

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г. № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Логопедические развивалки»**  
для обучающихся 1-4 классов  
базового уровня  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Составитель: учитель-логопед  
Буторина О.В.

Барнаул  
2024г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические развивалки» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";

Данная рабочая программа рассчитана на 33 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Цели:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

**Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения курса**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформированы внутренняя позиция школьников, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во1 классе является формирование следующих универсальных учебных действий ( УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию( в том числе во внутреннем плане ), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника ( партнёра ), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наш помощник - язык	5
2	Мир слов	4
3	Добрые звуки	14
4	Живые буквы	10
5	Всего	33

#### **Раздел « Наш помощник - язык» ( 5 ч. )**

##### **Тема 1 . Чудо из чудес (1 ч. )**

Понятие проект. Этапы проекта «Волшебной незабудке». Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

##### **Тема 2 . Язык и речь – одно и тоже?( 1ч. )**

Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необчное чтение. Пословицы о речи.

### **Тема 3. Как возник язык? (1 ч)**

Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание «Мои первые слова».

### **Тема 4. Какие языки есть на свете? (1 ч)**

Информация и продукт проекта. Географическая карта – источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

### **Тема 5. Защита проекта (1ч)**

Этапы проекта. Результаты исследования «Наши первые слова». Школа в античном мире. Первый русский букварь. Разработка проекта «Деревенские школы». Решение кроссворда.

### **Раздел «Мир слов» (4ч)**

### **Тема 6. Для чего придуманы словари? (1ч)**

Для чего служит библиотека? Чем занимается библиотекарь, библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. Тема, цель и задачи проекта «Мир слов».

### **Тема 7. Архаизмы, неологизмы, омонимы (1ч)**

Симпозиум «Мир слов». Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.

### **Тема 8. Синонимы и антонимы (1ч)**

Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»

### **Тема 9 Защита проекта по лексике (1ч)**

КВН «Мир слов». Разработка мини проекта «Визитная карточка». Исследование текста «Рыцарь русского слова» о выдающемся ученом В.И. Дале. Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.

### **Раздел «Добрые звуки» (14ч)**

### **Тема 10. Поиграем со звуками (1ч)**

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы.

### **Тема 11. Транскрипция (1ч)**

Распределение обязанностей для выполнений проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

### **Тема 12. Слабые и сильные позиции звуков (1ч)**

Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция игра «Я знаю орфограмму».

### **Тема 13. Тайна фонемы (1ч)**

Звуки – смыслоразличители. Фонема. Ключ к тайне фонемы – определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.

### **Тема 14. Фонемные и нефонемные правила (1ч)**

Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

### **Тема 15. На сцене гласные (1ч)**

Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.

### **Тема 16. «Опасные» согласные (1ч)**

Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – конспект о звуках.

### **Тема 17. Выходим на главное правило (1ч)**

Проверка безударных гласных и «сомнительных согласных». Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.

**Тема 18. Фонетическая задачка «Колобок» (1ч)**

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных.

**Тема 19. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди» (1ч)**

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Творческий продукт – «Ротонда для гласных» «Небоскреб для согласных звуков».

**Тема 20. Фонетическая задачка «Маша и Медведь» (1ч)**

Фонетический анализ твердых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов.

**Тема 21. Фонетическая задачка «Морозко» (1ч)**

Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.

**Тема 22. Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк» (1ч)**

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.

**Тема 23. Защита проектов по фонетике (1ч)**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

**Раздел «Живые буквы» (11ч)**

**Тема 24. Кто повелевает буквами(1ч)**

Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом: формирование цели и задач проекта.

**Тема 25. Как человек научился писать? (1ч)**

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

**Тема 26. Пиктография (1ч)**

Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.

**Тема 27. История письменности (1ч)**

Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности».

**Тема 28. Древнерусский алфавит (1ч)**

История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Информационный продукт – плакат «Древнерусский алфавит».

**Тема 29. Самая молодая буква современного русского языка (1ч)**

Гипотезы и аргументы. Преобразования русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый, Дашкова Е.Р., Державин Г.Р., Даль В.И. Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.

**Тема 30. Творческая мастерская: древнерусские буквы (1ч)**

Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моем имени». Акростих.

