

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 57 от 30.03.2023-осн
директор МБОУ «СОШ № 113
имени Сергея Семенова»

И.А. Бурсов



ОТЧЕТ

О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 113»
за 2022 год

Барнаул 2023

Председатель комиссии

Бурсов Иван Андреевич

Члены комиссии:

Шеметова Г.А.

Токарь В.А.

Михайлова М.Н.

Доль Н.С

Кухаренко С.Ю.

Кондакова Е.А.

Тагильцева О. Н.

Хасанова М.Н

Чернова А.В.

Чудинова П.А

Ивлева А.Г.

Отчет рассмотрен и принят на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова» «27» марта 2023 года, протокол заседания №3

Отчет согласован с Управляющим советом «28» марта 2023, протокол заседания № 3/1

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	4
Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации.		5
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	8
Раздел 2. Структура и система управления		9
2.1	Структура управления	9
2.2	Система управления	16
2.3.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	18
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся		21
3.1	Контингент учащихся	21
3.2	Содержание подготовки учащихся	22
3.3	Качество предметной подготовки	32
Раздел 4. Организация учебного процесса		39
Раздел 5. Востребованность выпускников		49
Раздел 6. Кадровое обеспечение		50
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение		53
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение		55
Раздел 9. Материально-техническая база		56
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования		58
Приложение № 1		62

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации...», приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», положением о проведении самообследования муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова», утвержденным приказом директора от 08.02.2018г. № 9и на основании приказа МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» от 12.01.2023г. № 3/2-осн. «О проведении самообследования образовательной организации за 2022 год» проведено самообследование деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова».

Цель самообследования – всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Для проведения самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова» была создана комиссия, состав которой утвержден приказом директора 12.01.2023г. № 3/2-осн «О проведении самообследования образовательной организации за 2022 год». На основании информации, полученной от членов комиссии по основным направлениям самообследования, подготовлен отчет о результатах самообследования деятельности организации по состоянию на 31.12.2022г., который состоит из аналитической части и показателей деятельности организации, подлежащих самообследованию.

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №

113 имени Сергея Семенова» размещен на официальном сайте организации в сети «Интернет» по адресу <https://shkola113barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> и направлен учредителю комитету по образованию города Барнаула.

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации.

1.1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова» (далее - Организация), создана совместным решением комитета по управлению имуществом города Барнаула, комитета по образованию администрации г. Барнаула

Основными целями Организации являются формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, формирование способности ориентироваться в современном информационном обществе.

Предметом деятельности Организации является образовательная деятельность, включающая в себя осуществление образовательного процесса через реализацию общеобразовательных программ и обеспечение содержания и воспитания учащихся.

Задачи:

- создать условия, позволяющие решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства;
- разработать и реализовать систему планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей;
- создать условия для разработки и реализации кадровой политики, ориентированной на развитие кадрового потенциала, обеспечения школы педагогическими и руководящими кадрами, способными и готовыми решать задачи развития на высоком профессиональном уровне, реализовывать государственную образовательную политику в сфере образования и удовлетворять запросы потребителей образовательных услуг;
- формировать творческую, стремящуюся к сохранению физического, психического и нравственного здоровья личность учащегося;
- самостоятельность в составлении и реализации индивидуальных образовательных программ на оказание платных услуг, самостоятельность в расходовании и финансовых средств.

МБОУ "СОШ №113 имени Сергея Семенова" - это динамично развивающаяся образовательная организация с численностью учащихся

1674человека, стремящаяся в своей работе максимально учитывать образовательные потребности учеников и их родителей.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица № 1

