

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Учение с увлечением»
для обучающихся 4 классов
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год**

Составитель:
Фефелова Наталья Юрьевна
Учитель начальных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Учение с увлечением» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС НОО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интеллектуальной активности, связанной с выбором стратегии решения познавательных задач, анализом ситуаций, сопоставлением

различных данных, способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, устанавливать закономерности, строить и проверять гипотезы, рассуждать.

Задачи курса:

обучающие:

- формирование общеинтеллектуальных умений;
- углубление и расширение знаний учащихся по математике, русскому языку, окружающему миру;
- создание условий для повышения эффективности подготовки выпускников начальной школы к ВПР.

развивающие:

- формирование и развитие логического мышления;
- развитие речи и словарного запаса учащихся;
- развитие внимания, памяти;

воспитательные:

- формирование положительной мотивации к учению.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности. Формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верное выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы из задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). *Коммуникативные УУД:*
- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать простые выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения терминов и понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род»-«вид»;

- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формируемые/совершенствуемые универсальные учебные действия:

- создание благоприятных условий для развития интеллектуальных способностей учащихся, личностного роста слабоуспевающих и неуспевающих детей.
- внедрение новых образовательных технологий.
- предоставление возможности для участия слабоуспевающих и неуспевающих школьников в творческих конкурсах, выставках и других мероприятиях.
- ликвидировать пробелы в знаниях.

Содержание тем курса

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000. Решение уравнений. Порядок выполнения действий.

Умножение и деление. Умножение и его свойства.

Умножение и деление столбиком.

Сложение и вычитание величин. Доли. Образование и сравнение долей. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление приемов деления. Письменное умножение на двузначное число. Решение уравнений на умножение и деление. Деление с остатком.

Решение задач на увеличение, уменьшение чисел на несколько раз. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Решение задач на нахождение доли числа. Решение задач на противоположное движение. Решение задач на движение. Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.

Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами. Площадь. Единицы площади.

Предложение. Виды предложений. Предложения с обращением. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Текст. Типы текстов.

Работа с деформированным текстом.

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова. Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.

Правописание частей слова. Имя существительное. Род, число и имен существительных. Склонение имен существительных. Падеж имен существительных.

Упражнения в определении падежей. Разбор имени существительного как части речи.

Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных. Род, число и имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.

Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.

Выразительное чтение произведений Пересказ текстов

Составление плана текста

Составление вопросов к тексту по содержанию

Определять тему текста и главную мысль текста

Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные (проверочные) работы	
	Сложение и вычитание	1			https://resh.edu.ru/

	ни чисел в пределах 1 000.				
	Текст. Типы текстов. Работа с деформированным текстом.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение уравнений.	1			https://resh.edu.ru/
	Предложение. Виды предложений. Предложение-обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Простые и сложные предложения.	1			https://resh.edu.ru/
	Буквы латинского алфавита. Обозначение геометрических фигур буквами. Площадь. Единицы площади.	1			https://resh.edu.ru/
	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Синонимы и антонимы. Омонимы.	1			https://resh.edu.ru/
	Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Умножение и деление столбиком	1			https://resh.edu.ru/
	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, наречие.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз.	1			https://resh.edu.ru/
	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. Фонетический разбор слова.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение задач нахождение четвертого пропорционального. Состав слова. Корень слова, окончание, основа, приставка, суффикс.	1			https://resh.edu.ru/
		1			https://resh.edu.ru/

	Сложение и вычитание величин.	1			https://resh.edu.ru/
	Правописание частей слова.	1			https://resh.edu.ru/
	Умножение и его свойства.	1			https://resh.edu.ru/
	Имя существительное.	1			https://resh.edu.ru/
	Умножение и деление столбиком.	1			https://resh.edu.ru/
	Род числительных.	1			https://resh.edu.ru/
	Доли. Образование и сравнение долей. Решение задачи нахождение доли числа.	1			https://resh.edu.ru/
	Склонение имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/
	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1			https://resh.edu.ru/
	Падежи имен существительных.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение задачи на противоположное движение. Решение задачи на движение. Закрепление приемов деления.	1			https://resh.edu.ru/
	Упражнения в определении падежей. Разбор имени существительного как части речи.	1			https://resh.edu.ru/
	Письменное умножение на двузначное число.	1			https://resh.edu.ru/
	Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение уравнения на умножение и деление.	1			https://resh.edu.ru/
	Род числительных.	1			https://resh.edu.ru/
	Деление с остатком.	1			https://resh.edu.ru/
	Изменение имен прилагательных по падежам. Разбор имени прилагательного как части речи.	1			https://resh.edu.ru/
	Решение задачи на	1			https://resh.edu.ru/

	хождение неизвестных по двум разностям.				
	Местоимение. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по родам.	1			https://resh.edu.ru/
	Прием письменного умножения на двухзначное и трехзначное число. Письменный прием умножения на двухзначные и трехзначные числа в случаях, когда записи первого множителя есть нули.	1			https://resh.edu.ru/
	Глагол. Значение и употребление глагола в речи. Разбор глагола как части речи. Неопределенная форма глагола. Число и время глаголов. Изменение глаголов по временам.	1			https://resh.edu.ru/
	Итого	34			

ПО _____
(предмет)

Класс(ы)

[illegible]

