

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционного курса**

**«Логопедические занятия»**

для учащихся 5-9 классов

ЗПР (вариант 1)

на 2024/2025 учебный год

Составитель:  
О.Н.Минакова  
учитель-логопед

г. Барнаул  
2024г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Коррекционный курс «Логопедические занятия» адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО) и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22)).

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. - Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
4. - Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденной приказом от 26.08.2024 № 230/1-осн
5. - Учебного плана начального общего образования на 2022/2023 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г
6. - Календарного учебного графика на 2022/2023 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г
7. - Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г
8. Методического пособия Н.В.Бабкиной, А.Д.Вильшанской, Л.М.Пономаревой, О.А.Скобlikовой «Реализация коррекционных курсов для обучающихся с задержкой психического развития на уровне основного общего образования».

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области АООП ООО обучающихся с ЗПР. Курс обеспечивается логопедическим сопровождением на протяжении преодоления и/или ослабления нарушений/недостатков речевого развития у школьников 5–9 классов, получающих образование в соответствии с АООП ООО обучающихся с ЗПР.

Обучающиеся с ЗПР продолжают испытывать трудности освоения программного материала по учебному предмету «Русский язык», связанные с особенностями речевого развития.

Поскольку категория детей с ЗПР многочисленна и неоднородна по своему составу, выраженность речевого нарушения у школьников одной возрастной группы может быть разной. У некоторых обучающихся с ЗПР может сохраняться нечеткость артикуляции и произношения, недостаточная автоматизированность отдельных звуков, недостаточность произвольности, объема и переключаемости артикуляционных движений. В речи могут встречаться нестойкие замены и пропуски звуков.

Трудности письма у школьников с ЗПР на уровне основного общего образования часто обусловлены недостатками фонематических процессов, нарушением языкового анализа и синтеза. Подростки с ЗПР продолжают затрудняться в выделении позиций и последовательности звуков в словах сложной слоговой структуры, допускают ошибки на смешение оппозиционных звуков, могут переставлять звуки в словах, пропускать на письме буквы в словах, малознакомых или сложных для фонематического восприятия.

У большинства обучающихся с ЗПР навыки словообразования формируются специфично и с некоторым запозданием, у них затруднены навыки словообразования приставочными и суффиксальными способами. Школьники могут применить изученный ранее способ преобразования на других словах формально, без опоры на лексическое и грамматическое значение слова, что приводит к ошибкам. Использование навыков словоизменения связано с трудностями понимания контекста словосочетания и предложения: ученик может изменить форму существительного, забыв при этом форму прилагательного, и наоборот.

У подростков с ЗПР, как правило, недостаточно сформирован лексико-грамматический компонент речи, что приводит к затруднениям при формулировании собственных мыслей. В связной речи чаще используются упрощенные и обедненные речевые конструкции, заученные «штампы», допускаются семантические замены, наблюдаются затруднения в подборе слов, синонимов, что затрудняет коммуникацию в целом.

У обучающихся с ЗПР отмечается недостаточный уровень осознанной регуляции и самоконтроля при письме, что при повышении степени их самостоятельности приводит к увеличению количества ошибок. Как правило, они не замечают собственных ошибок, часто отвлекаются в процессе выполнения задания. У большинства школьников с ЗПР наблюдается замедленный темп письма.

На фоне специфических ошибок письма и чтения у обучающихся с ЗПР при отсутствии коррекционной работы возникает стойкая дизорфография, что значительно затрудняет овладение навыками грамотного письма в 5–9 классах и программным материалом по учебному предмету «Русский язык». Трудности различения фонетических, словообразовательных, морфологических, синтаксических и смысловых особенностей слов не позволяют школьникам понять и правильно применить орфографическое правило.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в пролонгированной логопедической помощи, которая реализуется в процессе освоения коррекционно-развивающего курса.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» направлен на формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса и языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Цель** коррекционного курса «Логопедические занятия» – коррекция и преодоление или ослабление имеющихся нарушений/недостатков устной и письменной речи обучающихся с ЗПР, развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи.

**Задачи** коррекционного курса «Логопедические занятия»:

- коррекция и развитие языкового анализа и синтеза;
- совершенствование зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;

- совершенствование фонетико-фонематической стороны речи;
- формирование фонематических, морфологических и синтаксических обобщений;
- коррекция и развитие лексико-грамматического строя речи;
- формирование алгоритма орфографических действий, орфографической зоркости, навыков грамотного письма;
- коррекция или минимизация ошибок письма и чтения;
- развитие связной речи и формирование коммуникативной компетенции.