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Кв. категория	
					адм ин.	пед.	админ	педагог
1.	Директор	Бурсов Иван Андреевич	Осуществляет руководство образовательным учреждением в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОО. Определяет стратегию, цели и задачи развития ОО. Решает кадровые, административные, финансовые, хозяйственные и иные вопросы в соответствии с Уставом ОО.	Высшее, Алтайский государственный университет, история, историк, преподаватель истории и обществоведения	4	8	СЗД	Первая
2.	Заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе	Шеметова Галина Александровна	Планирование деятельности, контроль выполнения плановых заданий, координация работы педагогических работников по выполнению учебных планов и программ, разработка необходимой учебно-методической документации, контроль качества образовательного процесса и объективности оценки результатов учебной деятельности	Высшее, Семипалатинский педагогический институт имени Шакарима, математика и физика	4	30	СЗД	Высшая
3.	Заместитель директора по учебно- воспитательн ой работе	Токарь Валентина Анатольевна	Организация учебно-воспитательного процесса в школе, руководство им и контроль за развитием этого процесса. Руководство деятельностью учителей-предметников; контроль условий, процессов и результатов образовательной деятельности в начальной школе	Высшее, ЦДПО ГОУ ВПО «АГПУ», институт педагогики и психологии	8	29	СЗД	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Официальное полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова» (далее - Организация).

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова»

Статус учреждения: муниципальное бюджетное учреждение.

Учредитель: городской округ – город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула.

Адрес: - юридический 656063, Алтайский край, г. Барнаул, улица Гущина, 158 фактический 656063, Алтайский край, г. Барнаул, улица Гущина, 158; Алтайский край, г. Барнаул, улица Монтажников, 14.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: № 1032202060406 регистрационный № 125 от 26 февраля 2014 года, срок действия – бессрочно;

Свидетельство о государственной аккредитации: 22А01 №0000796, регистрационный № 586 от 28 ноября 2014 года, срок действия – до 28 ноября 2026

Устав Организации: утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула №2530-осн от 28.12.2015 года.

Наряду с Уставом в Организации используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке. Локальные нормативные акты разработаны в строгом соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации. Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» позволяет сделать вывод о том, что в Организации создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация. В 2022 году в некоторые локальные нормативные акты были внесены изменения для приведения их в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации. В целом нормативная и организационно-распорядительная документация Организации не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

Выводы

Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1 Структура управления

Управление Организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Директор назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Права и обязанности директора Учреждения, его компетенция в области управления Учреждением определяются в соответствии с законодательством об образовании и Уставом Учреждения.

Директор осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

К компетенции директора Учреждения относятся вопросы осуществления руководства деятельностью Учреждения за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами, законодательством Алтайского края к компетенции Учредителя и иных органов.

Директор Учреждения без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе:

- в соответствии с федеральными законами и нормативно-правовыми актами Алтайского края, городского округа
- города Барнаула заключает гражданско-правовые и трудовые договоры от имени Учреждения, утверждает штатное расписание Учреждения, утверждает должностные инструкции работников Учреждения и положения о подразделениях;
- утверждает годовую и бухгалтерскую отчетность и внутренние документы, регламентирующие деятельность Учреждения;
- обеспечивает открытие лицевых счетов в органах казначейства РФ по Алтайскому краю, обеспечивает своевременную уплату налогов и сборов в порядке и размерах, определяемых налоговым законодательством Российской Федерации, представляет в установленном порядке статистические, бухгалтерские и иные отчеты;
- утверждает локальные акты Учреждения, выдает доверенности на право представительства от имени Учреждения, в том числе доверенности с правом передоверия, издает приказы и распоряжения;
- в соответствии с федеральными законами определяет состав и объем сведений, составляющих служебную тайну, а также устанавливает порядок ее защиты и обеспечивает её соблюдение;

- обеспечивает соблюдение законности в деятельности Учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Учреждения;

- планирует и организует работу образовательной деятельности Учреждения в целом, осуществляет контроль за ходом и результатами образовательной деятельности, отвечает за качество и эффективность работы Учреждения;

- организует работу по исполнению решений органов государственнообщественных форм управления Учреждением, коллегиальных органов управления Учреждением;

- организует работу по подготовке Учреждения к лицензированию и государственной аккредитации образовательной деятельности;

- принимает на работу и увольняет педагогических и иных работников Учреждения;

- устанавливает заработную плату работников Учреждения в соответствии с Положением об оплате труда, в том числе надбавки и доплаты к должностным окладам, порядок и размер их премирования;

- утверждает основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, в том числе учебные планы, календарные учебные графики работы, расписания занятий и педагогическую нагрузку работников;

- издает приказы о приеме, переводе и отчислении учащихся;

- обеспечивает охрану жизни и здоровья учащихся и работников;

- оказывает помощь и содействие в работе творческих и спортивных объединений и организаций, учащихся Учреждения;

- решает иные вопросы деятельности Учреждения, не отнесенные к компетенции коллегиальных органов управления и Учредителя.