**Тема 31. Забавный алфавит (1ч)**

Алфавитный порядок букв. Эксперимент « На что похожи буквы?» творческий продукт – плакат «Город из букв»

**Тема 32. Каллиграфия (1ч)**

Каллиграфия – это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

**Тема 33. Защита проектов по графике( 1ч. )**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.

## Поурочное планирование 1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные (проверочные) работы	
1.	Чудо из чудес	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
2.	Язык и речь – одно и тоже?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
3.	Как возник язык?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.	Какие языки есть на свете?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
5.	Защита проекта	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
6.	Для чего придуманы словари?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
7.	Архаизмы, неологизмы, омонимы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
8.	Синонимы и антонимы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
9.	Защита проекта по лексике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
10.	Поиграем со звуками	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
11.	Транскрипция	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
12.	Слабые и сильные позиции звуков	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
13.	Тайна фонемы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
14.	Фонемные и нефонемные правила	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
15.	На сцене гласные	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
16.	«Опасные» согласные	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
17.	Выходим на главное правило	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
18.	Фонетическая задачка «Колобок»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
19.	Фонетическая задачка «Гуси – лебеди»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
20.	Фонетическая задачка «Маша и Медведь»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
21.	Фонетическая задачка «Морозко»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
22.	Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
23.	Защита проектов по фонетике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
24.	Кто повелевает буквами	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
25.	Как человек научился писать?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
26.	Пиктография	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
27.	История письменности	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

28.	Древнерусский алфавит	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
29.	Самая молодая буква современного русского языка	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
30.	Творческая мастерская: древнерусские буквы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
31.	Забавный алфавит	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
32.	Каллиграфия	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
33.	Защита проектов по графике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>			

### **Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы курса**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 1 класс/Сост. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. –М.:ВАКО, 2014.- 32 С.- ( Рабочие программы )

**Лист корректировки**  
**Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата коррект ируемо г о урока по плану	Дата коррект ируемо г о урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместит еля руковод ителя по УВР



--	--	--	--	--	--

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические развивалки» для обучающихся 2 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### **Цели:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных

российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформированы внутренняя позиция школьников, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса во 2 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию( в том числе во внутреннем плане ), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника ( партнёра ), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Наш помощник - язык	5
2	Мир слов	4
3	Добрые звуки	14
4	Живые буквы	11

5	Всего	34
---	-------	----

## **Раздел « Наш помощник - язык» ( 5 ч. )**

### **Тема 1 . Чудо из чудес (1 ч. )**

Понятие проект. Этапы проектив «Волшебной незабудке». Разработка пробного проекта «Любимый проект». Эксперимент и лингвистическое исследование. Язык как средство общения.

### **Тема 2 . Язык и речь – одно и тоже? ( 1ч. )**

Тема проекта. Методы исследования. Представление о языке и речи. Эксперимент: необычное чтение. Пословицы о речи.

### **Тема 3. Как возник язык? (1 ч)**

Цель, задачи, гипотеза проекта. Возникновение речи у древних людей. Язык – слово многозначное. Использование языка. Этимологический анализ как метод исследования. Научное задание «Мои первые слова».

### **Тема 4. Какие языки есть на свете? (1 ч)**

Информация и продукт проекта. Географическая карта – источник информации. Самые распространенные языки в мире. Языковые ветви: славянская, романская, германская.

### **Тема 5. Защита проекта (1ч)**

Этапы проекта. Результаты исследования «Наши первые слова». Школа в античном мире. Первый русский букварь. Разработка проекта «Деревенские школы». Решение кроссворда.

## **Раздел «Мир слов» (4ч)**

### **Тема 6. Для чего придуманы словари? (1ч)**

Для чего служит библиотека? Чем занимается библиотекарь, библиограф? Работа с толковым, историческим, этимологическим, словообразовательным, орфографическим, фразеологическим словарями. Тема, цель и задачи проекта «Мир слов».

### **Тема 7. Архаизмы, неологизмы, омонимы (1ч)**

Симпозиум «Мир слов». Рождение и старение слов: неологизмы и архаизмы. Многозначность слов: омонимы.

### **Тема 8. Синонимы и антонимы (1ч)**

Лексическая группа слов: синонимы и антонимы. Книжная и разговорная речь. Исследование стихотворного текста В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо?»

### **Тема 9 Защита проекта по лексике (1ч)**

КВН «Мир слов». Разработка мини проекта «Визитная карточка». Исследование текста «Рыцарь русского слова» о выдающемся ученом В.И. Дале. Словарь – это вселенная в алфавитном порядке.

## **Раздел «Добрые звуки» (14ч)**

### **Тема 10. Поиграем со звуками (1ч)**

Фонетика. Звуки, которые нас окружают. Низкие и высокие, светлые и темные звуки. Эксперимент как метод исследования. Этапы работы над проектом: формулирование цели и задач проекта. Анаграммы.

### **Тема 11. Транскрипция (1ч)**

Распределение обязанностей для выполнений проекта. Назначение транскрипции. Исследование транскрибированных текстов.

### **Тема 12. Слабые и сильные позиции звуков (1ч)**

Анализ как метод исследования. Слабая и сильная позиция игра «Я знаю орфограмму».

### **Тема 13. Тайна фонемы (1ч)**

Звуки – смысловоразличители. Фонема. Ключ к тайне фонемы – определение позиции звука. Наблюдение как метод исследования.