В процессе проведения курса «Логопедические занятия» осуществляются формирование языковых обобщений, коррекция и развитие навыков правильного использования языковых средств в процессе общения в учебной деятельности. Происходит обогащение лексического строя речи, развитие лексической системности, совершенствование грамматического оформления речи путем овладения новыми способами словоизменения и словообразования изучаемых частей речи, моделирование различных синтаксических конструкций. Осуществляется развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции речевого высказывания, выполняющей коммуникативную функцию.

Коррекционно-развивающие логопедические занятия проходят во второй половине дня во внеурочное время в специально оборудованном кабинете. Расписание занятий составляется с учетом режима работы школы.

В соответствии с циклограммой специалиста, согласованной с администрацией школы. В соответствии с учебным планом для изучения курса коррекционно-развивающих логопедических занятий предусматриваются индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы.

Продолжительность и интенсивность занятий определяется индивидуально, но не реже 2-х раз в неделю. В зависимости от выраженности речевого нарушения на основании рекомендаций ППК количество еженедельных занятий может быть увеличено.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и может составлять:

групповое занятие – 40 минут; подгрупповое занятие – 30–40 минут; индивидуальное занятие – 20–40 минут.

Учитель-логопед работает в тесном сотрудничестве с другими специалистами сопровождения (учителем-дефектологом, педагогом-психологом), что обеспечивает комплексный подход в решении трудностей обучающегося с ЗПР.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»**

В результате освоения коррекционного курса «Логопедические занятия» осуществляется формирование речевой компетенции учащихся, развитие и совершенствование навыков речевого общения, обогащение лексического запаса языковых средств общения, преодоление и/или ослабление нарушений чтения и письма, формирование мотивации к самоконтролю собственной речи и саморазвитию коммуникативных компетенций.

В процессе освоения коррекционного курса обучающийся научится и будет (сможет):

**По модулю «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика):**

- правильно говорить и писать без специфических ошибок, исключая замены звуков в речи и букв в письме по фонематическому сходству, нарушения звуко-слоговой структуры или минимизируя их;
- применять знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов;
- различать звук как единицу языка, иметь представление о соотношении звуков и букв, систем звуков, в том числе гласных и согласных звуков, иметь навык постановки ударения в словах, давать характеристику звуку;
- ориентироваться в понятиях звук, буква, слог, гласные, йотированные гласные, согласные, ударение, ударные, безударные, глухие, звонкие, неп произносимые, фонема, фонетический разбор;
- дифференцировать на слух звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные, аффрикаты и их компоненты, определять позиционные чередования звуков;
- дифференцировать при письме сходные по оптическому, кинестетическому и принцип пубуквы, фонетическому и принципу звуку;
- производить фонетический разбор слова, соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением;
- соблюдать на письме орфографические правила, основанные на фонетическом принципе;
- выразительно читать с соблюдением морфоэпических норм, исключая или минимизируя специфические ошибки (перестановки, пропуски, замены, антиципации).

**По модулю «Обогащение и активизация словарного запаса, формирование навыков словообразования. Морфемика»:**

- правильно произносить и писать слова без специфических ошибок словообразования или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части слова, основа, корень, приставка, суффикс, окончание, постфикс;
- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова;
- образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставки и суффиксов;
- образовывать сложные слова путем сложения основ;
- производить словообразовательный разбор с целью определения способа образования слова;
- правильно образовывать, употреблять формы слов разных частей речи;
- соблюдать на письме орфографические правила: правописание приставок по типу пре-, при-, приставок на з(с);
- правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными, неп произносимыми согласными: ё – о после шипящих в корне слова; правописание суффиксов -чик- (-щик-); -ек-(-ик-) и др. (в рамках изученного периода обучения); правописание глаголов (корней с чередованием // и; использование как показателя грамматической формы инфинитива, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-; личных окончаний глагола (в рамках изученного периода обучения)).

**По модулю «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»:**

- правильно произносить и писать словосочетания и предложения без специфических ошибок словоизменения или минимизируя их;
- ориентироваться в понятиях части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, наречие, местоимение, предлог, союз, междометие, причастие, деепричастие, числительное;
- различать и определять сопорой на схеме различные морфологические признаки

частей речи;

- уметь образовывать форму из изученных частей речи;
- различать однозначные и многозначные слова, омонимы, прямое и переносное значение слова;
- подбирать синонимы и антонимы;
- различать фразеологизмы и свободные словосочетания;
- различать и употреблять метафоры, гиперболы, сравнения (в рамках изученного);
- различать тематические группы слов: родовые и видовые понятия;
- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- понимать лексическое значение незнакомого слова исходя из контекста (предложение, текст);
- составлять словосочетания, правильно согласовывать слова и употреблять предложно-падежные конструкции;
- выделять словосочетания в предложении, определять тип связи, главное зависимое слово;
- определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ;
- составлять простые и сложные предложения с однородными членами;
- применять знания по синтаксису и пунктуации (постановка знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании), уметь находить в предложениях смысловые отрезки, которые не обязательно выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами.