Директор вправе приостановить решения коллегиальных органов управления Учреждения в случае их противоречия действующему законодательству.

Директор Учреждения обязан:

- обеспечивать в полном объеме выполнение муниципального задания;

- обеспечивать систематическую работу по повышению качества предоставляемых Учреждением муниципальных и иных услуг;

- обеспечивать составление и выполнение в полном объеме плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с порядком, определенным Учредителем;

- обеспечивать составление отчетов о результатах деятельности и об использовании закрепленного за организацией на праве оперативного управления имущества в соответствии с требованиями, установленными Учредителем;

- обеспечивать целевое и рациональное использование бюджетных средств, в том числе субсидий на оказание услуг (выполнение работ), субсидий на иные цели, и соблюдение Учреждением финансовой дисциплины в соответствии с федеральными законами;

- обеспечивать исполнение договорных обязательств по оказанию услуг и выполнению работ;
- обеспечивать сохранность, рациональное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления за Учреждением;
- обеспечивать своевременную выплату заработной платы работникам Учреждения, а также принимать меры по повышению размера заработной платы работникам Учреждения;
- обеспечивать раскрытие информации об Учреждении, его деятельности и закрепленном за ним имуществе в соответствии с требованиями федеральных законов;
- обеспечивать соблюдение правил внутреннего трудового распорядка и трудовой дисциплины работниками Учреждения;
- обеспечивать соблюдение требований по охране и безопасности труда, принимать необходимые меры по соблюдению в Учреждении правил техники безопасности и требований федеральных законов по защите жизни и здоровья работников;
- обеспечивать наличие мобилизационных мощностей и выполнение требований по гражданской обороне;
- не допускать возникновения просроченной кредиторской задолженности Учреждения;
- совершать сделки с муниципальным имуществом с учетом ограничений, предусмотренных законами Российской Федерации, Алтайского края и нормативными правовыми актами городского округа – города Барнаула;
- согласовывать с Учредителем в случаях и в порядке, установленном федеральными законами, законами Алтайского края, иными правовыми актами, Уставом, создание и ликвидацию филиалов, открытие и закрытие представительств Учреждения;
- проходить аттестацию в порядке, установленном федеральными законами, нормативными правовыми актами Алтайского края и Учредителем;
- выполнять иные обязанности, установленные федеральными законами, законами Алтайского края, Уставом Учреждения, решениями Учредителя.

Заместители директора и главный бухгалтер назначаются на должность приказом директора Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция Учреждения, Совет учащихся Учреждения. В Учреждении действует профессиональный союз работников Учреждения.

Высшим коллегиальным органом управления Учреждением является **Общее собрание работников Учреждения** (далее – Общее собрание).

Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания – бессрочно.

Общее собрание считается правомочным, если в нем участвует более половины от общего числа работников.

Решения Общего собрания принимаются открытым голосованием простым большинством голосов присутствующих членов Общего собрания.

Решения Общего собрания согласовываются с директором Учреждения, обязательны для выполнения членами коллектива и администрацией Учреждения.

Общее собрание проводится не реже 1 раза в год.

Ведение Общего собрания возлагается на председательствующего, избираемого Общим собранием ежегодно на первом заседании.

Повестка собрания и порядок рассмотрения вопросов, включенных в повестку собрания, определяются соответствующим решением Общего собрания. Решение Общего собрания считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на Общем собрании работников.

Компетенция Общего собрания: принимает основные направления деятельности Учреждения; избирает прямым открытым голосованием членов Управляющего совета Учреждения; создает постоянные и временные комиссии по различным направлениям работы; рассматривает вопрос об укреплении и развитии материально-технической базы Учреждения.

Педагогический совет Учреждения (далее – Педагогический совет) является руководящим органом в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.

Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов об освоении основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

В состав Педагогического совета входят: директор, его заместители, все педагогические работники.

Организационной формой деятельности Педагогического совета являются заседания, созываемые и проводимые по мере необходимости, но не реже четырех раз в год.

Педагогический совет избирает из своего состава председателя и секретаря на учебный год. Секретарь Педагогического совета ведет протоколы заседаний Педагогического совета и работает на общественных началах.