**Тема 14. Фонемные и нефонемные правила (1ч)**

Фонемные и нефонемные правила. Статистический анализ. Непроверяемые и проверяемые сочетания звуков.

**Тема 15. На сцене гласные (1ч)**

Назначение гласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – ода о гласных.

**Тема 16. «Опасные» согласные (1ч)**

Назначение согласных. Мозговой штурм. Эксперимент как метод исследования. Творческий продукт – конспект о звуках.

**Тема 17. Выходим на главное правило (1ч)**

Проверка безударных гласных и «сомнительных согласных». Пиктограмма по песне о проверке орфограмм.

**Тема 18. Фонетическая задачка «Колобок» (1ч)**

Фонетический анализ гласных звуков. Синонимы. Работа с энциклопедиями: «Растения», «Птицы», «Грибы». Творческий продукт – эскиз домиков для гласных и согласных.

**Тема 19. Фонетическая задачка «Гуси – лебеди» (1ч)**

Фонетический анализ согласных звуков. Антонимы. Творческий продукт – «Ротонда для гласных» «Небоскреб для согласных звуков».

**Тема 20. Фонетическая задачка «Маша и Медведь» (1ч)**

Фонетический анализ твердых и мягких согласных звуков. Синонимы. Транскрипция слов.

**Тема 21. Фонетическая задачка «Морозко» (1ч)**

Фонетический анализ звонких и глухих согласных звуков. Устаревшие и современные слова. Работа с фразеологизмами и пословицами.

**Тема 22. Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк» (1ч)**

Фонетический анализ гласных и согласных звуков. Графический диктант. План защиты проекта.

**Тема 23. Защита проектов по фонетике (1ч)**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по фонетике.

**Раздел «Живые буквы» (11ч)****Тема 24. Кто повелевает буквами(1ч)**

Виды проектов. Графика. Этапы работы над проектом: формирование цели и задач проекта.

**Тема 25. Как человек научился писать? (1ч)**

История письменности. Беседа по сказке Р. Киплинга «Как было написано первое письмо». Творческий продукт – иллюстрирование сказки.

**Тема 26. Пиктография (1ч)**

Самый древний вид письменности – пиктография. Пиктографическое письмо. Творческий продукт – письмо другу в рисунках. Детские песни в рисунках. Ребусы.

**Тема 27. История письменности (1ч)**

Картинное письмо – пиктография. Иероглифы – идеография. Звуковое и слоговое письмо. Финикийское письмо. Греческий, латинский алфавит. Славянская азбука. Творческий продукт – конспект «История письменности».

**Тема 28. Древнерусский алфавит (1ч)**

История русского алфавита. Латиница и кириллица. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Информационный продукт – плакат «Древнерусский алфавит».

**Тема 29. Самая молодая буква современного русского языка (1ч)**

Гипотезы и аргументы. Преобразования русского алфавита: Карамзин Н.М., Петр Первый, Дашкова Е.Р., Державин Г.Р., Даль В.И. Толстой Л.Н. Сказка о букве Ё.

**Тема 30. Творческая мастерская: древнерусские буквы (1ч)**

Творческий продукт «Буква древнерусского алфавита в моем имени». Акrostих.

**Тема 31. Забавный алфавит (1ч)**

Алфавитный порядок букв. Эксперимент « На что похожи буквы?» творческий продукт – плакат «Город из букв»

**Тема 32. Каллиграфия (1ч)**

Каллиграфия – это необыкновенное искусство. Буквица. Красная строка. Лигатуры. Использование искусства каллиграфии в настоящее время.

**Тема 33. Защита проектов по графике ( 1ч. )**

Презентация творческих продуктов и защита проектов по графике.

**Тема 34. Конкурс « Грамотеи»( 1 ч. )**

Путешествие в царства Фонетики и Графики. Особенности букв и звуков. Игра «Самые умные» фонетическая эстафета. Калейдоскоп графики.

### Поурочное планирование 2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторны е работы)	Контрольные (проверочные) работы	
34.	Чудо из чудес	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
35.	Язык и речь – одно и тоже?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
36.	Как возник язык?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
37.	Какие языки есть на свете?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
38.	Защита проекта	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
39.	Для чего придуманы словари?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
40.	Архаизмы, неологизмы, омонимы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
41.	Синонимы и антонимы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
42.	Защита проекта по лексике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
43.	Поиграем со звуками	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
44.	Транскрипция	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
45.	Слабые и сильные позиции звуков	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
46.	Тайна фонемы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
47.	Фонемные и нефонемные правила	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
48.	На сцене гласные	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
49.	«Опасные» согласные	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
50.	Выходим на главное правило	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
51.	Фонетическая задачка «Колобок»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
52.	Фонетическая задачка «Гуси – лебеди»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
53.	Фонетическая задачка «Маша и Медведь»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
54.	Фонетическая задачка «Морозко»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
55.	Фонетическая задачка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
56.	Защита проектов по фонетике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
57.	Кто повелевает буквами	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
58.	Как человек научился писать?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

