

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г. № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса  
(наименование, образовательной области, предмета)  
для обучающихся с НОДА (вариант 6.1)  
**«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)»****

на 2024 /2025 учебный год

Составитель:  
Мамкова Е.М.  
педагог-психолог

Барнаул  
2024г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционного курса «психокоррекционные занятия (психологические)» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.2), утвержденной приказом Министерства Просвещения РФ от 24 ноября 2022 года №1023;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

### **Общая характеристика курса «Психокоррекционные занятия (психологические)»**

Группа обучающихся по варианту 6.1– это обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, что требует организации психологической помощи значительной части обучающихся данной категории. У большинства обучающихся этой группы могут выявляться дизартрические (речедвигательные) нарушения различной степени тяжести. На этом возрастном этапе недостатки произносительной стороны речи обычно не препятствуют освоению образовательной программы, но в некоторых случаях по решению ПМПК обучающимся могут быть рекомендованы занятия с логопедом, особенно в случаях прогрессирования основного заболевания.

На уровне основного общего образования продолжают обучение обучающиеся с НОДА, успешно завершившие начальное общее образование (вариант 6.1.).

Познавательное развитие обучающихся на данном возрастном этапе характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;

- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности обучающихся этой категории часто характеризуются низкой мотивацией достижений, коммуникативными нарушениями, неадекватно заниженной самооценкой, иждивенческими установками, повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими и особенности воспитания приводят к формированию ряда особенностей, затрудняющих обучение и социальную адаптацию. Такие обучающиеся не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение. У многих обучающихся в этом возрасте начинают проявляться черты характера, заострившиеся в связи с переживанием заболевания.

Особые образовательные потребности в коррекционной работе психолога

В связи с выраженными астеническими проявлениями, замедленным темпом усвоения знаний, двигательными нарушениями, парциальными нарушениями отдельных психических функций, затрудняющими обучение данной группы обучающихся, требуются индивидуальные занятия с психологом по развитию когнитивных процессов.

В связи с особенностями личностного развития, обусловленными внешними проявлениями заболевания и социальной депривацией, затрудняющими адаптацию в образовательной организации, требуются занятия по профилактике и коррекции нарушений личностного развития.

В связи с особенностями воспитания по типу гиперопеки, а иногда по типу эмоционального отвержения, требуется работа психолога по оптимизации внутрисемейных отношений и преодолению неадекватных подходов к воспитанию в семье.

В связи с проблемами межличностных отношений обучающегося с НОДА со здоровыми сверстниками требуется работа психолога по коррекции межличностных отношений.

**Цель коррекционной работы психолога** – коррекция и профилактика когнитивных и личностных нарушений у обучающихся с НОДА.

#### **Задачи коррекционной работы психолога:**

1. Психологическое изучение когнитивных процессов, особенностей личности, межличностных отношений, эмоциональных состояний, профессиональных склонностей и намерений.
2. Психологическая коррекция и профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.
3. Психологическая коррекция и профилактика нарушений негативных особенностей личности.
4. Психологическое консультирование участников образовательных отношений.
5. Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

6. Участие в профориентационной работе.
7. Психологическая подготовка к ГИА.

## **Перечень и содержание направлений коррекционной работы психолога**

### **Диагностическая деятельность психолога**

В задачи психолого-педагогического исследования обучающихся с двигательными нарушениями входит выявление особенностей развития познавательной деятельности с оценкой потенциальных возможностей интеллектуального развития и определения основных направлений коррекционно-педагогического воздействия. С этой целью изучается состояние сенсорных функций /зрительного и слухового восприятия/, понимание речи, исследуются особенности мышления, эмоционально-волевой сферы и психической деятельности обучающегося.

После проведенного обследования составляется заключение, где отмечаются особенности познавательной деятельности, развитие речи, а именно, что обучающийся знает, что может делать сам, какие формы деятельности преобладают (конструирование, игра, рассматривание, беседа и т. д.). Изучаются особенности психической деятельности, мышления, эмоционально-волевой сферы, объем внимания и его устойчивость, тормозимость, импульсивность и инертность психической деятельности, активность и самостоятельность, настойчивость в действиях, ведущая направленность интересов. Указывается степень влияния этих факторов на характер мыслительных процессов.

### **Психологическая коррекция и профилактика нарушений когнитивных процессов**

На основании анализа результатов диагностики особенностей развития психолог определяет потребность обучающегося с НОДА в психокоррекционной работе по совершенствованию когнитивных процессов. У большинства обучающихся нарушения когнитивных процессов были компенсированы в ходе подготовки к школе или в период получения начального общего образования. Однако у некоторых из них могут выявляться нарушения высших психических функций, затрудняющих овладением учебным материалом и требующих коррекционного воздействия. Для обучающихся по варианту 6.1. такими нарушениями являются истощаемость психических процессов, колебания умственной работоспособности и внимания. Эти нарушения проявляются постоянно, носят стойкий характер, отражают физическое и психическое состояние обучающегося с НОДА. Диагностировав эти особенности, психолог разрабатывает рекомендации для учителя, который учитывает данные состояния в учебном процессе. Реже встречаются нарушения пространственно-временных представлений, наглядно-действенного