Педагогический совет имеет право создавать временные комиссии для решения вопросов на разных уровнях образования.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- разработка основных общеобразовательных и дополнительных образовательных программ, разработка и утверждение учебных планов;
- разработка рабочих программ учебных предметов, курсов, дача согласия на использование методик образовательного процесса и образовательных технологий;
- разработка годового плана работы Учреждения; - принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, об оставлении учащегося на повторное обучение или о переводе на обучение по индивидуальному плану по усмотрению родителей (законных представителей) учащегося, не ликвидировавшего в установленные сроки академической задолженности в соответствии с действующим локальным нормативным актом о порядке промежуточной аттестации учащихся;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования, к государственной итоговой аттестации;
- представление педагогических работников Учреждения к награждению государственными наградами и отраслевыми знаками отличия в сфере образования и науки;
- ознакомление с информацией и отчетами педагогических работников Учреждения, докладами представителей администрации Учреждения по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщений о проверке контрольно-надзорных органов, осуществляющих государственное управление и самоуправление в области образования;
- рассмотрение актуальных вопросов совершенствования и развития образовательной деятельности Учреждения с принятием по этим вопросам решений информационного и (или) рекомендательного характера.

Педагогический совет также принимает решение об отчислении учащихся, достигших возраста пятнадцати лет из Учреждения, как меры дисциплинарного взыскания, когда иные меры дисциплинарного взыскания и педагогического воздействия не дали результата и дальнейшее пребывание учащегося в Учреждении оказывает отрицательное влияние на других учащихся, нарушает их права и права работников Учреждения.

Решение об отчислении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, принимается с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и органа опеки и попечительства.

Педагогический совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствует более половины числа лиц, являющихся его членами.

Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Педагогического совета. Решения Педагогического совета протоколируются и хранятся в Учреждении.

Тематические заседания Педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы Учреждения. В особых случаях на заседание Педагогического совета приглашаются представители общественных организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования,

родители учащихся. Необходимость их приглашения определяется председателем Педагогического совета. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса.

Управляющий совет Учреждения (далее – Совет) является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.

Совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей.

Совет избирается сроком на два года в количестве 13 человек.

Председатель, его заместитель и секретарь избираются на первом заседании. Совет создается с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. С использованием процедуры выборов в Совет избираются представители родителей (законных представителей) учащихся (4 человека), работников Учреждения (3 человека) и учащихся 10-11 классов (2 человека).

Выборы представителей от родителей (законных представителей) проводятся на Общешкольной родительской конференции Учреждения, выбор работников Учреждения проводится на Общем собрании, выбор учащихся проводится на Совете учащихся Учреждения. Представитель учредителя (1 человек) в Совет назначается Учредителем Учреждения.

Допускается кооптирование новых 11 членов без проведения дополнительных выборов в количестве 3 человек, в том числе директора Учреждения.

Периодичность проведения заседаний устанавливается Советом, но не реже одного раза в полугодие. Очередные и внеочередные заседания Совета созываются и проводятся председателем Совета, а в его отсутствие – заместителем председателя Совета. Внеочередные заседания Совета созываются также по требованию директора Учреждения, представителя Учредителя.

Компетенции Совета:

- согласование программ развития Учреждения (перспективных планов), отчетов об их выполнении;

- согласование участия Учреждения в конкурсах образовательных организаций (в том числе конкурсах на получение грантов от российских и зарубежных организаций в области образования и культуры);

- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;

- формирование комиссий (экспертных групп и т.п.) по оценке качества и результативности труда работников Учреждения в целях определения размеров ежемесячных стимулирующих выплат работникам Учреждения; согласование результатов их работы;

- рассмотрение отчета о расходовании внебюджетных средств;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в Учреждении;

- участие в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо;

- согласование отчета о результатах самообследования деятельности Учреждения.

Для осуществления предоставленных полномочий Совет имеет право:

- приглашать на свои заседания руководящих, педагогических и иных работников Учреждения для получения разъяснений, консультаций, заслушивания отчетов по вопросам, входящим в компетенцию Совета;

- создавать постоянные и временные комиссии (группы, штабы и т.д.), в том числе с привлечением лиц, не являющихся членами Совета, для изучения вопросов, входящих в компетенцию Совета, подготовки проектов решений Совета, осуществления контроля за их выполнением;

- распространять информацию о своей деятельности и принимаемых решениях за исключением информации, содержащей государственную тайну или сведения конфиденциального характера.

