

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семёнова

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
протокол №
от 2024г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «СОШ № 113
имени Сергея Семенова»
от 2024г №
_____ И.А.Бурсов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
5-9 класс

на 2024-2025 учебный год

Минакова О.Н.

Составитель:
учитель-логопед

Барнаул 2024г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ.....	4
1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	4
1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА	5
1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	6
1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ	7
1.6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ	8
1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»	8
1.7.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	8
2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ.....	10
2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ	10
2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ	13
3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	13
4. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	20
5. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20

21. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В системе начального общего образования логопедические занятия – единственный школьный курс, который одновременно охватывает содержание общего и специального образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения устной и письменной речи. Это позволяет одновременно корректировать и развивать у учащихся умения и навыки, необходимые для полноценного усвоения программы по русскому языку и литературному чтению. Необходимость разработки рабочей программы возникла в связи с внедрением ФГОС 2 поколения. Обоснованием выбора содержания программы логопедических занятий являются особенности нарушений устной и письменной речи учащихся начальных классов.

Большое внимание в новом Стандарте уделяется формированию универсальных учебных действий (УУД) на начальном периоде обучения, поскольку этот период является фундаментом для последующего успешного обучения. В начальной школе у учащихся должно быть сформировано базовое умение – учиться, в основе которого лежат:

- коммуникативные УУД: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу сверстников, выстраивать коммуникативное взаимодействие;
- познавательные УУД: обрабатывать полученную информацию, предоставлять её в устной и письменной формах.

Особое значение придается формированию коммуникативных действий, которые необходимы для общения ребенка в социуме (школа), с близкими (дом) и сверстниками. Сформированность коммуникативных УУД обуславливает развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира.

В данном контексте значимость логопедической работы в общеобразовательной школе как особого вида помощи детям, испытывающим трудности в общении и обучении, трудно переоценить. При этом требуется и новая оценка роли школьных логопедов, и привнесение нового в содержание логопедической работы.

Особенность логопедической работы состоит в том, что она направлена на оказание помощи детям, испытывающим трудности в достижении предметных результатов (письмо, чтение). Тем самым своевременная и действенная логопедическая коррекционная работа предупреждает или минимизирует трудности достижения метапредметных результатов (формирование коммуникативных и познавательных УУД).

Таким образом, цель работы учителя-логопеда в рамках ФГОС: оказание помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими общеобразовательных программ, способствуя развитию и саморазвитию личности, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» для учащихся начальных классов разработана в соответствии с:

- положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части создания условий, способствующих получению качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по основной образовательной программе начального общего образования;
- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта к основной образовательной программе начального общего образования; ФГОС НОО поставил задачу обеспечить «равные возможности получения качественного начального

зобщего образования» для всех детей, поступающих в школу. В стандарте указывается на обязательный «учёт индивидуальных возрастных, психологических, физиологических особенностей детей»;

- адаптированной общеобразовательной программой среднего образования СОШ № 113

-санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования и условия организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (29.12.2010).

Целевая аудитория: обучающиеся 5-9 классов с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1), испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования и нуждающиеся в организации специальных условий обучения с учётом особых образовательных потребностей.

1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Создание системы комплексной помощи детям с речевыми нарушениями, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации обучающихся с задержкой психического развития.

1.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – создание условий для успешной адаптации и социализации обучающихся с задержкой психического развития, обеспечивающей их полноценное участие в образовательном процессе.

Задачи программы:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, связной речи, по

Программа предусматривает оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей указанной категории по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Основными направлениями логопедической работы являются:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний,

3. Развитие коммуникативной функции речи;
4. Коррекция нарушений чтения и письма;
5. Расширение представлений об окружающей действительности; развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).
6. Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Коррекция звукопроизношения состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, сонорных звуков Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей, и методы работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

зрывность помощи до полного решения

ЮЩИМИСЯ, ИМЕЮЩИМИ РАЗЛИЧНЫЕ

ые

указанной категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

1.3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма. А также способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной

5 деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей. Логопедическая работа с обучающимися направлена на реализацию системы логопедической помощи детям в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом недоразвитии обучающихся, их социальную адаптацию.