#### **По модулю «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»:**

- уметь формулировать собственное связное высказывание с соблюдением изученных правил и норм современного русского литературного языка;
- излагать основное содержание прослушанного текста, с использованием приемов жатия, разделив его на абзацы и передав все значимые микротемы;
- связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, составлять связный рассказ и пересказ на заданную тему; соблюдать смысловую цельность, речевую связность и последовательность изложения;
- определять тему и основную мысль текста;
- понимать основное содержание, смысл текста;
- составлять простой/сложный план текста;
- использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи, с интаксических конструкций;
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, используя различные языковые средства и приемы;
- участвовать в беседе, создавать устные монологические и диалогические высказывания, характеризующиеся широким спектром лексических средств, точностью словаря, использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- извлекать нужную информацию, анализировать и систематизировать речевой материал;
- создавать и редактировать тексты, находить и исправлять ошибки;
- соблюдать в устной речи и на письме изученные правила речевого этикета;
- выразительно читать стихотворные и прозаические тексты с соблюдением всех произнесенных хорфических норм, с соблюдением интонации и пунктуационного оформления текста.

## СОДЕРЖАНИЕКОРРЕКЦИОННОГОКУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

Содержаниекоррекционногокурса«Логопедические занятия» строится в строгом соответствиис требованиямикрезультату изученияучебногопредмета«Русскийязык» иоснованаиспользованииучебногоматериала.

Логопедическаяработапроводитсянаизучаемомпрограммномматериале,приэтомспециалистуделяетвниманиезакреплениюучебныхнавыковпоучебномупредмету«Русскийязык»сиспользованиемлогопедическихприемов.Например,упражненияпословообразованиюразныхчастей речипозволяютотрабатыватьзакреплятьнавыкиморфемногоразборачастейречи.Так,вкурсе5кл асса в модуле

*«Обогащениеиактивизациясловарногозапаса.Формированиенавыковсловообразования.Морфемика»*логопедическаяработапроводитсянаизучаемом программном материале по следующим темам: Словообразованиесуществительныхприпомощисуффиксов: *-ышк-, -оньк-(-еньк-), -ушк-(-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-.* Словообразованиеприлагательныхприпомощисуффиксов: *-ов-(-ев), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н.* Словообразованиеглаголов припомощиприставок: *без-, бес-, пре-, при.*

Развивая и совершенствуя грамматический компонент речи, учитель-логопедотрабатываетдифференциациюиправописаниеокончанийсуществительных различныхпадежных формах.

Работа над обогащением словарного запаса способствует расширениювозможностейобучающихсяподборепроверочныхсловнарядорфографическихправил(например,«Правописаниебезударныхгласных», «Правописаниенепроизносимых согласных»идр.).

Налогопедическихзанятияхактивнопроводитсяработасдеформированнымпредложением митекстом,дополнениеисоставлениепредложений по опорным словам. Специальные приемы логопеда по работе с текстомспособствуютповышениюосознанностичтения,читательскойграмотности.Составлениеизаписьсложныхпредложенийпообразцусоюзами *а, и, но* способствуетзакреплениюпунктуационныхнавыков.Отработкаинтонационно-выразительныхсредств,модуляцииголосасовершенствуетнавыки выразительногочтения.

*Логопедическаяработамодулю«Коррекцияразвитиелексико-грамматическойстороныречи.Морфология»*проводитсянаосновеизучениячастейречивсоответствиииспрограммойпогодамобучения.

Например, ученики 6 класса в ходе логопедических занятий упражняются вразличении и употреблении качественных, относительных и притяжательныхимен прилагательных, причастий, числительных в разных падежных формахпородамчисламвустнойиписьменнойречи.Постоянноевключениеизучаемой части речи в разные виды заданий и упражнений и семантическоеупотребление на уровне словосочетания, предложения, текста с подробнойхарактеристикойсловапозволяетзакрепитьзнаниеграмматическихпризнаковразных частейречи,расширитьактивныйсловарьизученнымичастьямиречи.