Совет правомочен принимать решения, если на его заседании присутствуют более половины общего числа членов Совета. Решение Совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих на заседании членов Совета. Принятые Советом решения доводятся до сведения участников образовательного процесса Учреждения и являются обязательными для исполнения администрацией, всеми должностными лицами Учреждения, участниками образовательного процесса в части, их касающейся.

Общешкольная родительская конференция Учреждения (далее - Конференция) является коллегиальным органом управления, ставит своей целью учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Компетенция Конференции:

- совершенствование условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся, свободного развития личности;

- защита законных прав и интересов учащихся;

- согласование локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;

- организация и проведение мероприятий Учреждения;

- сотрудничество с органами управления Учреждением, администрацией по вопросам совершенствования образовательного процесса, организации внеурочного времени учащихся. Конференция представляют все родители (законные представители) учащихся Учреждения.

Председатель, секретарь избирается на первом собрании.

Решения являются правомочными, если на Конференции присутствовало не менее двух третей членов Общешкольного родительского

собрания и если за него проголосовало простое большинство голосов от числа присутствующих членов.

Конференция проводится не реже 1 раза в год.

Совет учащихся Учреждения (далее – Совет учащихся) является органом ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы. Совет учащихся избирается сроком на один учебный год.

В Совет учащихся избираются учащиеся 8-11 классов, не менее одного учащегося от класса. Число членов Совета учащихся не ограничивается.

Члены Совета учащихся избирают председателя и секретаря Совета на первом заседании.

Совет учащихся:

- выступает от имени учащихся, выражает свое мнение при принятии локальных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;

- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

В составе Совета учащихся формируются секторы по отдельным направлениям деятельности.

Заседания Совета учащихся проводятся не реже одного раза в четверть.

Решения Совета учащихся являются правомочными, если на заседании присутствовало не менее двух третей членов Совета учащихся и если за него проголосовало более половины членов указанного Совета.

Решения, принятые Советом учащихся, в обязательном порядке доводятся до членов всех классных коллективов.

В Учреждении наряду с должностями педагогических работников, предусматриваются должности инженерно-технических, административнохозяйственных, учебно-вспомогательных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции. Права, обязанности и ответственность работников Учреждения устанавливаются правилами внутреннего трудового распорядка и иными локальными нормативными актами Учреждения, должностными инструкциями и трудовыми договорами в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2. Система управления

Структура и система управления в Организации определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции. Сложившаяся система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления.

В Организации разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Организации позволяет рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками, четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса дает информацию о его протекании и результативности и осуществляется для оказания методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; для взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на повышение эффективности образовательного процесса. Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, позволяет прогнозировать дальнейшее развитие изучаемого процесса или отдельных сторон этого процесса. В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» контроль носит общественный характер: функционирует Совет по качеству, который планирует и координирует работу по оценке качества образования в организации, привлекаются к проверкам учителя школы, члены профсоюзной организации, руководители методических объединений.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой Регион. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В 2022 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- контроль реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования)
- качество преподавания предметов математического цикла;
- контроль реализации внеурочной деятельности;
- охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- контроль реализации платных образовательных услуг;
- организация образовательного процесса в условиях перехода на новые ФГОС – 2021 и др.

Управление Организацией осуществляется в режиме функционирования и развития, цели и задачи учебно-воспитательного плана за 2022 год реализованы.

Выводы и рекомендации

Анализ системы управления Организацией показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации

достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации и ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

2.3. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Определяющим вектором в развитии образовательной организации является гармонично выстроенное сотрудничество между участниками образовательных отношений. Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» является работа с родителями учащихся. Поддерживая связи с семьями, классные руководители имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию, оказывать посильную педагогическую поддержку, когда это необходимо. В то же время организация нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Система взаимодействия семьи и школы включает в себя информирование родителей через различные формы работы: общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой Регион. Образование». За последние три года снижается тенденция информированности родителей через стенды, основное внимание для получения информации родители используют «Сетевой Регион. Образование» или телефонное приложение WatsAp. В плане работы образовательной организации ежегодно планируются и проводятся 4 раза в год общешкольные тематические родительские собрания, 4 раза в год классные тематические родительские собрания, а также родительские консультации. План воспитательной работы школы содержит раздел «Работа с родителями», направленный на формирование эффективной модели совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога – психолога и социального педагога в таком направлении, как работа с неблагополучными семьями. В организации работает социально – психологическая служба (2 психолога, 2 социальных педагога, 2 логопеда).

