дистанционных технологий.
- В группы подбираются дети по возможности с однородной структурой речевого дефекта. Допускается комплектование групп обучающихся из разных классов.
- Предельная наполняемость логопедических групп устанавливается в зависимости от характера нарушения в развитии устной и письменной речи обучающихся.
- Занятия с обучающимися проводятся во внеурочное время с учетом режима работы общеобразовательного учреждения. Занятия проводятся в соответствии с расписанием, составленным учителем-логопедом и утвержденным директором школы-интерната.
- Продолжительность занятий составляет:
- 40 минут групповое занятие.
- 15-20 минут индивидуальное занятие.

Между групповыми занятиями допускаются перерывы в 10 минут, между индивидуальными занятиями 5-10 минут.

Время перерывов между занятиями входит в рабочее время

учителя-логопеда и может использоваться для того, чтобы сопровождать детей, проверить письменные работы, подготовить наглядный материал.

- Периодичность и продолжительность групповых и индивидуальных логопедических занятий зависит от режима работы учреждения и определяется тяжестью речевого дефекта.
- Темы групповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость занятий фиксируется в журнале учета посещаемости логопедических занятий, который является финансовым документом.
- Ответственность за посещение занятий обучающимися несут учитель-логопед, родители (законные представители), воспитатели, классный руководитель.
- В случаях необходимости уточнения диагноза. Обучающиеся с нарушениями речи с согласия родителей (законных представителей) направляются учителем-логопедом в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.) или на психолого-медико-педагогический консилиум.

В содержание профессиональной деятельности логопеда входит диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская работа.

1. *Диагностическое направление* логопедической работы включает в себя углубленное изучение ребенка с НОДА, выявление индивидуальных особенностей речевого развития. Первичное логопедическое обследование позволяет судить об уровне речевого развития ребенка с НОДА, о сформированности коммуникативных навыков. Оно позволяет сформулировать основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы с обучающимися с НОДА. В процессе осуществления логопедической помощи ребенку предусматривается промежуточное логопедическое обследование, позволяющее скорректировать имеющуюся индивидуально-ориентированную программу коррекционно-логопедического воздействия и акцентировать внимание на наиболее стойких проблемах речевого развития ребенка (как в устной, так и в письменной речи). Итоговая диагностика должна представлять собой углубленное логопедическое

обследование, охватывающее все компоненты речевой системы и выявляющее их сформированность. Логопеду в каждом случае очень важно выявить ведущую структуру и механизм нарушения для разработки дифференцированных коррекционно-логопедических мероприятий.

2. *Коррекционно-развивающее*

направление логопедической работы включает в себя реализацию коррекционно-развивающих программ с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры речевого дефекта. Содержание коррекционно-логопедических занятий определяется логопедом в зависимости от структуры речевых и двигательных нарушений каждого обучающегося.

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с НОДА методик и приемов логопедической работы в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

- организация и проведение индивидуальных и групповых занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей с НОДА.

Особенностью логопедической работы является строгое соблюдение ортопедического режима во время проведения логопедических занятий. Логопед должен постоянно следить за осанкой ребенка, правильным положением конечностей.

При возникновении нежелательных патологических двигательных реакций логопед способствует их преодолению путем пассивно-активных движений.

При проведении коррекционно-логопедических занятий необходима широкая опора на все анализаторные системы (слуховую, зрительную, кинестетическую), способствующие развитию межанализаторных связей. Это особенно важно в работе над коррекцией нарушений звукопроизношения, которая обязательно проводится перед зеркалом.

Наибольшую специфику имеет логопедическая работа по формированию звукопроизношения и коррекции нарушений произносительной стороны речи у детей с церебральным параличом. При развитии произносительной стороны речи используются дифференцированный логопедический массаж (расслабляющий и стимулирующий), пассивная и активная артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика,

голосовые упражнения. При проведении дыхательной гимнастики предусматривается включение упражнений, построенных на сочетании движений туловища и конечностей с произнесением звуков. Комплексы этих упражнений подбираются индивидуально в зависимости от двигательных и речевых возможностей детей. Голосовые упражнения направлены на формирование у детей произвольного изменения силы, тембра голоса, длительности звучания, тренировку голоса в произнесении различного речевого материала.

3. *Организационно-методическое направление* работы логопеда заключается в разработке индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ, подборе дидактических и методических материалов, а также ведении документации.