59.	Пиктография	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
60.	История письменности	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
61.	Древнерусский алфавит	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
62.	Самая молодая буква современного русского языка	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
63.	Творческая мастерская: древнерусские буквы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
64.	Забавный алфавит	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
65.	Каллиграфия	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
66.	Защита проектов по графике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
67.	Конкурс « Грамотеи»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

#### **Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы курса**

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 2 класс/Сост. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. –М.:ВАКО, 2014.- 32 С.- ( Рабочие программы )

**Лист корректировки  
Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы)

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР




### Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические развивалки» для обучающихся 3 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### **Цели:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформированы внутренняя позиция школьников, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 3 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию( в том числе во внутреннем плане ), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника ( партнёра ), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Части речи	9
2	Состав слова	12
3	Правописание	13

4	Итого	34
---	-------	----

## **Раздел « Части речи» ( 9 ч. )**

### **Тема 1 . Проекты дают знания (1 ч. )**

Беседа о проектах. Этапы проекта в «Волшебной незабудке». Раздел русского языка – морфология. Эксперимент и лингвистическое исследование. Оценка и отметка. Игра «Крестики-нолики» в интеллектуальном тренинге: метаграммы, шарады, хитрые вопросы, логорифмы, перевертыши, песенный марафон, анаграммы, ребусы, загадки.

### **Тема 2 . В гостях у частей речи ( 1ч. )**

Методы исследования анализ и синтез. Разработка коллективного проекта «Части речи». Самостоятельные и служебные части речи. Тематика проектов по морфологии. Мозговой штурм и мини-тест. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 3. Все, что существует (1 ч)**

Распределение обязанностей в группе при работе над проектом. Карточка участника проекта. Разработка группового проекта «Паспорт имени существительного». Мозговой штурм: частотность частей речи, постоянные и непостоянные признаки части речи. Интеллектуальный тренинг. Информационный и творческий продукт проекта.

### **Тема 4. Прилагательное (1 ч)**

Разработка группового проекта «Паспорт имени прилагательного». Грамматические признаки, частотность части речи. Морфологическая задачка «Приключения Буратино». Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 5. Глагол (1ч)**

Разработка группового проекта «Паспорт глагола». Грамматические признаки, частотность части речи. Мини-тест и интеллектуальный тренинг. Творческий продукт проекта: сказка-загадка «Жизнь сказочного героя».

### **Тема 6. Местоимение. Имя числительное. Наречие. (1ч)**

Разработка группового проекта. Самостоятельная работа по сбору информации к проекту. Особенности местоимения имени числительного, наречия, частотность употребления этих частей речи. Интеллектуальный тренинг. Критерии оценки проектных работ. Информационный продукт «Паспорт для самостоятельных частей речи». Творческий продукт «Числительные в поговорках и фразеологизмах».

### **Тема 7. Служба частям речи (1ч)**

Подготовка выступления на защите проекта, мини-тест. Групповая работа по сбору информации к проекту. Сравнение как метод исследования. Викторина о предлогах, частицах, союзах. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 8. Для чего нужна морфология? (1ч)**

Анализ информации и обобщение знаний по морфологии в ходе симпозиума. Работа по толковому словарю, мини-тест, мозговой штурм, работа в группах. Требования к презентации проекта, интеллектуальный тренинг.

### **Тема 9 Защита проектов по морфологии (1ч)**

Защита индивидуальных и групповых проектов по морфологии. Презентация информационных и творческих продуктов. Вопросы к проектам и оценка проектных работ.

## **Раздел «Состав слова» (12ч)**

### **Тема 10. Из чего состоят слова? (1ч)**

Работа по толковому словарю. Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, коммуникативные умения. Раздел русского языка – морфемика, тематика проектов по морфемике. Проблемные вопросы, проблемная ситуация. Интеллектуальный тренинг.