мышления. В этих случаях психолог разрабатывает программу коррекционной работы. Содержание программы, сроки ее реализации, результаты ее освоения определяются индивидуально. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

### **Психологическая коррекция и профилактика нарушений личности**

Особенности личностного развития лиц с НОДА обусловлены двумя основными факторами: переживанием своего состояния в связи с имеющимися двигательными нарушениями; особенностями семейного воспитания по типу гиперопеки, реже – эмоционального отвержения больного ребенка. Психолог, диагностировав высокий уровень тревожности, низкую или компенсаторно-завышенную самооценку, высокий уровень невротизации, риск декомпенсации акцентуации характера и (или) другие негативные личностные проявления, разрабатывает программу коррекционной работы для обучающихся, определяет формы и сроки ее реализации, планирует результаты освоения программы. Программа реализуется в виде индивидуальных коррекционных занятий за счёт часов внеурочной деятельности.

Психологическая помощь семье обучающегося с НОДА.

Основные направления в работе психолога с семьей обучающегося с НОДА представляются следующими:

- гармонизация семейных взаимоотношений;
- установление правильных детско-родительских отношений;
- помощь в адекватной оценке физических и психологических возможностей своего ребенка;
- обучение элементарным методам психологической коррекции (аутогенная тренировка, элементы игротерапии, сказкотерапии, игровые занятия по развитию психических функций и т. п.).

Приоритетность тех или иных направлений в работе определяется после исследования семьи, бесед с родителями и обучающимся, психодиагностических исследований. Соответственно, и сама работа может строиться в моделях психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии (хотя такое разделение является относительным).

Конкретные формы работы зависят от задач, стоящих перед психологом, и его профессиональной подготовки. Это могут быть родительские клубы, систематические групповые занятия и индивидуальная работа с матерью или отцом.

Поведенческий тренинг, групповые дискуссии, игры, драматизации, родительские сочинения и другие методы могут быть использованы для работы с семьей.

Психологическое консультирование участников образовательного процесса. Важным направлением деятельности психолога является

психологическое консультирование участников образовательных отношений – учителей, тьюторов, родителей и др. Это консультирование осуществляется по итогам диагностического этапа. Участникам образовательного процесса предоставляются сведения об индивидуальных особенностях, обучающихся с НОДА и даются рекомендации. Рекомендации направлены на учет выявленных особенностей в образовательном процессе, профилактику и коррекцию нарушений. Особую значимость эти рекомендации имеют для учителей, так как учителя часто не знают особенностей развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, с НОДА, не владеют приемами коррекционной работы.

### **Психологическая помощь при подготовке к ГИА**

Выпускники с НОДА при подготовке к ОГЭ испытывают когнитивные, личностные, процессуальные трудности. Это обусловлено особенностями развития обучающихся с двигательными нарушениями.

Для преодоления трудностей необходимо:

- помогать выпускнику осваивать навыки работы с экзаменационными материалами;
- помогать выпускнику в выработке индивидуальной стратегии сдачи экзамена.

Работа по преодолению личностных трудностей заключается в проведении занятий по контролю эмоций, развитию интроверсии, рефлексии, снятию тревожности.

Преодоление процессуальных трудностей обеспечивает пробное проведение экзаменов, выступление выпускников прошлых учебных лет, выпуск различных брошюр, памяток для выпускников, родителей.

На этапе подготовки к экзаменам можно использовать различные формы психологической поддержки:

- классные часы, мини-лекции, беседы с выпускниками об условиях эффективной подготовки к экзаменам: соблюдение режима сна и бодрствования, питания, организация рабочего пространства и т. д.;
- групповые психологические занятия для различных категорий, обучающихся;
- индивидуальные консультации для выпускников;
- разработка рекомендаций для выпускников и их родителей.

Рекомендации представлены как в устной (на родительских собраниях, классных часах, во время консультаций), так и в письменной форме (в виде памяток, стендовой информации, информации на сайте образовательной организации).

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий**  
**Курс «Психологические занятия»**

**5 класс вариант 6.1**

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10



## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее ФАОП ООО (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1897 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП ООО (вариант 6.1) предполагает работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом

рабочая программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Цель. Помочь младшим подросткам адаптироваться к условиям средней школы, научить лучше понимать себя и других, принимать на себя ответственность за свои поступки, обрести уверенность в собственных силах.

Задачи:

- 1.Повышать общий уровень психологического и интеллектуального развития учащихся.
2. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и с окружающими.
- 3.Формировать позитивную моральную позицию подростка в социуме.
- 4.Побуждать подростков к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу.
- 5.Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Обучать способам внутреннего самоконтроля и сдерживания негативных импульсов.
8. Развивать умение слушать и слышать своих собеседников.
9. Обучать учащихся конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций.
10. Обучать приемлемым способам разрядки гнева и агрессивности.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы со школьниками, которая включает четыре основных компонента.