На протяжении учебного года (с сентября по июнь включительно) логопед ведет следующую документацию:

- журнал регистрации обследованных детей;
- речевая карта на каждого ребенка с НОДА, имеющего речевые нарушения;
- перспективный план работы с ребенком (на месяц, четверть, год);
- индивидуальные тетради на каждого ребенка;
- дневник наблюдений за речевой динамикой детей;
- журнал посещаемости логопедических индивидуальных и групповых занятий;
- план консультативно-методической работы с учителями;
- план работы с родителями;
- годовой отчет о результатах работы.

Логопед готовит необходимые для занятий дидактические и методические пособия и применяет эти пособия с учетом речевых, двигательных и познавательных возможностей детей, обращая особое внимание на нарушения зрительно-моторной координации и пространственные нарушения.

4. *Консультативно-просветительское направление* работы включает:

- индивидуальное и групповое консультирование семьи по вопросам речевого развития и коммуникации детей, формирования психолого-педагогической компетентности родителей (или законных представителей), задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы,

подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей;

- консультирование педагогов и других участников образовательного процесса по вопросам речевого онтогенеза и дизонтогенеза, создания речевой развивающей среды, возникающим проблемам, связанным обучением ребенка с НОДА в процессе реализации инклюзивной практики. Логопед дает рекомендации по включению коррекционных компонентов в различные формы образовательного процесса.

Описание места логопедических занятий в учебном плане

Программа рассчитана на обучающихся 5-9 класса для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, а также для детей, обучающихся на дому. Количество часов для обучающихся на дому определяется для каждого индивидуально, исходя из учебной нагрузки и индивидуального учебного плана учащегося.

Рабочая программа для обучающихся каждого класса в школе рассчитана на 1 год, 2 часа в неделю (60 часов в год), обследование в начале и конце года (8 часов).

Ценностные ориентиры содержания образования

Речевые умения и навыки, полученные обучающимися с на логопедических занятиях, способствуют более успешному овладению учебной программой. Коррекционно-логопедическая работа по развитию слухового восприятия, фонематического слуха, формированию навыков языкового анализа и синтеза и др. позволяет предупредить многие специфические ошибки чтения и письма у младших школьников. Усвоение обучающимися коммуникативной функции языка, то есть овладение умением адекватно использовать и воспринимать речь является основной задачей логопедической работы в школе.

Планируемые результаты реализации программы логопедической работы:

- Адаптация обучающегося с НОДА к условиям образовательной организации и усвоение им программы основного образования.

- Уменьшение степени выраженности речевых нарушений (в более легких случаях – преодоление нарушений речевого развития).
- Улучшение овладения родным (русским) языком.

Специальные условия реализации программы:

Кадровые условия: Логопед должен иметь высшее дефектологическое образование по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» и пройти курсы повышения квалификации в области комплексной психолого-медико-педагогической помощи лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Содержание курса логопедических занятий

- Обследование.
- Развитие общей моторики:
 - Развитие двигательной памяти, переключаемости движений.
 - Развитие произвольного торможения движений.
 - Коррекция статической координации движений.
 - Коррекция пространственной организации движений.
 - Коррекция темпа и ритма движений.
- Развитие мелкой моторики:
 - Коррекция статической координации движений.
 - Коррекция динамической координации движений.
- Развитие артикуляционной моторики:
 - Развитие двигательной функции губ.
 - Развитие двигательной функции языка.
 - Развитие двигательной функции нижней челюсти.
 - Развитие двигательной функции мягкого неба.
 - Коррекция динамической организации движений артикуляционного аппарата.
- Развитие мимической моторики:
 - Развитие объема и качества движения мышц лба.
 - Развитие объема и качества движений мышц глаз.
 - Развитие объема и качества движений мышц щек.
 - Развитие умения формировать определенные мимические позы.
- Развитие речевого дыхания:
 - Дифференциация носового и ротового выдоха.
 - Выработка сильного выдоха.
 - Выработка плавного длительного выдоха.
 - Выработка целенаправленного выдоха.
- Уточнение артикуляции (постановка), автоматизация и дифференциация звуков речи (по Г.В. Чиркиной):

- Постановка (уточнение артикуляции) звуков: [а, п', п, у, м', м, к', к, ы, н', н, х', х, в', в, о, т', т, с', с, л', л], автоматизация.
- Дифференциация звуков: [п-м, м-н, к-х, т-с, а-у-о-ы].
- Постановка (уточнение артикуляции) звуков: [б', б, д', д, з', з, г', г, ж, ш, щ, ч, ц, р', р].
- Дифференциация звуков: [с-з, ш-ж, ц-ч, ч-щ, ч-т'].

1. Развитие просодии:

- Развитие выразительности речи.
- Коррекция дикции.
- Коррекция темпа речи.
- Развитие ритма речи.
- Расстановка пауз в речи.
- Использование основных видов интонации.
- Использование ударений: словесного, логического.