Социальный паспорт школы.

Таблица № 2

Категории семей	2020	2021	2022
Полные семьи	921	948	913

Неполные семьи	257	327	308
Многодетные	167	216	209
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	11	9	11
Малообеспеченные семьи	67	142	127

В начале каждого учебного года социальный педагог школы, совместно с классными руководителями составляет список семей, требующих особого внимания (семьи, находящиеся в социально опасном положении), составляется план индивидуальной работы с ними, ведется отчетный материал работы с данными семьями. Как показывает практика, данная работа отлажена и во многом помогает предупредить детскую преступность, социальное неблагополучие. Второй учебный год количество детей, состоящих на различных видах учета, снижается. В 2022 году в образовательной организации числилось 1676 обучающихся. На учете в КДН и ЗП состояло 7 учащихся (10 - в 2021 году), в ПДН 7 человек (8 в 2021 году).

Причинами постановки на учет являются: антиобщественный образ жизни, в том числе употребление спиртных напитков; нанесение телесных повреждений; хищение и кражи; умышленная порча имущества.

По результатам социально-психолого-педагогического анализа данная ситуация является следствием: отсутствие целенаправленной воспитательной работы в семьях с детьми с раннего возраста; незнание родителями интересов и потребностей детей, отсутствие эмоционального контакта; социально-экономическая нестабильность семей; неблагоприятные семейно-бытовые отношения, большое количество разводов и неполных семей, отсутствие контроля родителей за поведением, безнадзорность детей в связи со сверхзанятостью родителей на производстве или попустительством; усиление влияния псевдокультуры, неформальных объединений.

В 2022 учете в КДН и ЗП состояли 9 семей, находящихся в социально-опасном положении и ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности (10 в 2021 году). Причинами постановки на учет являются: злоупотребление спиртными напитками; употребление наркотических веществ; антисанитарные бытовые условия и отсутствие продуктов питания для детей; неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Из 9 семей, состоящих на учете, в шести воспитываются учащиеся начальной школы, в трех - ученики начальной школы и среднего звена. Дети данных семей не состоят на учете. Семь семей являются неполными, пять семей не имеют собственного жилья.

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательной организации осуществляется на основе принципов: распределения сфер ответственности; индивидуального подхода; межведомственного взаимодействия; законности.

В 2022 году проводился комплекс профилактических мероприятий, направленный на профилактику курения, употребления алкоголя и наркотиков, профилактику преступлений и правонарушений. Для работы с

родителями в 2022 году привлекались специалисты Наркоконтроля, наркологического детского диспансера, работники правоохранительных органов, ГИБДД и др.

Ведется ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. В школе создан банк данных учащихся, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия. С данной категорией учащихся ведется планомерная работа совместно в КДНиЗП при администрации Ленинского района, инспекторами ОПДН ПП «Докучаево».

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» организована работа по предоставлению компенсационных выплат на питание. Ежегодно родители пишут заявления на компенсационное питание и предоставляют справку из органов социальной защиты о признании семьи малоимущей. На протяжении трех учебных лет нет значительного роста или снижения компенсационных выплат. Количество семей, получающих компенсации: 2020-54 семьи, 2021-37, 2022-40.

Организация питания.

Администрация школы и родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Организация обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания в школе проводится в рамках общешкольных родительских собраний, классных часов для учащихся. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы на сайте школы.

Таблица № 3

Общий охват питанием	1676/78,4%
Организованное питание	952/62%
Бесплатное питание учащихся 1-4 классов	724/100%
Льготное питание	38/2,2%
Двухразовое питание учащихся с ОВЗ	48/2,9%
Получение продуктового набора	18/1,1%
Питание детей мобилизованных родителей	6/0,4%

Профориентационная работа с учащимися и родителями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагоги-психологи школы систематически проводят тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, центром занятости. Учащиеся 9-11 классов посещают «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей.