**Аксиологический компонент** содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

**Инструментальный компонент** предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

**Потребностно-мотивационный компонент** обеспечивает появление у подростка потребности в саморазвитии, самоизменении и личностном росте, побуждает к последующей самореализации.

**Задачи развития** являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них

**Предмет:** социально – личностная сфера учащихся

**Основное направление программы:** социальное

**Методы и формы работы:** лекция; фронтальная беседа; дискуссия; просмотр кинофильмов, спектакля;

- продуктивные игры (коммуникативные, имитационные, ролевые и др.);
- психогимнастика;
- рисуночные методы;
- техники и приёмы саморегуляции;
- элементы сказкотерапии.

**Формы контроля:** входная, промежуточная, итоговая диагностика, наблюдения, собеседования.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Урок – Знакомство	1	1 неделя (сентябрь)
2	Тренируем эмоции	2	2-3 недели (сентябрь)
3	Мое настроение	1	4 неделя (сентябрь)
4	Что такое агрессия?	1	5 неделя (октябрь)
5	Мир эмоций	1	6 неделя (октябрь)
6	Пространственное мышление	1	7 неделя (октябрь)
7	Вербально-логическое мышление	2	8-9 недели (октябрь)
8	Творческая личность	6	10-15 недели (ноябрь-декабрь)
9	Виды памяти	2	16-17 неделя (декабрь-январь)
10	Смысловая память	2	18-19 недели (январь)
11	Диагностика памяти	1	20 неделя (февраль)
12	Развитие восприятия	1	21 неделя (февраль)
13	Развитие внимания	2	22-23 недели (февраль)
14	Самопрезентация	1	24 неделя (март)
15	Ответственность, сплоченность	2	25-26 неделя (март)
16	Навыки невербальной коммуникации	1	27 неделя (апрель)
17	Эмпатия	1	28 неделя (апрель)
18	Коммуникативные умения	3	29-31 недели (апрель)
19	Я могу и я умею	2	32-33 недели (май)
20	Рефлексия по итогам года	1	33 неделя (май)
21	Итоговое занятие	1	34 неделя (май)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционных занятий**

**Курс «Психологические занятия»**

**6 класс вариант 6.1**

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата)

## **Содержание**

1.	Пояснительная записка.....	3
2.	Содержание обучения.....	6
3.	Тематическое планирование.....	8

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционно-развивающей области курса «Психологическая коррекция» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026.

### **Актуальность программы.**

Психологическая коррекция является одним из важных звеньев в системе комплексной реабилитации детей с церебральным параличом (ДЦП) при различной степени тяжести интеллектуального и физического дефекта. В процессе психологической коррекции нарушений детей с ДЦП необходимо учитывать сложную структуру особенностей развития ребенка, характер сочетания в картине его состояния таких факторов, как социальная ситуация развития, выраженность обусловленных заболеванием изменений личности, степень физической беспомощности. Специфика ДЦП заключается в том, что данное заболевание определяет спектр многообразных проблем в соматическом, психофизическом и психологическом здоровье. Среди учащихся нашего ОУ около **70%** имеют сочетанный дефект (отклонения в интеллектуальном развитии, в развитии речи, моторики, зрения, слуха и т.д.). Так около **40%** учащихся имеют интеллектуальный потенциал значительно ниже возрастной нормы, не менее **50%** составляют учащиеся с задержкой развития, **60%** - дети с речевыми нарушениями. Многие дети имеют и другие серьезные психические нарушения, например, аутизм, нарушение влечений, психопатоподобный синдром и т.п.

**Цель данной программы** – коррекция нарушений в познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфере; развитие потребности в

самопознании; развитие коммуникативных навыков; формирование адекватных способов взаимодействия с окружающими.

**Задачи:**

- развитие познавательных способностей (перцептивных, мыслительных, мнемических, творческого мышления);
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие эмоционального самоконтроля и адекватности реагирования в ситуациях взаимодействия;
- формирование адекватного целостного отношения к себе и окружающим.

**Планируемые результаты  
освоения содержания программы коррекционно-развивающих  
занятий**

**«Психологическая коррекция» в 6 классе:**

*В результате работы по программе «Психологическая коррекция» учащиеся получают первоначальные содержательные адекватные представления*

- ✓ о желаниях и потребностях,
- ✓ о мотивах и борьбе мотивов;
- ✓ о памяти, видах памяти, способах эффективного запоминания;
- ✓ о мышлении, операциях и видах мышления;
- ✓ о фантазии и воображении;
- ✓ о способностях.

*научатся:*

- ✓ выражать свои чувства и впечатления с помощью слов, невербальных и изобразительных средств.
- ✓ осознавать качества своего характера, желания и мотивы своего поведения и поведения других людей;
- ✓ осознавать значимость для человека внимания, ощущения, памяти, мышления и эмоций, свои сильные и слабые стороны, пользу психологических знаний;
- ✓ приёмам запоминания, мышления и творческой деятельности;
- ✓ осознавать сильные и слабые стороны личности; пользу психологических знаний.

