

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея
Семенова»**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Логопедические занятия»

для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

на 2024/2025 учебный год

(вариант 1)

Составитель:

О, Н, Минакова

учитель-логопед

г. Барнаул

2024г

Пояснительная записка

Рабочая программа по логопедическим занятиям разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на 2024-2025 учебный год и следующих нормативно - правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (вариант 1)

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденной приказом от 29.08.2020 № 65-осн

- Учебного плана основного общего образования на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г

- Календарного учебного графика на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г

- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утвержденного приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 2024г

- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе»/ Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой.М., 1996.

- Письма Министерства образования Российской Федерации от 20 июня 2002 г. №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида».

При составлении рабочей программы использовались методические рекомендации ведущих специалистов в области коррекционной педагогики И.Н.Садовниковой, Л.Н.Ефименковой, Л.Г.Парамоновой, Е.В.Мазановой, Р.И.Лалаевой и других авторов.

Логопедическая работа в школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Формирование полноценной

учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Расстройства речи у детей с интеллектуальными нарушениями проявляются на фоне недоразвития познавательной деятельности, нарушенного психического развития в целом.

Цель и задачи курса

Цель программы-коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов.

Задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире.
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
- формировать связную речь.
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению.

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедические занятия» имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований выступают **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;

- индивидуально-дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;

- системного подхода – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Речевые нарушения у детей в школе носят системный характер, то есть страдает речь как целостная функциональная система, нарушаются все её компоненты: фонетико-фонематическая сторона, лексический и грамматический строй, связная речь.

Фонетические нарушения проявляются в неточности слуховой дифференцировки сходных по звучанию фонем, трудностях звукобуквенного анализа.

Недоразвитие лексической стороны речи проявляется, прежде всего, в бедности словарного запаса, неточности употребления слов, в преобладании пассивного словаря над активным, в несформированности структуры значения слова. В словаре таких детей преобладают существительные с конкретным значением. Усвоение же слов абстрактного значения, понимание загадок, пословиц вызывает большие трудности. У многих отсутствуют в речи слова обобщающего характера, редко употребляют глаголы, прилагательные, наречия. Чаще всего школьники употребляют в своей речи местоимения.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в аграмматизмах, в трудностях выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. У школьников недостаточно сформированы как морфологические формы словоизменения и словообразования, так и синтаксическая структура предложения. Предложения таких детей, как правило, весьма примитивной конструкции, часто стереотипны, неполны, неправильно построены.

Становление связной речи осуществляется замедленными темпами и также характеризуется качественными особенностями. Дети с интеллектуальными нарушениями долгое время задерживаются на этапе вопросно-ответной и ситуативной речи. Переход к самостоятельному высказыванию является очень трудным и затягивается вплоть до старших классов школы. В процессе усвоения связных высказываний школьники нуждаются в постоянной стимуляции со стороны взрослого, в систематической помощи, которая проявляется либо в виде вопросов, либо в виде подсказки. Связные высказывания мало развёрнуты, фрагментарны. В рассказах нарушена логическая последовательность, связь между отдельными её частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого. Речь, как правило, маловыразительна, монотонна, нет логических ударений.

Наиболее распространённые речевые расстройства у обучающихся среднего звена – дефекты звукопроизношения и нарушения устной и письменной речи.

Для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Речевые нарушения, встречающиеся у обучающихся начальных классов, являются серьёзным препятствием в овладении ими на начальных этапах обучения письмом и чтением, а на более поздних этапах – в усвоении ими грамматики родного языка и программ гуманитарных предметов.

Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи детей с интеллектуальной недостаточностью способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации обучающихся.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционная работа проводится в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий с использованием технологии личностно ориентированного развивающего обучения. Организационный период, предшествующий началу систематических логопедических занятий рассчитан на две недели сентября в начале учебного года. На основании чего комплектуются группы с учётом вида речевой патологии из учеников одного класса. Наполняемость групп для логопедических занятий 4 – 6 обучающихся, подгруппы из 2-3 человек. Подгрупповые занятия проводятся в тех случаях, когда у детей имеются тяжёлые нарушения речи.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются групповые занятия, но предусматриваются и индивидуальные занятия, в частности по постановке звуков. Продолжительность индивидуальных занятий- 15 минут, подгрупповых- 20-25 минут, групповых- 40 минут. Занятия проводятся с группами обучающихся с 15 сентября по 15 мая.