2 Развитие фонематического слуха:

- Дифференциация неречевых звуков.
- Оpoznание гласного звука на фоне звукового ряда.
- Оpoznание согласного звука на фоне звукового ряда.
- Повторение слогового ряда.
- Оpoznание гласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpoznание согласного звука на фоне слогового ряда.
- Оpoznание звука на фоне слова.
- Придумывание слов с данным звуком.
- Определение наличия данного звука в названии картинок.

3 Формирование навыка звукобуквенного анализа и синтеза:

- Определение первого гласного звука в слове.
- Определение первого согласного звука в слове.
- Определение последнего звука в слове.
- Произнесение слова по отдельным звукам.
- Произнесение слова, предъявленного по отдельным звукам.
- Определение места звука в слове.
- Определение количества звуков в слове.
- Определение места звука в слове по отношению к другим звукам.
- Составление слова из данных звуков.

4 Коррекция слоговой структуры слова:

- Односложные слова с закрытым слогом.
- Двусложные слова из 2 прямых открытых слогов.
- Двусложные слова с 1 закрытым слогом.
- Двусложные слова со стечением согласных в середине слова.
- Односложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Односложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.
- Двусложные слова со стечением согласных в конце слова.
- Трехсложные слова из 3 открытых слогов.
- Трехсложные слова с последним закрытым слогом.
- Трехсложные слова со стечением согласных.
- Четырехсложные слова с открытыми слогами.

5 Развитие импрессивной речи:

- Понимание предложений: выполнение действий по инструкции, понимание инверсионных конструкций, понимание предложных конструкций, определение семантической ошибки в предложении, заканчивание предложений.
- Понимание текста: понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы.

6 Расширение словаря существительных, глаголов, прилагательных, наречий, обобщающих слов, многозначных слов.

7 Коррекция грамматического строя речи:

- Употребление существительных в разных падежах.
- Употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа.
- Изменение глаголов по лицам.
- Согласование существительного с прилагательным в единственном числе.
- Употребление существительных с числительным.
- Согласование существительного с глаголом единственного и множественного числа в настоящем времени.
- Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами -в-, -на-, -под-, -над-, -за-, -перед-, -около-.
- Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

- Образование названий детенышей животных.
- Образование глаголов приставочного значения с приставками с-, у-, под-, от-, за-, пере-, до-.
- Образование глаголов совершенного и несовершенного вида.
- Образование относительных прилагательных с суффиксами -н-, -ан-, -ян-, -енн-.
- Образование сложных слов

8 .Коррекция нарушений письменной речи.

Оптическая дисграфия:

- развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза;
- уточнение представлений о форме, величине, цвете;
- ориентировка в собственном теле и в окружающем пространстве;
- конструирование и реконструирование букв
- нахождение, выделение букв;
- дифференциация смешиваемых букв на письме.

Акустическая дисграфия:

- уточнение произносительного и слухового образа каждого из смешиваемых звуков;
- дифференциация смешиваемых звуков

Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза:

- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие анализа структуры предложения.

Аграмматическая дисграфия:

- формирование, развитие и совершенствование полноценных представлений о морфологическом составе слова.

Дислексия.

- формирование навыка чтения.

Дискалькулия.

9 .Развитие связной речи:

- Развитие диалогической речи.
- Пересказ рассказа по серии сюжетных картин.
- Составление описательного рассказа.
- Составление рассказа-рассуждения.
- Придумывание повествовательного рассказа.

В приложении приведена примерная тематика логопедических занятий для обучающихся 5-9 класса. Она

может быть скорректирована в зависимости от структуры дефекта ребенка, результатов логопедического обследования и рекомендаций ПМПК, ППК.

Примерное тематическое планирование для обучающихся 5 классас недостатками чтения и письма.

№	Тема	Кол-во часов	Цифровые образовательные ресурсы
1	Развитие пространственных представлений.	1	
2	Временные представления.	1	
3	Гласные звуки.	1	
4	Согласные звуки.	1	
5-6	Парные гласные.	2	

7-9	Гласные после шипящих и ц.	3
10- 11	Парные звонкие и глухие согласные.	2
12	Разделительный мягкий знак.	1
13	Разделительный твёрдый знак.	1
14	Непроизносимые согласные.	1
15	Двойные согласные.	1
16	Роль ударения.	1
17	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	1
18	Синонимы.	1
19	Антонимы.	1
20	Омонимы.	1
21	Основа слова. Окончание.	1
22- 23	Корень слова. Родственные слова.	2
24- 26	Правописание предлогов.	3
27- 29	Дифференциация приставок и предлогов.	3
30- 31	Суффикс. Образование	2

качественных,
относительных,
притяжательных
прилагательных.