**Регулятивные УУД:**

- ✓ умение воспринимать и понимать смысл учебных и игровых задач;
- ✓ умение осознавать способы выполнения действий;
- ✓ сформированность навыков самоконтроля и рефлексии;
- ✓ произвольность внимания, памяти и мышления.



### ***Познавательные УУД:***

- ✓ сформированность анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- ✓ сформированность синтеза как составление целого из частей;
- ✓ сформированность сравнения, сериации и классификации по существенным признакам;
- ✓ сформированность вывода общего для ряда единичных объектов;
- ✓ сформированность подведения под понятие на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- ✓ сформированность умения решать проблемы творческого характера;
- ✓ умение решать проблемы творческого характера.

### ***Личностные УУД:***

- ✓ мотивация на самопознание и самоизменение; стремление к совершенствованию своих способностей;
- ✓ зачатки осознания своих достоинств и недостатков; зачатки рефлексивной самооценки;
- ✓ осознание актуальных желаний и мотивов поведения;
- ✓ сформированная мотивация на достижение результата;
- ✓ осознание своих когнитивных возможностей, способность адекватно судить о своих успехах / неудачах в учении.

### ***Коммуникативные УУД:***

- ✓ умение работать в паре.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Рабочая программа имеет большой развивающий потенциал, так как содержит достаточное количество активных форм и методов обучения для интеллектуального, эмоционально – волевого и личностного развития обучающихся с ОВЗ. Курс коррекционно-развивающих занятий по психологии предлагает воспитание интереса к новым научным знаниям, имеющим значение в разных сферах жизни человека. Создаются условия для рефлексии, мотивации на самопознание, саморазвитие, условия для эффективного группового взаимодействия. Школьник начинает сознательно пользоваться эффективными приёмами учебного труда. Ребёнок получает навыки учебного сотрудничества в паре, в тройке, в команде. Дети сознательно и активно начинают заботиться о своём здоровье, получают навыки здоровьесбережения.

В ходе коррекционной работы используются психотерапевтические (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия), диагностические (тестирование, анкетирование), и педагогические методы.

Используемые приёмы:

1. Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
2. Психогимнастика.
3. Рисование.
4. Релаксация.
5. Медитация.
6. Беседа и дискуссия.
7. Конкурсные задания.
8. Приёмы ТРИЗ.
9. Визуализация.

**Элементы педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):**

- ✓ малые игры (диагностические, учебные, развивающие) как средство организации отдыха, переключения с одного вида деятельности на другой, снятия напряжения, решения конкретной психологической задачи;
- ✓ ситуационно-ролевая игра способствует социальной адаптации;
- ✓ получение знаний на основе формулирования и решения проблемы.

**Компоненты здоровьесберегающих технологий:** психогимнастика, релаксация.

**Используются следующие формы обучения:** индивидуальная, работа в парах и малых группах.

Программа рассчитана на весь учебный год: 1 занятие в неделю. Таким образом, в течение учебного года количество занятий может варьироваться от 33 до 35. 1-2 часа выделяют на диагностику эмоционального состояния.

Длительность занятия 20-30 минут. Если занятия психологической коррекции находятся в сетке учебного расписания, то возможно проведение занятия в течение 40 минут, но при условии четкой дозировки умственной нагрузки (основная работа должна проводиться не более 20 минут), соблюдения принципа частой смены коррекционно-педагогических приёмов, проведения «физпаузы», релаксационных упражнений.

Контроль и оценка достижений обучающихся по программе внеурочной деятельности «Психологическая азбука» осуществляется в один этап:

- на начало года (контроль стартовых возможностей обучающихся);

Методики диагностики, применяемые для оценки достижений учащихся:

- ✓ Методика Люшера
- ✓ Тест на выявление уровня тревожности (Темпл Р., Дорки М., Амен В.)
- ✓ Тест «Моя семья»
- ✓ Тест «Дом, дерево, человек»

✓ Тесты на познавательное развитие – методика Л. А. Ясюковой  
«Прогноз и профилактика проблем обучения в школе», 2 часть

Достижения учащихся оцениваются следующим образом.

✓ Базовый уровень - ребёнок выполнил верно от 70% до 100% от  
общего объёма заданий.

✓ Допустимый – ребёнок выполнил верно от 40% до 70 % общего  
объёма заданий.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
1	Роль эмоций в общении	-расширение информации о собственной личности и внутриличностных проблемах	- упражнения; - работа в группах; -сочинение.
2	Словарь эмоциональных состояний	-расширение тезауруса для обозначения эмоциональных состояний; - активизация самосознания, самовыражения.	-упражнения; - работа в группах
3	Позитивное самовосприятие	-снижение тревожности, связанной с самооценкой.	- работа с карточками; -ролевые игры.
4	Уверенность в себе	- развитие умения принимать ответственность на себя -преодоление тревожности, связанной с принятием решения	- ролевые игры; - релаксация.
5	Эмоциональная саморегуляция	- преодоление тревожности, связанной с планированием будущего; -снятие эмоционального напряжения.	-работа с карточками; - упражнения; - релаксация
6	Роль внимания	- определение роли внимания в жизни человека	- беседа; -развивающие игры; - работа с тестовым материалом
7	Развитие произвольного внимания	-тренировка произвольного внимания	-беседа; -развивающие игры.
8	Проблема отвлекаемости	- умение сосредоточиться	-беседа;