Количество часов, указанных в программе на каждую тему примерное и зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающихся, их психофизиологических

особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала детьми.

Содержание логопедического занятия включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительности речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. В 5-7 классах лексический материал обогащается трудовой лексикой, используемой на уроках трудового обучения. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Виды и формы организации учебного процесса

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Логопедические занятия тесно связаны с письмом и развитием речи, с чтением и развитием речи

Третий этап – автоматизация навыка осознанного чтения и письма(4 – 5 классы)

Основными задачами коррекционно-логопедической работы являются:

- 1.Коррекция звукопроизношения.
- 2.Развитие грамматического строя речи (овладение моделями предложений различных синтаксических конструкций; отработка навыков согласования, управления).
- 3.Развитие навыков сложных форм звукового анализа и синтеза.
- 4.Развитие связной устной и письменной речи (изложение по плану; творческий пересказ по плану с добавлением эпизодов; составление предложений и рассказа по вопросам, по картине, по серии картин, по материалам наблюдений; составление рассказа по опорным словам после разбора с логопедом).
- 5.Обогащение словарного запаса путем использования синонимов, антонимов, фразеологизмов в речи.
- 6.Развитие высших психических функций.
- 7.Воспитание мотивации к учению; воспитание базовых эмоций личности; эмоционально адекватного поведения.
- 8.Развитие мелкой, общей, артикуляционной моторики.
- 9.Воспитание языковой культуры речи.

Четвёртый этап – заключительный (6 - 7классы)

Это индивидуальная работа с ребятами, имеющими более сложное речевое нарушение или групповые занятия по совершенствованию навыка осознанного письма на уровне текста.

На всех этапах работы, на каждом занятии логопед исправляет недостатки речи, развивает психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память), эмоционально – волевую сферу, воспитывает положительные черты характера личности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

В соответствии с требованиями образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержание программы коррекционного курса «Логопедические занятия» реализуется в рамках коррекционно-развивающей области, являющейся обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП. В соответствии с Учебным планом на его изучение отводится:

Количество учебных часов: 5 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

6 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

7 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

8 класс -68 ч (2 часа в неделю)

9 класс- 68 ч (2 часа в неделю)

Личностные и предметные результаты коррекционного курса

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов

по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 5 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно 	<ul style="list-style-type: none"> • различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова; • обозначать мягкость согласных буквой Ъ; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное как часть речи; • строить простое распространенное предложение; • связно высказываться устно, письменно; • знать алфавит; • знать способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения формы слова).
--	--

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по коррекционному курсу «Логопедические занятия» на конец обучения в 6-7 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • с помощью педагога разбирать слово по составу; • с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться 	<ul style="list-style-type: none"> • правильно обозначать звуки буквами на письме; • подбирать группы родственных слов; • проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов; • разбирать слово по составу; • выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи; • строить простое распространенное предложение с однородными членами; • связно высказываться устно и письменно (по плану);

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов
по коррекционному курсу «Логопедические занятия»
на конец обучения в 8-9 классе:

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов; • с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • составлять небольшие рассказы об увиденном по плану • передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова) 	<ul style="list-style-type: none"> • писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов; • разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов; • различать части речи; • строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение; • писать изложение и сочинение; • составлять небольшие рассказы об увиденном; • передавать своими словами прочитанное и услышанное. • знать главные и второстепенные члены предложения; • название частей речи, их значение; • наиболее распространенные правила правописания слов; • (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами); • основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

Состав базовых учебных действий, обучающихся:

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые

содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные:

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Обучающиеся должны:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей;

Коммуникативные:

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Обучающиеся должны:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - группа, учитель-группа);

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- обращаться за помощью и принимать помощь;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом занятии и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Обучающиеся должны:

- уметь управлять собой;

- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

- соблюдать ритуалы школьного поведения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

Познавательные:

Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Обучающиеся должны (самостоятельно или с помощью учителя):

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

- устанавливать видо - родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать;

- наблюдать;

- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

Содержание коррекционного курса

5 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак на конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне,

требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи. Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

6-7 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста. Составление рассказа по картинке.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Понятие «согласные звуки и буквы». Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Родственные и однокоренные слова. Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки.

Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение

сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Обследование

8-9 класс

Обследование

I. Речь. Предложение. Слово

Речь и её значение. Место и роль речи в общении между людьми. Дифференциация понятий «предложение» - «слово». Связь слов в предложении. Восстановление «рассыпанных» предложений. Понятие о подлежащем и сказуемом. Понятие о второстепенных членах предложения.

Виды предложения по цели высказывания. Повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Деление текста на предложения. Восстановление деформированного текста.

II. Звуки и буквы

Звуки и буквы. Дифференциация понятий. Звукослоговой анализ и синтез. Уточнение знаний об алфавите. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение на письме мягкости согласных звуков гласными буквами (е, ё, и, я, ю) Обозначение мягкости согласных буквой ь. Мягкий знак в конце и в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного мягкого знака и мягкого знака показателя мягкости согласного по смыслу и произношению. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Согласные звуки и буквы. Парные согласные. Оглушение звонких согласных в конце и в середине слова.

III. Состав слова

Корень слова. Понятие «безударные гласные». Определение безударного гласного в корне, требующего проверки. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне. Сложные слова. Окончание. Приставка. Слитное написание слов с приставками. Суффикс. Наблюдение над значениями приставок и суффиксов в слове. Овладение суффиксальным и приставочным способами образования слов. Обогащение словарного запаса. Формирование умений находить значимые части слова в простых по составу словах. Приставка и предлог. Правильное употребление предлогов, развитие связной речи. Дифференциация предлогов и приставок. Раздельное написание слов с предлогами. Буква ь после приставок. Развитие способности проводить разбор слов по составу.

IV. Части речи

Имя существительное

Имя существительное. Лексическое значение имён существительных.

Число имён существительных (единственное, множественное), изменение имён существительных по числам. Изменение имён существительных по падежам. Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов. Правильное употребление предлогов данного падежа. Верное употребление окончаний. Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа). Поиск конкретных падежных форм в текстах. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное

Имя прилагательное. Лексическое значение имён прилагательных. Род и число имён прилагательных. Согласование имени существительного с именем прилагательным в роде. Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Согласование имён прилагательных с именами существительными по падежам. Образование прилагательных от существительных. Разбор имени прилагательного как части речи.

Глагол

Глагол. Лексическое значение глагола. Распознавание глаголов среди существительных и прилагательных. Распознавание глаголов в тексте. Изменение глаголов по временам. Согласование глаголов с именами существительными в числе. Прошедшее время глаголов. Согласование глаголов с именами существительными в роде. Правописание неопределённой частицы не глаголами. Разбор имени глагола как части речи.

V. Связная речь. Текст

Общее понятие о тексте. Сравнение текста и набора предложений. Сравнение текста и его различных искаженных вариантов. Членение сплошного текста на предложения. Работа с деформированным текстом. Определение последовательности предложений в тексте. Построение текста. План. Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста- повествования, текста- описания.

VI. Контроль знаний

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово	10	
2	Предложение.	1	Предложение. Знаки препинания в конце предложения. Называть признаки предложения. Разделять не пунктированный текст на предложения. Ставить знаки завершения.
3	Предложение и его схема.	2	Читать предложения с разной интонацией. Писать заглавную букву в именах собственных, кличках, географических названиях. Составлять звуковую схему слова.
4	Предложение. Составление по сюжетной картинке.	2	Конструирование предложения из заданных слов.
5	Предложение. Составление предложений по предметной картинке.	2	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
6	Предложения. Разная интонация.	2	Ставить знаки завершения в предложении, выбирать знак в соответствии со смыслом и интонацией предложения. Читать предложения с разной интонацией.
7	Закрепление изученного материала.	1	Тестовая работа.