1.4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

и антонимических отношении, особенно на материале слов с абстрактным значением.

Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в

процессы чтения и письма в норме.

1.5. ОПИСАНИЕ МЕСТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На реализацию данного коррекционного курса в учебном плане отведено 2 часа в неделю:

5 класс – 68 часов;

6 класс – 68 часов;

7 класс – 68 часов;

8 класс – 68 часов;

9 класс – 68 часов.

Логопедические занятия проводятся во внеурочное время.

В связи с тем, что в процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ТПМПК) или при устранении речевого дефекта, сроки нахождения на логопедическом учете могут корректироваться в сторону уменьшения.

Периодичность логопедических занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития.

7 Программой предусмотрено 2 часа логопедических занятий на учащегося, предполагаются индивидуальные и групповые логопедические занятия. Индивидуальные занятия по 20-40 минут, групповые по 40 минут. Призваны восполнять пробелы речевого развития детей с нарушениями речи, развивать, обогащать устную и письменную речь, повышать уровень общего развития. Учить правильно, осознанно читать, грамотно писать, связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

1.6. ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На логопедических занятиях ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач. Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

1.7. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»

1.7.1. ПРЕДМЕТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

- осуществлять итоговый самоконтроль и определять степень успешности своей работы;
- оценивать правильность выполнения действий другого;
- проявлять активность, инициативу, волевые усилия, самостоятельность в обучении;
- управлять поведением, направленным на достижение поставленной цели;
- развивать способность к рефлексии.

Познавательные универсальные учебные действия.

На основе предлагаемых заданий обучающийся научится:

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

2.1. НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

I. Диагностическая работа.

II. Коррекционно-развивающая работа.

III. Консультативная работа.

IV. Информационно-просветительская работа.

Направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.2. ЭТАПЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Развитие связной речи.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Темы программы являются сквозными и изучаются на протяжении всего курса обучения из расчета 1 час на 1 тему. Количество часов на изучение тем может меняться.

5 класс			
№	Темы занятий		Кол-во часов
1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки.		10
	Ударение. Роль ударения. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные после шипящих и Ц.		

	32	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки.</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные в слабых позициях (на конце и в середине слова).</p> <p>Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных двумя способами: гласными второго ряда и мягким знаком.</p> <p>Разделительный мягкий знак.</p> <p>Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.</p> <p>Непроизносимые согласные.</p> <p>Двойные согласные.</p>	12
	3	<p>Морфемика и словообразование.</p> <p>Основа слова и окончание.</p> <p>Корень слова. Однокоренные слова.</p> <p>Приставка. Роль приставки в изменении значения слова. Слова с приставками, противоположными и близкими по значению.</p> <p>Суффикс. Образование качественных прилагательных с помощью различных суффиксов (-н-, -ив-, -лив-, -чик-, -оват-, -еват-).</p> <p>Образование относительных прилагательных (-ов-, -ев-, -н-, -ян-, -ск-, -енн-).</p> <p>Образование притяжательных прилагательных (-ин-, ...).</p>	12
	4	<p>Словоизменение. Имя существительное.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (В.п., Р.п., Т.п.).</p> <p>Изменение существительных по падежам, в том числе существительных на –ии, -ие, -ия (Д.п., П.п.).</p>	6
	5	<p>Словоизменение. Имя прилагательное.</p> <p>Род имён прилагательных.</p> <p>Изменение прилагательных по числам и по падежам.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Согласование прилагательных с существительными в числе.</p>	8
	6	<p>Словоизменение. Глагол.</p> <p>Изменение глаголов по временам.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Согласование с именем существительным.</p> <p>Согласование глаголов с существительными в числе.</p>	8

	147	Развитие анализа структуры предложения. Предложение. Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обращение. Прямая и косвенная речь.	12
		Всего часов:	68