			-развивающие игры; -релаксация
9	Как удерживать внимание?	-развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания	-развивающие игры.
10	Свойства внимания	-развитие устойчивости, концентрации, распределения внимания	-развивающие игры.
11	Диагностика сформированности различных видов памяти	- диагностика сформированности разных видов памяти;	- тестирование - .
12	Вербально-логическая память	-развитие ассоциативного запоминания - знакомство со специальными мнемическими техниками; - развитие навыка произвольной регуляции памяти и внимания; - развитие оперативной и долговременной памяти.	-беседа; -упражнения
13-16	Зрительная память	- развитие зрительной памяти	- упражнения на запоминание
17	Моторно-слуховая память	- развитие моторно-слуховой памяти	-упражнения
18	Воображение	- преодоление привычного ракурса восприятия окружающего - развитие разносторонности взглядов на окружающее	- упражнения; - работа в группах; - рисование
19	Диагностика интеллектуальн	- определение уровня развития общих	- тестирование;

	ых способностей	умственных способностей	
20	Фантазия и экспрессивность	- осознание барьеров креативности; - развитие оригинальности	-игровая деятельность; - рисование; - конструирование
21	Творческие способности	-развитие творческих способностей	- интеллектуально-игровая деятельность
22	Способность устанавливать неожиданные связи между явлениями	- формирование способности анализировать, обобщать, классифицировать;	- интеллектуально-игровая деятельность
23	Понятийное мышление	- формирование умения логически выстраивать высказывания;	- интеллектуально-игровая деятельность
24	Наглядно-образное и словесно-логическое мышление	- развитие наглядно-образного мышления; - формирование умения составлять рассказ на заданную тему	- интеллектуально-игровая деятельность
25-26	Абстрактно-логическое мышление	-формирование способности оперирования смыслом; -развитие умения анализировать материал	- интеллектуально-игровая деятельность
27	Абстрактно-логическое мышление	развитие умения анализировать материал	
28	Невербальная коммуникация	- развитие рефлексии в сфере общения - формирование наблюдательности и психологической проницательности.	- беседа; - дискуссия; - ролевая игра; - составление психологического портрета; - диалог; - активное слушание.
29	Вербализация	- развитие навыков	-ролевые игры

	собственных переживаний	эффективного общения	
30	Навыки убедительной речи	-развитие навыков эффективного общения	-ролевые игры
31	Коммуникативные умения и навыки	-развитие навыков эффективного общения; - сплочение коллектива; - овладение эффективными способами решения конфликтных ситуаций	-ролевые игры
32	Навыки убеждения	- развитие навыков эффективного общения; - сплочение коллектива;	-ролевые игры
33.	Уверенное поведение в общении. Итоговое занятие	- развитие навыков эффективного общения; - сплочение коллектива - обобщение накопленного опыта	-ролевые игры4 -рефлексия
Итого:		34 часа	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий**  
**Курс «Психологические занятия»**

**7 класс вариант 6.1**

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата)

**СОДЕРЖАНИЕ**



- I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
- II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
- III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее ФАОП ООО (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1897 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП ООО (вариант 6.1) предполагает работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Целью данной программы является помочь подросткам осознать свои особенности, научиться решать проблемы, обрести уверенность в собственных силах, преодолеть подростковый кризис.

Для достижения поставленных целей необходимо в процессе обучения решать следующие задачи:

1. Создать условия для осознания каждым членом группы уникальности собственной личности, средств реализации межличностного

общения посредством актуализации индивидуальных взглядов, позиций, установок.

2. Содействовать формированию самостоятельности как предпосылки умения принять ответственность за свою жизнь.

3. Содействовать формированию эго-идентичности через предоставление подростку возможности выбора образцов для идентификации, с одной стороны, и усиление «Я» на основе самоутверждения в подростковой среде – с другой.

4. Способствовать расширению самосознания.

5. Способствовать развитию способности к внутреннему диалогу через самораскрытие в общении со сверстниками.

6. Способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации.

Эти задачи решаются сразу на трех уровнях работы:

1 уровень - информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

2 уровень – личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

3 уровень – осознание: на нем учащиеся учатся осознавать, что с ними происходит, почему они ведут себя, таким образом, отчего возникают подобные эмоции и чувства. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю, а также понимание того, что думают, чувствуют и делают другие люди.

### **Ожидаемые результаты обучения**

По окончании курса дети должны знать/понимать:

- нормы и правила, существующие в мире;
- основные понятия социальной психологии;
- основные понятия конфликтологии.

По окончании курса дети должны уметь:

- выражать словами свои мысли и чувства;
- понимать чувства других людей;
- выражать негативные чувства приемлемым в социуме способом;
- контролировать собственное агрессивное поведение и правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы.