Важныммоментомявляетсясистемаработыпоподготовкеобучающихся с ЗПР к итоговому собеседованию по русскому языку в рамкахгосударственной итоговой аттестации. Учитель-логопед проводит работу поумению выделять микротемы в тексте, грамотно и слажено излагать свои мысли,соблюдатьпоследовательностьизложения,излагатьосновноесодержаниепрочитанн оготекстасиспользованиемприемовсжатия,разделив его на абзацы ипередаввсезначимыемикротемы.

Программакоррекционногокурса«Логопедические занятия»построенапомодульномупринципу.Каждыймодульотражаетсодержаниеодногоизнапр

авлений коррекционной логопедической работы, необходимых для преодоления речевого нарушения при ЗПР. Модульное построение программы курса позволяет осуществлять дифференцированный подход с учетом особых образовательных потребностей и речевых возможностей школьников с ЗПР. Учитель-логопед может структурировать содержание программного материала по курсу, исходя из потребностей учащегося с ЗПР или группы, увеличивая количество часов на изучение одного или нескольких модулей либо равномерно распределяя время на изучение каждого модуля. Проведение коррекционно-развивающих занятий учителя-логопеда предполагает вариативность и индивидуализацию содержания программы.

При тематическом планировании логопедических занятий учитель-логопед после изучения конкретной темы модуля интегрирует ее материал для закрепления в структуру последующих занятий. Кроме того, возможно совмещение на одном занятии логически связанных тем из разных модулей.

Содержание модулей включает:

- **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»** направлен на коррекцию и развитие произносительной стороны речи, звуко-слоговой структуры слова, дифференциацию звуков и букв, преодоление специфических ошибок письма (перестановки, пропуски, замены).

- **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»** направлен на пополнение словарного запаса, использование различных способов словообразования разных частей речи, преодоление специфических и дизорфографических ошибок.

- **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»** направлен на формирование синтаксических и семантических представлений, расширение языковых средств формирования умения активно использовать их на уровне словосочетания и предложения, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

- **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»** направлен на развитие умения работать с текстом, формирование коммуникативных умений и навыков, готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию, преодоление специфических, дизорфографических и пунктуационных ошибок.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда выстраивается с учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ЗПР и предусматривает постепенно усложнение речевого материала в соответствии с программой по предмету «Русский язык». Это отражается в календарном тематическом планировании коррекционного курса учителя-логопеда, в последовательности предъявления материала и коррекционно-развивающих заданий на логопедических занятиях.

Освоение программного материала курса осуществляется в соответствии с принципом доступности. По содержанию и объему материал должен быть посильным и понятным для обучающихся с ЗПР.

Учитель-логопед проводит отбор содержания используемого материала, ориентируясь на подбери или адаптируй тексты с ясным содержанием и сюжетной линией разных стилей и жанров, оптимальных по объему для изучения на занятии. Приоритет при выборе текста отдается содержанию, связанному с жизненным опытом школьника, кругом его интересов, способствующему формированию жизненных компетенций и практических навыков. На начальных этапах не следует использовать тексты, содержащие сложные рассуждения автора, большое число действующих лиц, избыточные сложные синтаксические конструкции, затрудняющие понимание смысла прочитанного.

Задания должны быть разнообразными по форме и содержанию, позволяющими применять



получаемые знания в итеративных (повторяющихся) ситуациях.

Закрепление и изученного материала проводится с применением вариативного дидактического материала, позволяющего многократно отрабатывать учебный навык, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме. В работе широко используется визуальная поддержка, применяются словесные таблицы, карточки-опоры, таблицы родственных слов.

Процесс овладения материалом основывается на многократном применении полученных знаний на практике. Школьникам с ЗПР требуется больше времени на осмысление и усваиваемых знаний, они нуждаются в закреплении и совершенствовании формируемых умений. Предусматривается отработка практических навыков, которые будут

использоваться в реальных жизненных ситуациях (например, подписание почтового конверта, составление текста поздравления, написание смс-сообщения на заданную тему).

## **Основное содержание коррекционного курса «Логопедические занятия» по годам обучения**

### **5 КЛАСС**

*(первый год обучения на уровне основного общего образования)*

#### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Звуки и буквы. Различение звуков в речи и букв в письме (по фонетическому сходству). Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Словообразующая роль гласных. Типы слов. Ударение. Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения. Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

#### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование существительных при помощи суффиксов: *-ушк-, -оньк- (-еньк-), -ушк- (-юшк-), -чик-, -щик-, -ищ-, -ечк-, -ичк-, -ец-, -иц-, -ок-, -онк-*. Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: *-ов- (-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-*. Словообразование глаголов при помощи приставок: *без-, бес-, пре-, при-*. Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов. Различение букв *о–а* в корнях *-лаг-* / *-лож,* *-рос-* / *-раст-(-рац-)*. Различение букв *ё–о* после шипящих в корне слова. Различение буквы *и* после *ц* в словах.

#### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Словосочетание и предложение. Согласование слов. Связь слов в словосочетании и в предложении. Различение глаголов совершенного и несовершенного вида. Практическое использование глаголов в устной и письменной речи. Словоизменение глаголов. Однозначные и многозначные слова. Антонимы. Синонимы. Дифференциация существительных в различных падежных формах. Составление сложных предложений по образцу союзами *и, но*.

#### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Составление связного высказывания (в виде словесного отчета о совершаемом действии с опорой на ключевые слова). Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам). Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик). Работа с письменным текстом. Работа с деформированным текстом. Деловое

письмо(текстпоздравительной открытки письма).

## 6 КЛАСС

(второйгодобучения науровнеосновногообщегообразования)

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление). Различение гласных в корне (повторение). Различение гласных в приставках (повторение). Практикум по развитию произношения и навыков чтения.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала 6 класса). Различение морфем в слове. Различение букв *о* – *а* в корнях *-кос-* / *-кас*. Различение букв *е* – *и* в приставках *пре-* *при-*. Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными. Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Употребление несклоняемых имен существительных в речи. Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении. Различение и употребление числительных в разных падежных формах. Употребление и различение причастий в речи.

Употребление предлогов как средств связи между словами. Понимание и использование в речи фразеологизмов.

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы). Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Работа с деформированным

текстом. Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану). Пересказ повествовательного текста. Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, сопоройнапредварительносоставленныйплан). Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик). Деловое письмо (текст объявления).

## 7 КЛАСС

(третийгодобучения науровнеосновного общего образования)

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса). Практикум по улучшению дикции.

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Словообразование с помощью суффиксов. Способы словообразования наречий. Образование новой формы слова с помощью частиц. Различение букв *-о*, *-я*, *-е* после шипящих на конце наречий. Различение букв *-о* и *-а* на конце наречий. Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Образование кратких причастий.

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической**

### **стороны речи. Морфология»**

Различение и употребление в речи различных частей речи (в том численаречий, деепричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий). Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения). Работа со синонимами. Работа с фразеологизмами. Работа с пословицами и поговорками. Работа с афоризмами, крылатыми выражениями (на основе изученного).

Составление предложений с деепричастным оборотом (по образцу). Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательных местоимениями).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (компрессия/сокращение текста объемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельно составленный план). Составление рассказа-рассуждения. Составление повествовательного текста. Составление описательного текста. Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 6 предложений до 3). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 4 реплик). Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительной записки).

## **8 КЛАСС**

*(четвертый год обучения на уровне основного общего образования)*

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 8 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец). Образование наречий от числительных (с опорой на образец). Образование наречий от существительных (с опорой на образец). Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец). Составление словосочетаний и предложений со словами переносным значением и спаронимами. Построение фразиспользованием самостоятельных и служебных частей речи (в том числе союзов и союзных слов). Согласование однородных подлежащих с сказуемым, однородных сказуемых с подлежащим. Составление предложений с однородными членами, связанными двойными союзами *не только—но, как—так*. Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах. Составление предложений с обращением, вводными словами. Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, вопреки, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротем и ключевых слов). Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объемом не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, с выделением основных микротем исходного текста). Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).

Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста

(сокращение текста из 8 предложений до 4). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз). Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).

## 9 КЛАСС

(пятый год обучения на уровне основного общего образования)

### **Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика»**

Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса). Практикум по улучшению дикции.

### **Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса: формирование навыков словообразования. Морфемика»**

Закрепление навыков словообразования. Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов *-изм-, -изн-, -ость-, -есть--есть-, -инств-* (сопоройнаобразецибезнее).

### **Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление). Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление фраз с союзами и союзными словами. Составление предложений с косвенной и прямой речью. Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.

### **Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)»**

Аудирование (определение основной темы, выделение микротем текста и подбор к ним ключевых слов). Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы и передачей всех его значимых микротем). Текст-рассуждение. Текст-убеждение. Пересказ текста с использованием приемов его сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5). Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик). Учебная дискуссия на заданную тему. Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).