32	Словосочетание и предложение.	1
33	Грамматическая основа.	1
34- 35	Второстепенные члены предложения.	2
36- 37	Однородные члены предложения.	2
38	Анализ структуры предложения.	1
39- 41	Деформированный текст.	3
	Виды текста:	
42- 44	повествование, описание, рассуждение.	3
45- 47	Текст-повествование.	3
48- 50	Текст-описание.	3
51- 53	Текст-рассуждение.	3
	Изменение	
54	существительных по числам и падежам.	1
55	Род прилагательных.	1
56	Изменение	1

прилагательных по
числам.

57 Согласование
прилагательных с
существительными в 1
роде.

58 Согласование
прилагательных с
существительными в 1
числе.

59 Изменение по
падежам
прилагательных с
основой на шипящие, 1
-ц, -ий, -ья, -ье, -ов, -
ин.

60 Проверочный
диктант. 1

**Примерное тематическое планирование для обучающихся
недостатками чтения и письма.**

6 класс

№	Тема	Кол-во
		часов
1-4	Обследование.	4
5	Развитие фонематического анализа и синтеза	1
6	Звукобуквенный анализ и синтез слов.	1
7-9	Гласные после шипящих и ц.	3
10-12	Безударные гласные в корне слова.	3
13-	Звонкие и глухие согласные.	2

14

15	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	1
16	Фонетический разбор слов различной структуры.	1
17	Ударение.	1
18	Правописание сложных слов.	1
19	Синонимы.	1
20	Антонимы.	1
21	Омонимы.	1
22	Состав слова. Окончание.	1
23-24	Корень слова. Родственные слова.	2
25-26	Образование слов с помощью суффикса.	2
27-28	Образование качественных, относительных, притяжательных прилагательных.	2
29	Словосочетание и предложение.	1
30	Грамматическая основа.	1
31	Второстепенные члены предложения.	1
32-33	Однородные члены предложения.	2
34	Анализ структуры предложения.	1
35-37	Правописание предлогов и приставок.	3

38- 40	Работа с деформированным текстом.	3
41- 42	Виды текста: повествование, описание, рассуждение.	2
43- 44	Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
45- 46	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	2
47- 48	Текст-описание. Характерные признаки.	2
49- 50	Изложение-описание по памяти.	2
51- 52	Текст-повествование. Характерные признаки.	2
53- 54	Устное сочинение. Составление сравнительного рассказа описательного характера с использованием графических схем.	2
55- 56	Сочинение по наблюдениям.	2
57- 58	Изложение-повествование с элементами описания на основе зрительного восприятия текста.	2
59- 60	Изложение-повествование с элементами описания по памяти.	2
61- 62	Текст-рассуждение. Характерные признаки. Изложение с элементами описания и рассуждения на основе зрительного восприятия текста по плану, опорным словам.	2

63- 64	Сочинение-рассуждение.	2
65- 68	Обследование	4

**Примерное тематическое планирование для обучающихся
недостатками чтения и письма.**

7 класс

№	Тема	Кол-во часов
1-4	Обследование	4
5-6	Развитие фонематического анализа и синтеза	2
7-8	Развитие слогового анализа и синтеза.	2
9- 10	Парные гласные	2
11- 12	Дифференциация а-я.	2
13- 14	Дифференциация о-ё.	2
15- 16	Дифференциация у-ю.	2
17- 18	Дифференциация и-ы.	2
19- 20	Дифференциация э-е.	2
21- 23	Безударная гласная в корне слова.	3

24- 26	Парные звонкие и глухие согласные.	3
27- 28	Ударение.	2
29- 31	Удвоенная согласная.	3
32- 34	Непроизносимая согласная.	3
35- 36	Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм. Мягкий знак на конце и в середине числительных.	2
37- 39	Фонетический разбор слов различной структуры. Правописание сложных слов.	3
40- 42	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	3
43- 44	Состав слова. Окончание. Корень слова. Родственные слова.	2
45- 46	Образование слов с помощью суффикса.	2
47- 49	Правописание предлогов и приставок.	3
50- 53	Работа с деформированным текстом.	4
54- 55	Виды текста: повествование, описание, рассуждение. Краткий пересказ. Составление плана пересказа.	2
56	Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа.	1
57	Текст-описание. Характерные	1

признаки. Изложение-описание по памяти.