II	Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез	12	
8	Звуки речи. Способы их образования	1	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
9	Звуки и буквы. Дифференциация понятий	1	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
10	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит	1	
11	Гласные и согласные звуки и буквы.	1	Называть парные и непарные согласные. Наблюдать за несовпадением написания и произнесения парных согласных в конце и середине слова.
12	Упражнение в звукобуквенном анализе	1	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
13	Безударные гласные в корне слова.	2	Подбирать проверочные слова, контролировать правильность подбора родственных слов. Группировать слова с изученными орфограммами. Находить и подчеркивать орфограммы в предложениях
14	Твердые и мягкие согласные перед гласными.	2	Слышать, различать, выделять мягкие и твердые согласные в словах. Обозначать мягкость согласных звуков двумя способами. Соотносить количество звуков и букв в словах. Объяснять причину расхождения количества звуков и

			букв.
15	Мягкий знак в конце и середине слова.	1	Различать написание мягкого и разделительного мягкого знака с опорой на слуховое внимание. Использовать на письме Ь, разделительный Ь. Контролировать свое письмо, подчеркивать работу мягкого знака.
16	Разделительный мягкий знак в словах.	1	Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять, что показывает эта буква после согласных перед гласными я, е, ю, ё, и. Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — показателем мягкости, устанавливать различия.
17	Диктант	1	
III	Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов	8	
18	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги	2	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
19	Деление слов на слоги	2	
20	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме	2	
21	Слоговой анализ и синтез слов. Составление слов из слогов	2	Слоговой анализ и синтез слов (определение количества и последовательности слогов в слове, составление слова из слогов). Виды слогов
IV	Ударение	4	
22	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения	1	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
23	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в	1	

	ударном и безударном положении		
24	Упражнение в постановке ударения в словах	1	
25	Практические упражнения в правописании безударных гласных	1	
V	Гласные 1-го ряда	5	
26	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
27	Звук [у] и буква У	1	
28	Звук [о] и буква О	1	
29	Звук [ы] и буква Ы	1	
30	Звук [э] и буква Э	1	
VI	Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные	7	
31	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я	1	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
32	Дифференциация гласных А-Я	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с буквами.
33	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
34	Дифференциация гласных У-Ю	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.

35	Буква Е. Дифференциация гласных Э-Е	1	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Е
36	Буква Е. Дифференциация гласных О-Ё.	1	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных О-Ё. Дифференциация гласных звуков О-Ё. Соотнесение звуков с буквами.
37	Уточнение артикуляции звука.	1	Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ё
V.	Части речи	16	
38	Слова –названия предметов.	1	Образовывать прилагательные от существительных. Составлять рассказ по заданным словам. Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму. Подбирать прилагательные к существительным
39	Слова–названия предметов.	1	Образовывать существительные от прилагательных, от глаголов. Подбор существительных к прилагательным.
40	Имена собственные.	2	Работа с деформированным предложением. Отличие имен собственных от имен нарицательных.
41	Закрепление изученного материала. Диктант.	1	

42	Слова-признаки предметов.	2	<p>Образовывать прилагательные от существительных.</p> <p>Составлять рассказ по заданным словам.</p> <p>Выделять в словах окончание, действовать по алгоритму.</p> <p>Подбирать прилагательные к существительным.</p>
43	Определение предмета по его признакам.	1	<p>Наблюдать за смысловозначительной ролью ударения в словах.</p> <p>Наблюдать несоответствие безударного гласного звука и соответствующей буквы в корне при написании и произношении.</p>
44	Закрепление. Проверочная тестовая работа.	1	
45	Предлоги. Правописание предлогов со словами.	1	<p>Рисовать схему предлогов.</p> <p>Распознавать пространственное расположение предлогов.</p> <p>Писать предлоги со словами отдельно.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Находить в предложно-падежных конструкциях изменяемую и неизменяемую часть слова.</p>
46	Контрольный диктант	1	
47	Предлоги. Правописание предлогов со словами.	1	<p>Рисовать схему предлогов.</p> <p>Распознавать пространственное расположение предлогов.</p> <p>Писать предлоги со словами отдельно.</p> <p>Составлять предложения с предлогами.</p> <p>Подбирать пропущенные предлоги в предложениях</p>

48	Предложение. Выделение из текста.	1	Работа с деформированным предложением.
49	Предложения, разные по интонации.	1	
50	Работа с деформированным предложением, текстом.	1	
51	Повторение изученного материала.	1	
52	Фронтальное обследование речи обучающихся	4	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Обследование	4	
I	Речь. Предложение. Слово.	14	
2	Вводное занятие. Правила речи.	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение подлежащего и сказуемого в предложении. Нахождение второстепенных членов предложения.
3	Речь. Предложение и его признаки.	1	
4	Дифференциация понятий "предложение"-"слово"	1	
5	Связь слов в предложении.	2	
6	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1	
7	Виды предложений по цели высказывания.	1	
8	Главные члены	2	