### **Тема 11. Зрим в корень (1ч)**

Наблюдение как метод исследования, его составляющие: описание, измерение, сравнение. Лингвистический анализ с помощью словарей: толкового, фразеологического,

словообразовательного. Дедукция как метод познания. Игра «Родственные слова». Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 12. Окончание и основа (1ч)**

Помощники в работе над проектом. Мини-тест, исследование с помощью методов сравнения и индукции. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Омонимы, антонимы. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 13. Слово о префиксах (1ч)**

Понятие префикса. Эксперимент. Работа с толковым и лингвистическим словарями. Поисковик, эксперимент, работа в группах. Викторина «Что могут приставки», интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 14. Приставки-труженицы (1ч)**

Индукция как метод познания. Исследование: неизменяемы, изменяемы и иноязычные приставки. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 15. Говорящие суффиксы (1ч)**

Электронный помощник в работе над проектом: компьютер, системный блок, монитор, клавиатура, мышка, звуковые колонки, принтер, сканер. Разработка коллективного проекта «Суффиксы частей речи» с помощью методов индукции и дедукции. Работа с толковым словарем. Роль суффиксов в определении частей речи, мозговой штурм. Словообразующие и формообразующие суффиксы. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 16. Суффиксы существительных (1ч)**

Занкомство с программой Microsoft Word. Разработка группового проекта «Суффиксы существительных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа, и синтеза, морфемный разбор имен существительных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 17. Суффиксы прилагательных (1ч)**

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы прилагательных» в ходе симпозиума. Работа с толковым словарем. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор имен прилагательных, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 18. Суффиксы глаголов (1ч)**

Программа Microsoft Word, порядок работы. Разработка группового проекта «Суффиксы глаголов» в ходе симпозиума. Исследование с помощью методов анализа и синтеза, морфемный разбор глаголов, создание информационного продукта. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 19. Интерфикс и постфикс (1ч)**

Разработка мини-проекта «Интерфикс и постфикс». Работа с толковым словарем. Мини-тест, поисковик, подготовка к защите проектов. План выступления на защите проекта (устный и письменный). Создание творческого продукта: пластический образ морфем. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 20. Слова замаскировались (1ч)**

Критерии оценки проектных работ. Предзащита проекта. Морфемный разбор слов в форме игры «Слова замаскировались».

#### **Тема 21. Защита проектов по морфемике (1ч)**

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: суффиксы частей речи, плакаты с творческими заданиями. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

#### **Раздел «Правописание» (13 ч)**

#### **Тема 22. Где прячутся ошибки? (1ч)**

Самоанализ «После защиты проекта». Работа с толковым словарем. Тематика проектов по орфографии. Поиск информации в ходе игры «Я знаю орфограмму». Орфография, орфограммы, слабая и сильная позиции звуков, ассоциации. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 23. Самоинструкция (1ч)**

Работа с толковым словарем. Алгоритм – порядок действий. Разработка коллективного проекта «Алгоритм грамотности» Исследование разделов русского языка: фонетики, морфологии, морфемике, орфографии, графики – с помощью методов синтеза и анализа. Создание творческого продукта – опорного конспекта.

#### **Тема 24. Орфограммы в стихах (1ч)**

Разработка группового проекта «Проверяемые орфограммы в стихах и песнях». Рифма, размер стиха, способ рифмовки. Исследование, создание творческого продукта, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 25. Что нельзя проверить? (1ч)**

Разработка группового проекта «Непроверяемые орфограммы». Исследование с помощью методов индукции и дедукции. Работа в группах. Викторина, интеллектуальный тренинг. Создание информационного продукта.

#### **Тема 26. Этимология (1ч)**

Этимология – раздел русского языка. Работа с толковым, этимологическим словарями и словарем иностранных слов. Способы объяснения и запоминания написания непроверяемых орфограмм. Поисковик, работа в группах. Создание творческого продукта – словарного лото «Календарь природы». Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 27. Школа эйдетики (1ч)**

Игра в словарное лото «Календарь природы». Особенности школы эйдетики. Способ запоминания информации с помощью ассоциаций. Развитие образной памяти в играх «Ожившие цифры», «Лови мяч – дари ассоциацию», «Раз, два, три – замри!». От метода исследования – аналогия к созданию информационного продукта.

#### **Тема 28. Образ слова (1ч)**

Работа с толковым словарем. Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «Пантомима», «Геометрические фигуры вокруг нас». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов». Обозначение слабой и сильной позиции звуков. Создание творческого продукта – тематического словаря слов с непроверяемыми написаниями.

#### **Тема 29. Цепочка ассоциаций (1ч)**

Школа эйдетики. Игры на развитие логического мышления и двигательной памяти «Цепочка слов», «Актер театра». Разработка коллективного проекта «Ассоциации для словарных слов», алгоритм работы.

#### **Тема 30. Стоп! Перенос! (1ч)**

Школа эйдетики, игры на развитие слуховой и тактильной памяти «Разгадай звуки», «Что в мешочке?» Разработка коллективного проекта «Перенос слова». Правила переноса.: слог, дефис, тире.

#### **Тема 31. Предлоги и приставки (1ч)**

Школа эйдетики, игры на развитие образной памяти «слова спрятались в одежде», «Живые буквы». Исследование общих и отличительных признаков у приставок и предлогов с помощью методов исследования: сравнения, индукции. Подготовка к защите проектов, план выступления (устный и письменный).