6 класс			
	№	Темы занятий	Кол-во часов
	1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных О-А в корнях -лож-, -лаг-;-рос-, - раст-, -ращ. Чередование гласных О-А в корнях -кос-, -кас-; -гор-, - гар. Правописание гласных в приставках –пре-, -при.	14
	2	Развитие фонематического анализа и синтеза. Согласные звуки. Правописание согласных в приставках. Употребление мягкого знака для обозначения грамматических форм.	10
	3	Развитие слогового анализа и синтеза. Правописание сложных слов.	4
	4	Морфемика и словообразование. Сложные слова. Сложносокращённые слова.	6
	5	Словоизменение. Имя существительное. Несклоняемые имена существительные.	4
	6	Словоизменение. Имя прилагательное. Степени сравнения имени прилагательных.	4
	7	Словоизменение. Числительное. Согласование порядковых числительных с существительными.	4
	8	Словоизменение. Местоимение. Согласование местоимений с существительными.	4
	9	Словоизменение. Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	

		6Спряжение глаголов. Окончания глаголов.	
	10	Развитие анализа структуры предложения. Работа со сплошным текстом. Членение сплошного текста на предложения Составление текста из предложений, данных в разбивку. Составление текста из деформированных предложений	12
		Всего часов:	68
	7 класс		
	№	Темы занятий	Кол-во часов
	1	Развитие фонематического анализа и синтеза. Гласные звуки. Чередование гласных в корнях –бир-, -бер-. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Правописание гласных в полных и кратких страдательных причастиях. Наречие. Конечные гласные наречий.	14
	2	Согласные звуки. Правописание согласной буквы Н в суффиксах причастий. Одна и две буквы Н в наречиях на – о, -е.	4
	3	Развитие анализа структуры предложений. Причастие как особая форма глагола. Причастный оборот. Анализ предложений с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Деепричастный оборот. Анализ предложений с деепричастным оборотом. Наречие как часть речи. Анализ предложений с наречиями. Анализ предложений с неизменяемыми предлогами (без, до, для, из, к, над, о(об), от, по, под, пред, при, про, у, с, через).	32

		<p>6 Анализ предложений со сложными предлогами (из-за, из-под, по-за, по-над).</p> <p>Анализ предложений с производными предлогами (ввиду, вместо, вроде, вследствие, сверх, насчёт, в продолжение, в течение, в виде).</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Конструирование предложений со словами, данными в начальной форме, включая предлоги.</p> <p>Распространение предложений.</p> <p>Построение сложносочинённых предложений с союзами (и, а, но).</p> <p>Построение сложноподчинённых предложений с союзами (чтобы, потому что, и т. д.). Их перестроение.</p>	
	4	<p>Развитие анализа структуры текста.</p> <p>Текст. Дифференциация понятий «текст», «предложение».</p> <p>Составление текста из деформированных предложений.</p> <p>Тема текста и его основная мысль. Заглавие текста.</p> <p>План. Пересказ текста по составленному плану.</p> <p>Подробное изложение повествовательных текстов.</p> <p>Подробное изложение с творческими дополнениями.</p> <p>Сжатое изложение. Выборочное изложение.</p> <p>Проверка результативности коррекционной работы.</p> <p>Работа над ошибками.</p> <p>Всего часов:</p>	18
			68
		8 класс	
	№	Темы занятий	Кол-во часов
	1	<p>Работа над предложением.</p> <p>Уточнение представлений о предложении.</p> <p>Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Нахождение слов, связанных с подлежащим.</p> <p>Нахождение слов, связанных со сказуемым.</p> <p>Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).</p>	36

		<p>7Конструирование предложений с однородными членами.</p> <p>Конструирование предложений с обращениями и вводными словами.</p> <p>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная управлением.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная примыканием.</p> <p>Конструирование предложений.</p>	
	2	<p>Работа над текстом.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p> <p>Пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Что такое план.</p> <p>Виды планов.</p> <p>Пересказ по плану.</p> <p>Изложение текста по вопросам и опорным словам.</p> <p>Изложение текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Изложение текста по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p>Текст – повествование. Составление рассказа.</p> <p>Текст – описание. Составление рассказа.</p> <p>Текст – рассуждение (объяснение). Составление рассказа.</p> <p>Текст – рассуждение (доказательство). Составление рассказа.</p> <p>Замена в тексте лица рассказчика.</p>	32
		Всего часов:	68