В целях повышения эффективности коррекционной работы и осмысления содержания данного курса на занятиях используются разнообразные виды деятельности обучающихся с ЗПР. Учителю-логопеду целесообразно комбинировать аудирование, говорение и выполнение письменных работ. Обучающиеся с ЗПР должны объяснять свои действия, вслух разъяснять свои мысли, ссылаться на известные правила, факты, высказывать догадки, предлагать способы выполнения задания, задавать вопросы. Необходимо постоянно развивать у школьников с ЗПР умение работать с текстами справочной литературы.

Немаловажным представляется введение алгоритмизации при изучении сложного речевого материала. Обучающимся с ЗПР предлагаются алгоритмы правил, выделения шагов последовательных действий при работе над заданием.

Учитель-логопед проводит зрительные диктанты, списывание, письмо по памяти и др. Важным является формирование умения находить в тексте слова и изучаемое правило и правильно его применять. На занятиях обучающиеся с ЗПР выделяют в тетради орфограммы зеленым цветом,

при необходимости предварительно перед написанием орфографически проговаривают трудные слова. Все это способствует развитию орфографической зоркости и умения осуществлять необходимый самоконтроль и самокоррекцию.

Для оценки образовательных достижений используются диагностические и проверочные работы, проводится мониторинг речевого развития обучающихся 5–9 классов. В качестве диагностического инструментария используются рекомендации и методический материал, представленные в работах Г.В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О.А. Ишимовой и др. На основании данных методик проводится обследование устной и письменной речи, результаты которого фиксируются в протоколе, включая ответы (речевые образцы) школьника.

Одной из основных форм обследования навыков письма является диктант, который учитель-логопед проводит с группой обучающихся, после чего анализирует их работы на предмет наличия специфических ошибок. Также используются контрольные списывания, тестовые задания, работа с деформированным текстом, изложения и др.

На каждого учащегося с ЗПР заполняется Речевая карта.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

**5 класс**  
**(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	<i>4ч</i>
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (12ч)</b>		
2.	Звуки и буквы.	1ч
3.	Различение звуков в речи и букв в письме (по фонетическому сходству).	2ч
4.	Различение букв (по оптическому и кинетическому сходству).	2ч
5.	Слогообразующая роль гласных.	1ч
6.	Типы слогов.	2ч
7.	Ударение.	1ч
8.	Смыслоразличительная и форморазличительная роль ударения.	1ч
9.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	2ч
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (14ч)</b>		

10.	Словообразование существительных при помощи суффиксов: - ышк-, -оньк- (-еньк-), -ушк-(-юшк-), -чик-, -иц-, -ечк-, -ичк-, - ец-, -иц-, -ок-, -онк-.	2ч
11.	Словообразование прилагательных при помощи суффиксов: -ов-(-ев-), -лив-, -к-, -ск-, -ева-, -н-.	2ч
12.	Словообразование глаголов при помощи приставок: без-, бес-, пре-, при-.	2ч
13.	Словообразование глаголов с помощью приставок и суффиксов.	2ч
14.	Различение букв -ав- в корнях -лаг-/лож-, -рос-/ -раст-(-раиц-).	2ч
15.	Различение букв ё – опоследирующих в корне слова.	2ч
16.	Различение буквы -и после ц в словах.	2ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (20 ч)</b>		
17.	Словосочетание и предложение.	2ч
1 8.	Согласование слов.	2ч
1 9.	Связь слов в словосочетании и в предложении.	2ч
2 0.	Различение глаголов совершенного и несовершенного вида.	2ч
2 1.	Практическое использование глаголов в устной и письменной речи.	2ч
2 2.	Словоизменение глаголов.	2ч
2 3.	Однозначные и многозначные слова.	2ч
2 4.	Антонимы.	1ч
2 5.	Синонимы.	1ч
2 6.	Дифференциация существительных в различных падежных формах.	2ч
2 7.	Составление сложных предложений по образцу союзами <i>и, но</i> .	2ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (14 ч)</b>		
2 8.	Составление связного высказывания (в виде словесного отчета по совершаемому действию сопорой на ключевые слова).	2ч

2 9.	Составление связного рассказа повествовательного характера на заданную тему (по опорному плану и ключевым словам).	2ч
3 0.	Пересказ повествовательного текста (объемом не менее 90 слов).	2ч
3 1.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 2 реплик).	2ч
3 2.	Работа с письменным текстом.	2ч
3 3.	Работа с деформированным текстом.	2ч
3 4.	Деловое письмо (текст поздравительной открытки и письма).	2ч
3 5.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	(4 ч)