#### **Тема 32. Пишем отдельно (1ч)**

Школа эйдетики, игры на развитие двигательной и речевой памяти «Что вокруг нас?», «Все сначала». Обобщение знаний и создание творческого продукта – танца в стиле «рэп». Предзащита групповых проектов.

#### **Тема 33. Защита проектов по правописанию ( 1ч. )**

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: сказок, песен, танцев, стихов, алгоритма грамотности. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

#### **Тема 34. Конкурса «Что написано пером, того не вырубишь топором»( 1 ч. )**

Применение знаний на практике в ходе конкурсной программы. Обобщение материала по изученным разделам русского языка: лексике, фонетике, морфемике, орфографии, графике. Подведение итогов работы над проектами.

### Поурочное планирование 3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторны е работы)	Контрольные (проверочные) работы	
68.	Проекты дают знания	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
69.	В гостях у частей речи	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
70.	Все, что существует	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
71.	Прилагательное	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
72.	Глагол	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
73.	Местоимение. Имя числительное. Наречие.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
74.	Служба частям речи	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
75.	Для чего нужна морфология?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
76.	Защита проектов по морфологии	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
77.	Из чего состоят слова?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
78.	Зрим в корень	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
79.	Окончание и основа	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
80.	Слово о префиксах	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
81.	Приставки-труженицы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
82.	Говорящие суффиксы	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
83.	Суффиксы существительных	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
84.	Суффиксы прилагательных	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
85.	Суффиксы глаголов	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
86.	Интерфикс и постфикс	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
87.	Слова замаскировались	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
88.	Защита проектов по морфемике	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
89.	Где прячутся ошибки?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
90.	Самоинструкция	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

91.	Орфограммы в стихах	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
92.	Что нельзя проверить?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
93.	Этимология	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
94.	Школа эйдетики	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
95.	Образ слова	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
96.	Цепочка ассоциаций	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
97.	Стоп! Перенос!	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
98.	Предлоги и приставки	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
99.	Пишем раздельно	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
100.	Защита проектов по правописанию	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
101.	Конкурса «Что написано пером, того не вырубишь топором»	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы курса

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 3 класс/Сост. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. –М.:ВАКО, 2014.- 32 С.- ( Рабочие программы )

**Лист корректировки**  
**Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректируемого урока по плану	Дата корректируемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководителя по УВР




### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Логопедические развивалки» для обучающихся 4 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы начального общего образования;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### **Цели:**

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

#### **Задачи:**

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В сфере **личностных универсальных учебных действий** будет сформированы внутренняя позиция школьников, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**Метапредметным результатом** изучения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

В сфере **регулятивных универсальных учебных действий** учащиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию( в том числе во внутреннем

плане ), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных универсальных учебных действий** учащиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере **коммуникативных универсальных учебных действий** учащиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника ( партнёра ), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

### **Содержание тем курса внеурочной деятельности**

№	Наименование разделов	Количество часов
1	Синтаксис	10
2	Пунктуация	6
3	Морфология	18
4	Итого	34

#### **Раздел « Синтаксис» ( 10 ч. )**

##### **Тема 1 . Как прекрасен наш язык ! (1 ч. )**

Понятия и этапы, составляющие проект. Цель и задачи итогового проекта « Путь к грамотности». Работа с толковым словарём. Синтаксис – раздел русского языка. Методы исследования: анализ и синтез, инструкция, наблюдение. Игры « Что?»«Где? Когда?» « Что за признак?», « Что за орфограмма?. Создание творческого продукта-стихотворения о русском языке в форме синквейна.

##### **Тема 2 .Королевство предложений. ( 1ч. )**

Эксперимент как метод исследования. Преобразование текста детской песни. Грамматика предложений. Тематика проектов по синтаксису. Создание творческого продукта – плаката «Королевство предложений».

##### **Тема 3. Виды предложений (1 ч)**

Разработка Группового проекта «Королевство предложений». Опорный конспект «Виды предложений». Цель высказывания, эмоциональная окраска, знаки препинаний. Наблюдение как метод познания. Работа с толковым словарем. Презентация материала к проекту в виде песни. Создание творческого продукта – пиктограммы.