	предложения.		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.
9	Второстепенные члены предложения.	2	
10	Однородные члены предложения.	1	
11	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1	
12	Членение сплошного текста на предложения.	1	
II	Звуки и буквы.	6	
13	Алфавит.	1	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
14	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Закрепление правил правописания разделительного ь.
15	Употребление предлогов в предложении.	1	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
16	Правописание звонких и глухих согласных.	2	
III	Состав слова.	10	
17	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
18	Правописание безударных гласных в корне.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
19	Образование слов имеющих несколько корней.	1	Образование сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е

20	Окончание. Роль окончания в предложении.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
21	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
22	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
23	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании. Тренировка в языковом анализе. Уточнение значения слов. Работа с антонимами, синонимами. Составление слов из значимых частей; разбор слова по составу; подбор слов к схемам.
24	Разделительный ь знак после приставок.	1	
25	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	1	
26	Правописание приставок.	1	
IV	Части речи.	18	
27	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	1	Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевленных. Их дифференциация.
28	Распознавание частей речи и членов предложения.	1	
29	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	1	
30	Имена существительные	1	

	собственные и нарицательные.		
31	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
32	Изменение имён существительных по числам.	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
33	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	1	
34	Упражнение в определении рода имён существительных. Итог.	1	
35	Контрольная работа	1	
36	Повторение изученного материала.	1	
37	Изменение имён существительных по падежам.	1	
38	Формирование падежных конструкций.	1	Изменение имён существительных по падежам.
39	Общее понятие об имени прилагательном. Части речи.	1	Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен прилагательных. Их дифференциация
40	Падежные окончания имен прилагательных.	1	Изменение имён прилагательных по падежам.
41	Тестовая работа.	1	
	Глагол.	1	Общее понятие.

42			
43	Повторение изученного материала.	1	Согласование имени существительного и глагола в числе и роде.
44	Итоговое занятие	1	Итоговое занятие по теме «Согласование имён существительных с другими частями речи в числе, роде, разных падежах».
	Фронтальное обследование речи обучающихся	4	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Темы и содержание занятий	Кол-во час	Нормализация учебной деятельности
1	<i>Логопедическое обследование учащихся.</i>	4	Выявление нарушений устной и письменной речи. Индивидуальное логопедическое обследование учащихся, имеющих речевые нарушения. Комплектование логопедических групп
	I Звуки и буквы	6	
2	Алфавит. Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой.	2	Фонематический анализ и синтез слов с простой слоговой структурой.
3	Безударная гласная в корне слова. Словарные слова.	2	
4	Дифференциация звонких и глухих согласных.	2	
	II Части речи	22	
5	Речь. Предложение. Слово.	1	
6	Имя существительное. Значение имён существительных в речи.	1	
7	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1	
8	Глагол. Изменение глаголов по	1	

	временам.		
9	Согласование глаголов с именами существительными в числе и роде.	1	
10	Повторение изученного материала. диктант	1	
11	Имя прилагательное. Значение имён прилагательных в речи.	2	
12	Согласование имен прилагательных с именами существительными в числе, роде, падеже.	1	
13	Распространение предложений путем включения в него имен прилагательных.	1	
14	Местоимение. Нахождение местоимений в тексте. Значение местоимений в речи.	1	
15	Толкование лексического значения слова. Работа с кроссвордами.	2	
16	Однозначные и многозначные слова.	2	
17	Антонимы. Употребление антонимов в тексте.	2	
18	Синонимы. Употребление синонимов в речи для преодоления неоправданного повторения слов.	2	
19	Прямое и переносное значение слова.	2	
20	Фразеологизмы. Нахождение фразеологизмов в тексте.	1	
	III Состав слова	9	
21	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	1	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
22	Правописание безударных гласных в корне слова.	1	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.
23	Упражнение в образовании	1	Способ образования сложных слов.