**6 класс**  
**(68 часов)**

№п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4ч
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (12ч)</b>		
2.	Различение смешиваемых звуков и букв (закрепление).	3ч
3.	Различение гласных в корне (повторение).	3ч
4.	Различение гласных в приставках (повторение).	3ч
5.	Практикум по развитию произношения и навыков чтения.	3ч
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (14ч)</b>		
6.	Словообразование различных частей речи (в рамках изученного программного материала б класса).	3ч
7.	Различение морфем в слове.	3ч
8.	Различение букв <i>о – а</i> в корнях <i>-ко-/-ка-</i> .	3ч
9.	Различение букв <i>е – и</i> в приставках <i>пре – при</i> .	3ч
1 0.	Употребление в речи сложных и сложносокращенных слов	2ч

<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (20 ч)</b>		
1 1.	Согласование имен прилагательных и глаголов в прошедшем времени с существительными.	2ч
1 2.	Различение и употребление качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.	4ч
1 3.	Употребление несклоняемых имен существительных в речи.	2ч
1 4.	Различение и употребление глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении.	4ч
1 5.	Различение и употребление числительных в разных падежных формах.	2ч
1 6.	Употребление и различение причастий в речи.	2ч
1 7.	Употребление предлогов как средства связи междусловами.	2ч
1 8.	Понимание и использование в речи фразеологизмов.	2ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (14ч)</b>		
1 9.	Работа с текстом (деление текста на абзацы на основе выделения его смысловых частей, определение и формулирование темы и микротемы).	2ч
2 0.	Составление связного повествовательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1ч
2 1.	Работа с деформированным текстом.	2ч
2 2.	Составление связного описательного рассказа на заданную тему (по предварительно составленному плану).	1ч
2 3.	Пересказ повествовательного текста.	2ч
2 4.	Пересказ описательного текста (объемом не менее 100 слов, сопорой на предварительно составленный план).	2ч
2 5.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 4 предложений до 2).	2ч



2 6.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 3 реплик).	1 ч
2 7.	Деловое письмо (текст объявления).	1 ч
2 8.	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	<b>(4 ч)</b>

**7 класс**  
**(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<b>Диагностика устной и письменной речи</b>	4 ч
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (12 ч)</b>		
2.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 7 класса).	6 ч
3.	Практикум по улучшению дикции.	6 ч
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (14 ч)</b>		
4.	Словообразование дееспричастий при помощи суффиксов.	2 ч
5.	Способы словообразования наречий.	2 ч
6.	Образование новой формы слова с помощью частиц.	2 ч
7.	Различение букв -о, -я, -е после шипящих на конце наречий.	2 ч
8.	Различение букв -ои-ана на конце наречий.	2 ч
9.	Различение гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий.	2 ч
10.	Образование кратких причастий.	2 ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (20 ч)</b>		
1 1.	Различение и употребление в речи различных частей речи (в том числе наречий, дееспричастий, предлогов, союзов, частиц, междометий).	4 ч
1 2.	Лексическое значение слова (понимание и объяснение значения).	2 ч
1 3.	Работа со синонимами.	2 ч

1 4.	Работасфразеологизмами.	2ч
1 5.	Работаспословицамиипоговорками.	2ч
1 6.	Работасафоризмами,крылатымивыражениями (наосновеизученного).	2ч
1 7.	Составление предложений с деепричастным оборотом(пообразцу).	2ч
1 8.	Составление предложений с местоимениями, замена существительных и прилагательныхместоимениями.	4 ч.
<b>Модуль«Коррекцияиразвитиеязычнойречи.Коммуникация(говорение, аудирование, чтение,письмо)»(14ч)</b>		
1 9.	Работастекстом(компрессия/сокращениетекстаобъемом не менее 110 слов с опорой на самостоятельносоставленныйплан).	2ч
2 0.	Составлениерассказа-рассуждения.	2ч
2 1.	Составлениеповествовательноготекста.	2ч
2 2.	Составлениеописательноготекста.	2ч
2 3.	Пересказ текста с использованиемприемовсжатия текста (сокращение текста из 6 предложенийдо3).	2ч
2 4.	Диалогназаданнуютему(врамкахизученногоматериала и на основе полученных знаний, объемомнеменее4реплик).	2ч
2 5.	Деловое письмо (текст заявления, расписки, объяснительнойзаписки).	2ч
2 6.	<b>Диагностикаустной иписьменнойречи</b>	<b>(4 ч)</b>