**Метапредметными результатами реализации программы является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

Регулятивные УУД:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности;
- осознавать свои эмоциональные состояния и учиться саморегуляции;
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями;
- научиться контролировать собственное агрессивное поведение;

осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки;  
учиться прогнозировать последствия собственных поступков.

Познавательные УУД:

- учиться осознавать и анализировать изменения в самом себе;
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности;
- адекватно воспринимать оценки учителей;
- уметь распознавать чувства других людей;
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни;
- уметь формулировать собственные проблемы.

Коммуникативные УУД:

- учиться строить взаимоотношения с окружающими;
- учиться конструктивно разрешать конфликтные ситуации;
- учиться правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями;
- формулировать свое собственное мнение и позицию;
- учиться толерантному отношению к другому человеку.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Развитие эмоционально-волевой сферы у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» направлены на помощь подросткам в осознании своих особенностей, преодолении подросткового кризиса, умении решать проблемы.

**Методы**, применяемые в ходе проведения занятий, являются традиционными для групповой профилактической и развивающей работы: информирование и беседа, групповая дискуссия, ролевая игра, упражнения на повышение точности межличностного восприятия. Информирование ведущего обычно ограничено включено в групповую беседу: свободную, стандартизированную, групповое интервью. Игровые методы представлены в форме ролевой игры.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ Error: Reference source not found

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата
1	Виды общения	1	1 неделя (сентябрь)
2	Знаки внимания при общении	1	2 неделя (сентябрь)
3	Развитие навыков общения	2	3-4 недели (сентябрь)
4	«Мои драконы»	1	5 неделя (октябрь)
5	«Слушаю и слышу»	1	6 неделя (октябрь)
6	«Кто Я?»	2	7-8 недели (октябрь)
7	Конфликт и его разрешение	2	9-10 недели (октябрь-ноябрь)
8	Поддержка и принятие в общении	2	11-12 недели (ноябрь)
9	Формирование позиции взаимодействия на занятиях	1	13 неделя (декабрь)
10	Правила ведения дискуссии	3	14-16 недели (декабрь)
11	Выступление перед публикой	2	17-18 недели (январь)
12	Учимся чувствовать и наблюдать	2	19-20 недели (январь-февраль)
13	«Я чувствую, что ты ...»	1	21 неделя (февраль)

14	Стратегии общения	4	22-25 недели (февраль-март)
15	Личность как самоценность в процессе общения	1	26 неделя (март)
16	Доверие в общении	1	27 неделя (апрель)
17	«Я вам хочу сказать ...»	1	28 неделя (апрель)
18	Дружба	2	29-30 недели (апрель)
19	Виды и техники слушания	2	31-32 недели (май)
20	Позиции общения	1	33 неделя (май)
21	Рефлексия по итогам года	1	34 неделя (май)
22	Итоговое занятие	1	35 неделя (май)
Итог: 34			

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционных занятий**  
**Курс «Психологические занятия»**

**8 класс вариант 6.1**

(для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного  
аппарата)

**Содержание**

I.	Пояснительная записка	3
II.	Содержание обучения	7
III.	Тематическое планирование	9



## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психологическая коррекция» (эмоционально-волевая сфера) составлена на основе Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847).

Курс «Психологическая коррекция» относится к коррекционно-развивающей области и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа «Психологическая коррекция» в 8 классе рассчитана на 34 часа (34 учебные недели) и составляет 1 час в неделю в форме групповых занятий.

Цель коррекционного курса является создание условий для развития и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи коррекционного курса:

- проводить диагностику на эмоционально-волевою сферу обучающихся;
- организация групповых (по запросу индивидуальных) занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся и педагогам консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

#### **Планируемые результаты освоения рабочей программы по учебному предмету «Психологическая коррекция»:**

Результаты реализации рабочей программы коррекционного курса «Психологическая коррекция» оцениваются как итоговые на момент завершения реализации программы.

Реализация рабочей программы коррекционного курса предполагает достижение обучающимися двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ОВЗ в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** включают индивидуально-личностные качества и социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** относятся:

Результаты реализации программы психолого-педагогического сопровождения/динамика		минимальная	удовлетворительная
Личностные результаты:	-сформированность гуманистических и демократических ориентаций, основ гражданственности, любви к семье, людям, своей стране, уважения к традициям и культуре других народов, бережного отношения к материальным и духовным ценностям		
	-развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении		
	-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире		
	- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия		
	-способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей		
	-принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности		
	-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		
	-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств		
	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей		

	-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
--	--	--	--

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения.