		9 класс	
	№	Темы занятий	Кол-во часов
	1	<p>Работа над предложением.</p> <p>Уточнение представлений о предложении.</p>	34
1			

		<p>8Типы предложений по цели высказывания.</p> <p>Главные и второстепенные члены предложений.</p> <p>Нахождение слов, связанных с подлежащим.</p> <p>Нахождение слов, связанных со сказуемым.</p> <p>Конструирование простых предложений (нераспространённых, распространённых, с однородными членами).</p> <p>Конструирование сложных предложений с сочинительными союзами.</p> <p>Конструирование сложных предложений с подчинительными союзами.</p>	
		<p>Конструирование бессоюзных сложных предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в числе.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в роде.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в падеже.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная согласованием в лице.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная управлением.</p> <p>Конструирование предложений.</p> <p>Связь слов в предложении, выраженная примыканием.</p> <p>Конструирование предложений.</p>	
	2	<p>Работа над текстом.</p> <p>Повторение изученного. Тема текста, основная мысль, опорные слова.</p> <p>Типы текстов.</p> <p>Структура текста. Понятие о микротеме.</p> <p>План. Виды плана.</p> <p>Составление планов разных видов.</p> <p>Составление плана по данному тексту.</p> <p>Изложение с языковым разбором текста по коллективно составленному плану.</p> <p>Редактирование изложения.</p> <p>Типы текста. Сравнительное описание.</p> <p>Редактирование сочинений. Речевые ошибки.</p> <p>Типы текста. Повествование.</p> <p>Типы текста. Рассуждение.</p> <p>Сочинение – повествование с элементами рассуждения по циклу сюжетных рисунков.</p>	34

207. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: «Просвещение», 1991.
8. М.Ф. Фомичёва. Воспитание у детей правильного произношения. – М.: «Просвещение», 1989.
9. Логопедическая гимнастика. – СПб.: «Детство», 1999.
10. Е. Косинова. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Эксмо», 2003.
11. Г.А. Каше, Р.И. Шуйфер, Н.А. Никашина, Э.А. Евлахова. Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся. – М., 1960.
12. М.М. Безруких, С.П. Ефимова. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучению письму. – Тула, 1997.
13. Е.В. Мазанова. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
14. Е.В. Мазанова. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
15. Е.В. Мазанова. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
16. Е.В. Мазанова. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. – М., 2007.
17. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-логопедические занятия с младшими школьниками. – Волгоград: «Панорама», 2006.
18. М.Ю. Гаврикова. Коррекционно-развивающие занятия. Развитие речи (1-4 класс). Учебно-методическое пособие. – М.: «Глобус», 2007.
19. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб., 2005.
20. Т.А. Ткаченко. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап: Пособие для логопеда. – М., 2005.

Учебные пособия для работы с детьми:

1. О.Б. Иншакова. Альбом для логопеда. – М., 2003.
2. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация гласных. – М., 2004.
3. Л.Н. Ефименкова. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. – М., 2005.
4. А. В. Ястребова, Т. П. Бессонова. Обучаем читать и писать без ошибок: Комплекс упражнений для работы учителей-логопедов с младшими школьниками по предупреждению и коррекции недостатков чтения и письма. – М., 2007.
5. Т. А. Ткаченко. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. Пособие для логопеда. – М., 2005.
6. Л. Н. Ефименкова, Н. Н. Садовникова. Формирование связной речи у детей-олигофренов. – М.: «Просвещение», 1970.
7. В. П. Свириденков. Сборник упражнений по русскому языку 5-8 классы вспомогательной школы. М.: «Просвещение» 1969.
8. А. И. Богомолова. Логопедическое пособие для занятий с детьми. – СПб., 1994.
9. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.

2110. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения свистящих звуков Сь, Зь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2005.
11. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 1998.
12. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
13. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Л. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2000.
14. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Ль. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2003.
15. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Р. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2006.
16. В. В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звука Рь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – М., 2002.