Текст-повествование. Характерные признаки. Устное сочинение.
58- Составление сравнительного рассказа 2
59 описательного характера с использованием графических схем.

Изложение-повествование с
60 элементами описания на основе 1
зрительного восприятия текста.

61- Сочинение-рассуждение. 2
62

63- Письма 2
64

65- Обследование. 4
68

**Примерное тематическое планирование для обучающихся
недостатками чтения и письма.**

8 класс

№	Тема	Кол-во
		часов
1-4	<i>Обследование устной и письменной речи</i>	4
5	Синтаксис как раздел грамматики. Виды и средства синтаксической связи	1
6-7	Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание)	2
8-9	Синтаксический разбор словосочетаний	2
10-	Предложение. <i>Двусоставные</i>	2

	<i>предложения. Главные члены</i>	
11	двусоставного предложения. Подлежащее и способы его выражения	
12-	Сказуемое и способы его выражения.	2
13	Простое глагольное сказуемое	
14-	Составное глагольное сказуемое.	2
15	Составное именное сказуемое	
16-	Тире между подлежащим и сказуемым	2
17		
	<i>Второстепенные члены предложения.</i>	
18-		2
19	Второстепенные члены и их роль в предложении. Определение и его виды	
20-	Дополнение и его виды	2
21		
22-	Обстоятельство и его виды	2
23		
	<i>Односоставные предложения. Главный</i>	
24-	член односоставного предложения.	2
25	Основные группы односоставных предложений и их особенности	
26-	Определённо-личные предложения	2
27		
28-	Неопределённо-личные предложения	2
29		
30-	Обобщённо-личные предложения	2
31		
32-	Безличные предложения	2
33		
34-	Назывные предложения	2
35		

36-38	Простое осложнённое предложение. <i>Предложения с однородными членами.</i> Понятие об однородных членах предложения. Способы связи однородных членов предложения и знаки препинания между ними	3
39-41	Однородные и неоднородные определения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	3
42-44	Синтаксический разбор предложения с однородными членами	3
45-46	<i>Предложения с обособленными членами.</i> Обособление определений, приложений	2
47-48	Обособление обстоятельств, дополнений	2
49-50	Обособление уточняющих членов предложений	2
	<i>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</i> Предложения с обращениями	4
29	Предложения с вводными и вставными и вставными конструкциями	3
31	Повторение изученного материала за учебный год	
65-68	<i>Мониторинг развития устной и письменной речи</i>	4

Примерное тематическое планирование для обучающихся с недостатками чтения и письма.

9 класс

№	Тема	Кол-во
---	------	--------

		часов
1-3	Причастие как особая форма глагола.	3
4-6	Причастный оборот	4
7-10	Анализ предложений с причастным оборотом.	4
11-13	Деепричастие как особая форма глагола.	3
14-16	Деепричастный оборот.	3
17-20	Анализ предложений с деепричастным оборотом.	4
21-23	Наречие как часть речи.	3
24-27	Анализ предложений с наречиями.	4
28-31	Анализ предложений с непроизводными предлогами.	4
32-35	Анализ предложений со сложными предлогами.	4
36-39	Анализ предложений с производными предлогами.	4
40-45	Составление текста из деформированных предложений.	6
46-48	Подробное изложение повествовательных текстов.	3
49-51	Подробное изложение с творческими дополнениями.	3
52-	Сжатое изложение.	3

54

55- Выборочное изложение. 3
57

58- Сочинение. 2
59

60 Проверочный диктант 1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. М.: Просвещение, 1998.
2. Аристова Т.А, Архипова Г.А. Коррекция нарушений письменной речи: Учебно-методическое пособие / Под. ред. Н.Н. Яковлевой. – СПб.: КАРО, 2007.-208с.
3. Горбунова С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». – М.:, 2006 г.
4. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
5. Елецкая,О.В., Горбачевская,Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
6. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.
7. Ефименкова, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.

8. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
9. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР»,1960 Г.
10. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.
11. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» – 2003 г.
12. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учебное пособие.- М., Владос, 1999.
13. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.
14. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.: 2005 г.
15. Филлипова, «Говори правильно». – М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
16. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.
17. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе (Основные направления формирования предпосылок к продуктивному усвоению программы обучения родному языку у детей с речевой патологией). – М: КОГИТО – ЦЕНТР, 1996. – (Министерство образования Российской Федерации. Республиканский институт повышения квалификации работников образования)
18. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М.: АРКТИ, 2007.
19. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 1999.
20. Презентации по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
21. Диски с классической музыкой, со звуками природы.
22. Интерактивные тренажеры для закрепления изученных тем.
23. Ресурсы интернета.