##### **Тема 4. Кто здесь главный? (1 ч)**

Разработка группового проекта «Главные члены предложения». Грамматическая основа Предложения. Как использовать анализ, синтеза и эксперимент при исследовании. Алгоритм синтаксического разбора предложений. Интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 5. Дружба слов (1ч)**

Разработка группового проекта «Друзья-словосочетания». Создание информационного продукта – паспорта словосочетаний. Мозговой штурм. Сравнение – метод исследования. Мини-тест, интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 6. Дополнение (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Дополнение: чем выражено, графическое изображение. Косвенные падежи. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачки «Знайка на Луне».Интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 7. Определение (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения» Определение: чем выражено, графическое изображение. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Нарисую грамоту». Государственный символ: флаг, значение

цветов российского флага. Групповая работа по толковому, этимологическому словарю, словарю синонимов. Поисковик, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 8. Обстоятельство (1ч)**

Разработка группового проекта «Второстепенные члены предложения». Обстоятельство: чем выражено, графическое изображение. Вилы обстоятельство, Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Русская изба». Работа с толковым словарем. Подготовка к защите проекта оценки проектной работы. Поисковик, чтение скороговорок.

#### **Тема 9 Родня в предложении (1ч)**

Разработка группового проекта «Однородные члены предложения» Виды однородных членов предложения: чем выражены, графическое изображение. Мозговой штурм. Алгоритм синтаксического разбора. Решение синтаксической задачи «Незнайка в Солнечном городе». Интеллектуальный тренинг, мини – текст. Предзащита проекта.

#### **Тема 10. Защита проектов по синтаксису (1ч)**

Защита групповых проектов. Презентация творческих и информационных продуктов: конспектов, плакатов, игр, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

#### **Раздел «Пунктуация» (6ч)**

##### **Тема 11. Знаки препинания (1ч)**

Самоанализ «После защиты проекта» Назначение пунктуации. Тематика проектов по пунктуации. Работа с толковым словарем. Разработка группового проекта «Знаки препинания» Интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 12. Обращение (1ч)**

Назначение и алгоритм работы по программе MicrosoftOfficePowerPoint? Компьютерная презентация, слайд, анимация. Разработка группового проекта «Разрешите обратиться!». Роль обращения, постановка знаков препинания. Создание информационного продукта – схем предложений обращением. Интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 13. Как пишут письма? (1ч)**

Разработка коллективного проекта «я к вам пишу». Сбор информации об особенностях написания писем. Правила переписки план личного письма, приветствие, обращение, поздравительный текст, электронное письмо. Игра «Шиворот-навыворот». Создание творческого продукта – написание письма.

##### **Тема 14. Эксперты предложений (1ч)**

Работа с толковым словарем. Экспертиза предложений. Методы исследования: сравнение, Анализ. Мозговой штурм, эксперимент. Решение синтаксической задачи «Новый год в Простоквашино». Простое и сложное предложение, грамматическая основа.

##### **Тема 15. Грамматическое исследование (1ч)**

Подготовка к защите проекта, план выступления (устный и письменный). Мозговой штурм: взаимосвязь морфологии, синтаксиса и пунктуации Алгоритм пунктуационной грамотности. Интеллектуальный тренинг.

##### **Тема 16. Защита проектов по пунктуации (1ч)**

Защита групповых проектов, Презентация творческих и информационных продуктов: плакатов, компьютерной презентации, сказок. Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

#### **Раздел «Морфология» (18ч)**

##### **Тема 17. Неутомимые глаголы (1ч)**

Самоанализ «После защиты проекта»: мыслительные, информационные, деятельностные, Коммуникативные умения. Разработка группового проекта «Неутомимые глаголы», мозговой штурм. Назначение и роль глаголов в речи, обобщение информации на аукционе знаний.

##### **Тема 18. Спряжение глаголов (1ч)**

Школа эйдетики, игра на развитие двигательной памяти «Догони зверька», прием ассоциаций. Решение грамматической задачи «Сказка о спряжении глагола», личное

окончание глаголов. Интеллектуальный тренинг. Создание творческого продукта – сочинение сценария сказки.

#### **Тема 19. Алгоритм правописание (1ч)**

Алгоритм записи безударных окончаний глаголов: инфинитив, суффикс, спряжение, окончание. Мозговой штурм с помощью методов исследования: синтеза и анализа. Создание информационного продукта – таблицы личных окончаний глаголов. Решение орфографической задачи, интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 20. Всезнающие существительные (1ч)**

Разработка группового проекта «Всезнающие существительные». Морфологические признаки имени существительного: категория рода и числа, общий род. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

#### **Тема 21. Склонение существительных (1ч)**

Разработка мини – проекта «Разносклоняемые имена существительные». Склонение, разносклоняемые имена существительные, начальная форма, падеж. Решение морфологической задачи «Аленький цветочек». Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

#### **Тема 22. Слово о падежах (1ч)**

Работа с толковым словарем. Разработка мини – проекта «Слово о падежах». Прямой и косвенные падежи. Создание информационного продукта – таблицы падежей и предлогов с помощью метода исследования (наблюдение). Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 23. Великолепная шестерка падежей (1ч)**

Разработка мини-проекта «Слово о падежах». Работа в группах , эксперимент, сбор информации: окончание, склонение, частотность падежей, местный, письменная, деловая, разговорная, политическая, научная речь. Презентация материала, творческий продукт.