Принимаем участие в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» и являемся участниками федерального проекта «Профессионалитет». Активно принимаем участие в открытых уроках на электронной площадке «Шоу профессий».

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы. В школе имеются профориентационные стенды и раздел на сайте образовательной организации.

Выводы и рекомендации

На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи: предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

3.1 Контингент учащихся.

МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» укомплектована 61 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 27,48 учащихся.

Увеличение контингента по уровням образования

Таблица № 4

	2020г	2021г	2022г
Общая численность учащихся	1622	1672 (+43)	1676 (+4)
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	683	687 (4)	719(+32)
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	766	825 (49)	827 (+2)
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	163	160 (3)	130(-30)

Численность учащихся стабильно растет по всем образовательным программам. В 2022 году организовано пять профильных 10-11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №113».

3.2 Содержание подготовки учащихся

3.2.1 Образовательная программа школы

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» в 2022 году продолжали реализовываться следующие образовательные программы:

- ООП НОО (ФГОС НОО) в 1 -4 классах;
- ООП ООО (ФГОС ООО) в 5-9 классах;
- ООП СОО (ФГОС СОО) в 10 - 11 классах.

Основная образовательная программа по ФГОС имеют четкую структуру:

1. Целевой раздел, который содержит пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы, ведущие целевые установки и основные планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ по формированию универсальных учебных действий: ИКТ-компетентности обучающихся, основ учебно-исследовательской и проектной деятельности, стратегии смыслового чтения и работы с текстом, а также систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

2. Содержательный раздел, включающий программу развития универсальных учебных действий, программы отдельных учебных предметов, курсов; программу воспитания и социализации обучающихся на ступени (основного общего образования); программу коррекционной работы.

3. Организационный раздел, включающий учебный план; систему условий реализации основной образовательной программы: описание кадровых, психолого- педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий.

Каждая из обозначенных программ имеет свои цели и задачи, которые предусматривают переход на стандарты нового поколения.

В соответствии с ФГОС СОО в 10-11 классах реализуется профильное обучение. В 2022 году Организация обеспечивала реализацию учебных планов трех профилей обучения (гуманитарный, универсальный, естественно-научный). Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 130.

В профильных классах реализуются предметы на профильном уровне: математика, физика, химия, биология, история, право, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации и является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования.

В школе реализуются АООП для учащихся с ОВЗ.
Количество учащихся обучающихся по АООП

Таблица № 5

Вариант АООП/год	2020 год	2021 год	2022 год
5.1	0	1	3
6.1	1	1	4
6.2	1	0	0

6.3	1	3	3
6.4	1	1	1
7	12	17	33
8.2	1	2	3
8.4	1	1	1
Вариант 1	13	19	14
Вариант 2	1	1	1
Итого	32	46	63

Все обучающиеся имеют заключения ТПМПК. Занятия проводятся в зависимости от рекомендаций, выданных ТПМПК. Ведутся журналы коррекционно-развивающих занятий.

Данные программы направлены на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО для обучающихся ОВЗ реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программы соответствуют типу и виду образовательного учреждения и соблюдают преемственность.

В организации сформирован банк данных программно-методического, контрольно - измерительного оснащения. Все авторские программы и УМК соответствуют федеральному перечню. На сегодняшний день обеспеченность учебниками составляет - 100 %.

В Организации созданы условия для урочной и внеурочной деятельности, для обеспечения всех видов занятий по предметам учебного плана.

Выводы и рекомендации:

Образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования были выполнены в полном объеме.

3.2.2 Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» в 2022 году осуществлялась в полном соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом школы, локальными актами, по плану работы образовательной организации на учебный год, а также на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно - нравственного, физического и эстетического воспитания учащихся. Разработана и утверждена программа воспитания в рамках которой проводилась воспитательная работа в общей системе образовательного процесса и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение, осуществлялась через активное привлечение учащихся к участию в районных, городских, краевых конкурсах, акциях, а также через планомерную работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

Ведущими направлениями деятельности в 2022 году были: гражданско-патриотическое воспитание; историко-краеведческое, экскурсионное направление и работа школьных музеев; духовно-нравственное воспитание; развитие интеллектуальной и познавательной активности учащихся; здоровье сберегающее воспитание, военно-спортивное направление, правовое воспитание.