	слов, имеющих несколько корней.		Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.
24	Роль окончания в предложении. Нахождение окончания в словах.	1	Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
25	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку. Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.	1	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
26	Приставка. Словообразовательная роль приставок.	1	Упражнение в словообразовании. Нахождение приставки в словах.
27	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов.	1	Упражнение в словообразовании. Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов.
28	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок.	1	Практическое овладение обучающимися использованием приставок и предлогов.
29	Окончание. Изменение формы слова.	1	Упражнение в словоизменении. Нахождение окончаний в словах.
	Речь. Предложение. Слово.	23	
30	Предложение.	1	Признаки предложения. Различение предложений, разных по интонации.
31	Виды предложений по цели высказывания.	1	Нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания.
32	Составление предложений из	2	

	слов, данных в правильной грамматической форме.		
33	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	2	Грамматическое оформление предложений
34	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту.	2	
35	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту	1	
36	Составление предложений по картине с использованием опорных слов.	1	Грамматическое оформление предложений.
37	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений.	1	Грамматическое оформление предложений.
38	Составление предложений из слов. Объединение предложений в связный текст.	1	
39	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1	
40	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	1	
41	Развитие восприятия и понимания простых синтаксических конструкций.	1	
42	Работа с деформированными предложениями.	1	Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.
43	Работа с деформированными предложениями.	1	Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами.

44	Работа с деформированными предложениями.	1	Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.
45	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему.	2	
46	Грамматическое оформление предложений.	2	
47	Повторение пройденного материала	1	
	Итоговое логопедическое обследование устной и письменной речи.	4	Проведение итоговых проверочных работ. Количественный и качественный анализ ошибок. Оценка результативности работы с обучающимися

Тематическое планирование.

8-9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Логопедическое обследование устной и письменной речи.	4	
I	Речь. Предложение. Слово	32	
2	Вводное занятие. Правила речи	1	Определение последовательности слов в предложении. Составление предложений из слов. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Нахождение в предложении второстепенных членов предложения Понятие «словосочетание» Выделение словосочетаний из предложений. Составление предложений из словосочетаний. Составление текста из отдельных
3	Предложение. Признаки предложения	2	
4	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	2	
5	Главные и второстепенные члены предложения	3	
6	Распространённые и нераспространённые предложения	3	

7	Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении с помощью вопросов	3	предложений. Определение темы, главной мысли текста.
8	Повторение изученного материала. Диктант	2	
9	Словосочетание. Образование словосочетаний	2	
10	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	2	
11	Членение сплошного текста на предложения	2	Нахождение в предложении однородных членах предложения. Простое и сложное предложение. Составление схем предложений. Составление простых и сложных предложений.
12	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	2	
13	Простое и сложное предложения	2	
14	Упражнение в различении простого и сложного предложения	2	
15	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2	
16	Сложное предложение с союзами и,а,но.	2	
II	Звуки и буквы	8	
17	Алфавит	2	Фонематический анализ и синтез слов со сложной структурой
18	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	2	Соотнесение количества звуков и букв в слове. Смыслоразличительная роль ь. Закрепление правил правописания разделительного ь.
19	Употребление предлогов в предложении	2	Практическое овладение правилом правописания звонких и глухих согласных.
20	Правописание слов с	2	

	глухими и звонкими согласными		
III	Состав слова	13	
21	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2	Выделение единого корня в серии слов. Образование однокоренных слов.
22	Правописание безударных гласных в корне слова	2	Звучание одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции. Проверка написания безударных гласных разными способами (изменение формы слова, подбор однокоренных слов)
23	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2	Способ образования сложных слов. Соединительная гласная. Лексическое значение сложных слов. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е
24	Роль окончания в предложении	2	Нахождение окончания в словах. Графическое обозначение окончания. Смысловое значение окончания.
25	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	1	
26	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	1	Нахождение приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Смысловое значение приставки. Правописание приставок. Словообразование приставок. Работа с антонимами.
27	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	1	Суффиксы профессий, уменьшительно-ласкательные суффиксы, суффиксы увеличения, прилагательных и глаголов. Графическое обозначение суффикса. Суффиксальный способ словообразования.
28	Овладение способами различия приставок и предлогов	1	Практическое овладение обучающимися дифференцированным использованием приставок и предлогов.
29	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	1	

IV	Части речи	7	
30	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте	1	Обогащение словаря. Обогащение словаря предметов. Употребление в речи имен существительных собственных и нарицательных, одушевленных и неодушевлённых. Их дифференциация.
31	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	1	
32	Собственные и нарицательные имена существительные	1	
33	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	
34	Число имён существительных. Упражнение в определении числа имен существительных	1	Изменение имён существительных по числам. Род имён существительных, умение различать род.
35	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода Итог:	2	
	Фронтальное логопедическое обследование устной и письменной речи.	4	