#### **Тема 24. Слова-помощники (1ч)**

Алгоритм правописания безударных окончаний имен существительных; таблицы, формулы, предлоги, слова-помощники. Варианты использования методы дедукции. Интеллектуальный тренинг, творческий продукт.

#### **Тема 25. Морфологический разбор существительного (1ч)**

Использование синтеза как метода исследования. Алгоритм морфологического разбора имени существительного: постоянная и непостоянные признаки. Решение морфологической задачи «Веселая ярмарка». Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 26. Чувствительные прилагательные (1ч)**

Беседа об именах прилагательных: признак предмета, главное и зависимое слова, эпитет. Решение морфологической задачи «Что задумано?». Характеристика человека: черты характера, способности, волевые качества, эмоциональное состояние, отношение к людям, делу. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 27. Полезная краткость (1ч)**

Сравнение как метод исследования. Работа толковым словарем. Краткая и полная форма имен прилагательных. Значение и роль имен прилагательных в предложении. Решение морфологической задачи «Как я хорош!»: резюме, шаблон, качества характера человека. Интеллектуальный тренинг.

#### **Тема 26. Доброта мягкого знака (1ч)**

Анализ и синтез в проекте. Обобщение знаний о мягком знаке: буква «ерь», показатель мягкости, разделительный и грамматический мягкий знак. Презентация знаний в «Песне по мягкий знак» Решение орфографической задачи «Мышка – норوشка» на интеллектуальном тренинге.

#### **Тема 29. Суровость твердого знака (1ч)**

Роль справочной литературы при разработке проекта. Сбор информации об истории буквы «ем». Поисковик: разделительный твердый знак в пословицах и фразеологизмах. Пластический этюд. Решение орфографической задачи «Заяц Хвоста». Интеллектуальный тренинг.

**Тема 30. Конкурс «Грамотей» (1ч)**

Самопроверка с помощью мини – теста: проблема, тема, цель, задачи проекта, гипотеза исследования. Значение категорий и понятий изученных разделов русского языка для грамотности. Интеллектуальный тренинг.

**Тема 31. Путь к грамотности (1ч)**

Самопроверка с помощью мини: поиск информации, продукт проекта. Алгоритм орфографической и пунктуационной грамотности.

**Тема 32. Подготовка к защите проекта (1ч)**

Самопроверка с помощью мини – теста: презентация проекта, выступление. Беседа: интересные факты о письменности и книгах. Подготовка к защите проекта.

**Тема 33. Защита проекта ( 1ч. )**

Защита итогового проекта. Презентация творческих и информационных продуктов ( спектакль, компьютерная презентация, плакаты, поделки, справочное пособие, созданное учащимися). Вопросы проектантам и оценка проектных работ.

**Тема 34. Лингвистические посиделки ( 1 ч. )**

Самоанализ « После защиты проекта». Конкурс чтецов « Язык, великолепный наш язык». Подведение итогов изучения курса .

**Поурочное планирование 4 класс**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторны е работы)	Контрольные (проверочные) работы	
102.	Как прекрасен наш язык.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
103.	Королевство предложений.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
104.	Виды предложений.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
105.	Кто здесь главный?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
106.	Дружба слов.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
107.	Дополнение.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
108.	Определение.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
109.	Обстоятельство.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
110.	Родня в предложении.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
111.	Защита проектов по синтаксису.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
112.	Знаки препинания.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
113.	Обращение.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
114.	Как пишут письма?	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>

115.	Эксперты предложений.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
116.	Грамматическое исследование.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
117.	Защита проектов по пунктуации.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
118.	Неутомимые глаголы.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
119.	Спряжение глаголов.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
120.	Алгоритм правописания.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
121.	Всезнающие существительные.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
122.	Склонение существительных.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
123.	Слово о падежах.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
124.	Великолепная шестёрка падежей.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
125.	Слова-помощники.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
126.	Морфологический разбор существительного.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
127.	Чувствительные прилагательные.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
128.	Полезная краткость.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
129.	Доброта мягкого знака.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
130.	Суровость твёрдого знака.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
131.	Конкурс «Грамотеи».	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
132.	Путь к грамотности.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
133.	Подготовка к защите проекта.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
134.	Защита проекта.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
135.	Лингвистические посиделки.	1			<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>			

### Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы курса

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 4 класс/Сост. О.В. Олейник, Л.П.Кабанюк. –М.:ВАКО, 2015.- 32 С.- ( Рабочие программы )

**Лист корректировки**  
**Корректировка тематического планирования**

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата коррек тируемо го урока по плану	Дата коррек тируемо го урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместит еля руковод ителя по УВР