**8 класс**  
**(68часов)**

№п/п	Тема	Количество академическихчас ов
1.	<b>Диагностикаустной иписьменной речи</b>	4ч
<b>Модуль«Совершенствованиефонетико-фонематическойстороныречи. Фонетика,орфоэпия,графика»(12ч)</b>		
2.	Фонетическийи орфографическийанализ слов(в рамкахизученногопрограммногоматериала8 класса).	6ч

3.	Практикум по улучшению дикции.	6ч
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (14ч)</b>		
4.	Образование наречий от прилагательных при помощи суффиксов: -о-, -е- (с опорой на образец).	4ч
5.	Образование наречий от числительных (с опорой на образец).	3ч
6.	Образование наречий от существительных (с опорой на образец).	3ч
7.	Образование сложных наречий и использование их в речи (с опорой на образец).	4ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (20 ч)</b>		
8.	Составление словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (с опорой на образец).	4ч
9.	Составление словосочетаний и предложений с переносным значением с и паронимами.	2ч
10.	Построение фраз с использованием самостоятельных служебных частей речи (в том числе союзных слов).	2ч
11.	Согласование однородных сказуемых, подлежащих однородных с подлежащим.	2ч
12.	Составление предложений с однородными членами, двойными союзами не только...но, как...так.	2ч
13.	Составление предложений с обобщающим словом при однородных членах.	2ч
14.	Составление предложений с обращением, вводными словами.	2ч
15.	Использование предлогов в речи для связи между словами (согласно, в опровержение, благодаря, ввиду, в течение, в продолжение, вследствие и др.).	4ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (14ч)</b>		
16.	Работа с текстом (работа с опорой на письменный текст, выделение микротема и ключевых слов).	2ч

1 7.	Пересказ разных типов прочитанных или прослушанных текстов (объем не менее 130 слов с опорой на самостоятельно составленный план, выделение основных мыслей и микротем исходного текста).	2ч
1 8.	Краткое изложение основного содержания прослушанного текста, состоящего из одной смысловой части (исключение повторов слов, однородных членов, причастных и деепричастных оборотов, вводных слов).	2ч.
1 9.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия текста (сокращение текста из 8 предложений до 4).	2ч
2 0.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 5 реплик).	2ч
2 1.	Редактирование текстов (подбор синонимов, переформулирование фраз).	2ч
2 2.	Деловое письмо (текст телеграммы, автобиографии, заявления о приеме на работу).	2ч
2 3.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4ч

**9 класс**  
**(68 часов)**

№ п/п	Тема	Количество академических часов
1.	<i>Диагностика устной и письменной речи</i>	4ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология» (15ч)</b>		
2.	Составление различных словосочетаний по типу согласования, управления, примыкания (закрепление).	3ч
3.	Составление и различение сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	3ч
4.	Составление фраз с союзами и союзными словами.	3ч
5.	Составление предложений с косвенной и с прямой речью.	3ч
6.	Составление предложений с использованием цитирования в устной и письменной речи.	3ч

<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (22ч)</b>		
7.	Аудирование (определение основной темы, выделение микротема и подбор к ним ключевых слов).	4ч
8.	Пересказ (разных по типу текстов объемом не менее 140 слов с использованием приемов сжатия, с разделением текста на абзацы, передачей всех его значимых микротем).	3ч
9.	Текст-рассуждение.	3ч
10.	Текст-убеждение.	3ч
11.	Пересказ текста с использованием приемов сжатия (сокращение текста из 10 предложений до 5).	3ч
12.	Диалог на заданную тему (в рамках изученного материала и на основе полученных знаний, объемом не менее 6 реплик).	3ч
13.	Учебная дискуссия на заданную тему.	3ч
<b>Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи. Фонетика, орфоэпия, графика» (10ч)</b>		
14.	Практикум по улучшению дикции.	4ч
15.	Фонетический и орфографический анализ слов (в рамках изученного программного материала 9 класса).	6ч
<b>Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика» (10ч)</b>		
4.	Закрепление навыков словообразования.	5ч
5.	Образование существительных с отвлеченным значением при помощи суффиксов -изм-, -изн-, -ость-, -есть--еств-, -инств- (сопоройна образеци безнее).	5ч
<b>Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация (говорение, аудирование, чтение, письмо)» (3 ч)</b>		
11.	Деловое письмо (повторение и закрепление практических навыков оформления деловых бумаг и писем).	3ч
19.	<b>Диагностика устной и письменной речи.</b>	4ч

**Лист корректировки**  
**Корректировка тематического планирования**

ПО \_\_\_\_\_

(предмет)

Учитель, класс \_\_\_\_\_

---

(Ф.И.О.)

[illegible]