**К предметным результатам** относятся:

Предметные результаты/уровень усвоения		Минимальный	Достаточный
Познавательные:	-поиск необходимой информации		
	- умение фиксировать информацию		
	- умение использовать знаково-символические средства (схемы, таблицы и т.д.)		
	-умение строить устные сообщения		
	- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков		
	-умение осуществлять синтез, как составление целого из частей		
	-умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям		
	-умение устанавливать причинно-следственные связи		
	-умение строить рассуждения, в форме простых суждений		
	-умение обобщать в классы единичные объекты		
	-умение осуществлять подведение под понятие		
	-умение устанавливать аналогии		
	-овладение рядом общих приемов решения задач, проблем		
Регулятивные:	-умение принимать и сохранять учебную задачу		
	-умение учитывать выделенные педагогом ориентиры		

	-умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей		
	-умение учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения		
	-умение осуществлять пошаговый и итоговый контроль выполнения задания		
	-умение оценивать правильность действий		
	-умение адекватно воспринимать предложения и оценку сверстников и взрослых		
	-умение различать способ и результат действия		
	-умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учета сделанных ошибок		
Коммуникативные:	-допускать возможность существования различных точек зрения		
	-формулировать свое мнение и позицию		
	- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности		
	-умение задавать вопросы		
	-умение контролировать действия партнера		
	-умение использовать речь для регуляции своего действия		
	-умение использовать монологическую и диалогическую виды речи		

## II.Содержание обучения

Предлагаемая рабочая программа предназначена для системной групповой коррекционной работы педагога-психолога с обучающимися 8 класса, имеющими как сохранные познавательные способности.

В ходе коррекционной работы используются психотерапевтические (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия), диагностические (тестирование, анкетирование), и педагогические методы.

Используемые приёмы:

- Игра (сюжетная, ролевая, коммуникативная).
- Психогимнастика.
- Рисование.
- Релаксация.
- Медитация.
- Беседа и дискуссия.
- Конкурсные задания.
- Приёмы ТРИЗ.
- Визуализация.

#### Содержание разделов

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Саморефлексия	3
2	Осознание своей личности	4
3	Качества личности	2
4	Эмоции	4
5	Права свои и других людей	2
6	Обратная связь в коммуникации	2
7	Каналы восприятия	2
8	Стереотипы восприятия	2
9	Эмпатия	4
10	Чувства	6
11	Стресс	2
12	Групповая сплоченность	1
	Итого	34

### III. Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Часы	Деятельность обучающихся
1	Что значит «Я - подросток»?	1	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение.
2	Мои достоинства и недостатки	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
3	Мои ценности	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение.
4	Тропинка к своему «Я»	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
5	Мир эмоций и чувств	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
6	Мои права и права других людей	2	- беседа; - ролевые игры; - групповая дискуссия.
7	Обратная связь в общении	2	- беседа; - групповые упражнения; - групповая дискуссия.
8	Определение системы модальности собеседника	2	- беседа; - ролевые игры; - групповая дискуссия.
9	Почему мы слышим другого человека именно так?	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
10	«Я» бывают разными	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
11	Эмпатия и рефлексия в	2	- беседа;

	общении		- ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
12	Эмпатия. Обратная связь	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
13	Чувства полезные и вредные	2	- беседа; - ролевые игры.
14	Негативные моральные чувства	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
15	Стресс и фрустрация	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
16	Злость и агрессия	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
17	Чувство вины, совесть	2	- беседа; - ролевые игры; - групповое обсуждение; - рисование.
18	«Мы вместе»	1	- ролевые игры; - групповое обсуждение.
	Итого	34	



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**коррекционно-образовательной области**  
**курс «Психологические занятия»**  
для обучающихся 9 класса  
с нарушением опорно-двигательного аппарата  
(вариант обучения 6.1)

**Содержание**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	8

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10
-------------------------------------	----

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция личностной сферы и профориентация у обучающихся с нарушениями опорно-

двигательного аппарата» составлена на основе Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, далее ФАОП ООО (вариант 6.1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1897 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАОП ООО (вариант 6.1) предполагает работу с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Коррекционные занятия «Коррекция личностной сферы и профориентация у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» относятся к обязательной части учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа коррекционных занятий «Коррекция личностной сферы и профориентация у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» в 9 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и основные направления работы.

Целью коррекционных занятий «Коррекция личностной сферы и профориентация у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является развитие личностной сферы, формирование адекватного жизненного и профессионального плана.

Задачи коррекционных занятий:

- формирование уверенности в себе;
- формирование эмоциональной устойчивости личности;
- способствовать развитию и формированию умения социальной рефлексии и самодиагностики, навыков самоанализа и анализа внешней информации;

- активизация процессов профессионального и личностного самоопределения учащихся;

- исследование себя, своих ресурсов в прошлом настоящем и будущем;

Указанные задачи реализуются в следующих направлениях:

- информативный: на нем выясняются представления учащихся и уточняются общепринятые нормы по теме занятия.

- личностный: на нем следует способствовать положительному эмоциональному отношению учащегося к теме занятия, желанию применить полученные знания в повседневной жизни. Необходимы поддержка, одобрение, принятие.

- осознание: на нем учащиеся учатся осознавать свои профессиональные намерения, интересы, склонности. На этом уровне развивается способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Коррекционные занятия «Коррекция личностной сферы и профориентация у обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата» направлена на решение широкого спектра задач (развитие

личностной сферы, формирования креативности, стремления к здоровому образу жизни, готовности к жизненному и профессиональному самоопределению и т.д.), что обуславливает использование большого диапазона методов и приёмов.

В ходе коррекционной работы используются психотерапевтические (музыкотерапия, сказкотерапия, игротерапия), диагностические (тестирование, анкетирование), и педагогические методы.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **Error: Reference source not found**

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
1	Летние впечатления и будем знакомы	- установление доверительных отношений; - пробуждение интереса к занятиям; - формирование умения снимать напряжение.	- беседа; - упражнения; - обсуждение.
2	Формирование позиции взаимодействия	- актуализация знаний в области психологии; - исследование уровня осведомленности, интересов, ожиданий; - формирование позиции взаимодействия.	- беседа; - диалог (работа в парах); - активное слушание; - упражнения; - диагностика.
3	Самопрезентация	- знакомство со структурой курса «профсамоопределения»	- беседа; - активное слушание; - упражнения; - психологический практикум
4	Мир профессий: дороги, которые мы выбираем	- осознание учащимися своих профессиональных намерений, интересов, склонностей; - знакомство с основными понятиями курса.	- беседа; - активное слушание; - упражнения; - психологический практикум
5	Типичные ошибки и затруднения при выборе профессии	- анализ типичных ошибок и затруднений при выборе профессии	- беседа; - психологический практикум; - психогимнастика
6	На пути к	- определение	- беседа;

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
	профессиональной цели	профессиональной направленности учащихся; - осознание учащимися своих профессиональных предпочтений	- упражнения; - психологический практикум.
7	Влияние темперамента на профессиональное самоопределение	- определение типа темперамента; - знакомство с понятием «темперамент».	- беседа; - упражнения; - психологический практикум.
8	Основные стили общения	- изучить разные стили общения; - развивать базовые коммуникативные умения; - раскрепощать участников тренинга в группе.	- беседа; - упражнения; - обсуждение.
9-10	Психологические проблемы общения	- актуализация проблемы; - организация ситуации решения проблемы на основе знаний членов группы о себе (Я-концепция и психологические защитные механизмы).	- упражнения; - обсуждение; -беседа; -дискуссия; -дом. задание.
11	Тренинг сензитивности	- создание в группе доверия и открытости; - тренировка оттенков восприятия партнера.	- серия упражнений; - ролевые игры
12	Конвенциональный стиль общения	- научить быстро диагностировать стиль общения - своего и собеседника; - выяснить факторы, влияющие на выбор того и иного стиля общения.	-беседа; - работа с карточками; - ролевые игры.
13	Манипулятивный стиль общения	- показать зависимость выбора стиля общения от внутреннего состояния человека.	-беседа; - ролевые игры
14	Маски в общении	- осознание своих индивидуальных способов ухода от искреннего, открытого общения.	- работа с карточками; - дом. задание
15	Доминантность –	- определение стиля общения	- упражнения;

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
	недоминантность в общении	своего и партнера	- обсуждение; - релаксация; - анкетирование;
16-17	Межличностное взаимодействие	- выявление значения индивидуального восприятия; - определение закономерностей, помогающих общению в группе	- упражнения; - обсуждение; - дом. задание
18-19	Рефлексия	- развитие внимания к окружающим в совместной деятельности; - осознание своих чувств, попытка вербализации; - описание окружающих, попытка видеть партнера	- беседа; - ролевая игра; - игровые упражнения; - дом. задание
20-21	Пространство и его организация в межличностном общении	- осознание важности пространства в общении; - установление влияния пространственного расположения партнеров на процесс коммуникации	- упражнения; - обсуждение; - беседа; - дискуссия;
22-23	Эмоции и чувства	- актуализация опыта и знаний из области эмоциональной сферы; - проявление проблемы суженного опыта восприятия и трансляции чувств.	- упражнения; - обсуждение; - заполнение таблицы.
24	Самопомощь в ситуациях эмоционального дискомфорта	- научиться находить чувства, которые помогут преодолеть (переключением) чувство тревоги, одиночества, застенчивости	-ролевые игры; -рефлексия
25	Выражение своего эмоционального состояния невербальными средствами	- развитие чувствительности к невербальным средствам общения; -тренировка умения выражать свое эмоциональное состояние.	- беседа; - упражнения; - обсуждение
26-28	Анализ чувств	- тренировка осознания и вербализации чувств; - выявление двойственности чувств.	- ролевая игра; - упражнения; - обсуждение;
29-32	Диагностика	- анализ типичных причин	- ролевая игра;

№ занятия	Тема	Цели	Деятельность учащихся
	конфликта	возникновения конфликтов; - показ расхождения в интересах сторон как решающий фактор возникновения и течения конфликта.	- упражнения; - обсуждение; - дом. задание
33-34	Основные виды поведения в конфликте и его разрешение	- формирование понятия о виде поведения в конфликте; - показать основные факторы, его определяющие; - научить узнавать и выбирать определенный стиль поведения в конфликте в конкретных ситуациях межличностного взаимодействия	- упражнения; - обсуждение; - ролевая игра;
35	Прошлое, Настоящее, Будущее Итоговое занятие.	- исследование себя, своих ресурсов в прошлом настоящем и будущем	- упражнения; - обсуждение; - рефлексия