Реализация основных направлений воспитания на базовом уровне осуществлялась классными руководителями. Содержание их программ воспитательной работы - это конкретизация общешкольной программы воспитания образовательной организации.

В 2022 году были проведены традиционные мероприятия, такие как: День Знаний, День Памяти Е.Тромба и С.Семенова, проведен ряд уроков мужества. Активно велась работа Клуба молодого избирателя «Наш Выбор», проведен месячник молодого избирателя, продолжалась работа волонтерского отряда «Звезды»; продолжили работу отряды ДЮП и ЮИД, организована работа музея истории Ленинского района, проведены акции ко Дню Победы, Последний Звонок и торжественная выдача документов об образовании выпускникам 9-11 классов.

Приоритетным продолжало оставаться гражданско-патриотическое воспитание, все проводимые мероприятия были направлены на формирование гражданина, патриота. Осуществлялось тесное взаимодействие с комитетом Ленинской районной организации «Российский союз ветеранов», «Алтайский союз ветеранов войны в Афганистане», МЧС, ОБППС и ОМОН г. Барнаула.

Реальной и важной школой социализации учащихся является самоуправление. В школе главным органом ученического самоуправления является Совет учащихся, в который входят старосты 8-11 классов. В свою очередь, каждый староста является представителем своего класса и входит в Совет класса, орган, регулирующий актив класса.

Одной из приоритетных задач продолжает оставаться индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета. Для ее реализации налажен тесный контакт, с представителями различных служб, таких как центр психологической поддержки «Потенциал», ОДН ПП «Докучаево», КДН и ЗП при администрации Ленинского района города Барнаула и комплексным центром Ленинского района. Кроме того, в рамках этой работы введен единый день профилактических бесед, классных часов, встреч с учащимися, на которых ведется профилактика «буллинга», антивиталяного поведения», правонарушений, зависимых состояний.

Продолжает активно работать медиапроект - школьное радио «Вести-113», который позволил не только увеличить воспитательный потенциал школы и выстроить новые методы работы с обучающимися, но и продолжить системную профилактику правонарушений в условиях распространения новой коронавирусной инфекции.

В 2022 году на базе школы успешно реализовалась деятельность РДШ («Российское движение школьников») по таким направлениям, как патриотическое воспитание (зарничный отряд «Зарничники»), художественно-эстетического воспитания (проект «Школьное радио Вести-113»), гражданского воспитания (функционирует волонтерский отряд «Звезды»). Ребята – волонтеры участвуют в муниципальных мероприятиях, флешмобах, посвященных памятным датам, помогают жителям микрорайона, являлись активными участниками краевого проекта «Постигаем Алтай».

Важным звеном системы воспитательной работы организации является музей истории Ленинского района, работа которого была организована в соответствии со стоящими перед ним задачами и планом работы.

Мероприятия, проведенные музеем в 2022 году

Работа музея истории Ленинского района была организована в соответствии со стоящими перед ним задачами и планом работы.

За период 2022 учебного года музей посетило 5727 человек (в 2021 году 3800): учащиеся и педагоги образовательных школ Ленинского района, дошкольники и их родители, жители города Барнаула, ветераны боевых действий, ветераны труда.

За отчетный период проведено:

Экскурсии:

Таблица № 6

Название экскурсии	Количество экскурсий
Обзорные экскурсии по музею	18
История Ленинского района	9
Барнаул - моя малая родина	9
Вооруженные силы России	5
Народный скульптор Алтайского края С.Г. Мозговой»;	12
Юбилей Алтайского края	11
Итого	64

Выставки:

Таблица № 7

«Барнаул – моя малая родина» (выставка, посвященная 292-летию Барнаула)
«Алтайскому краю – 85!» (выставка рисунков учащихся)
«История избирательного права в России»
«История Вооруженных Сил России»
Выставка, посвященная 50-летию Ленинского района
Персональная выставка скульптора Сергея Мозгового
Итого: 6

Музейные уроки:

Таблица № 6

Тема урока	Количество уроков
«День матери в России» (история праздника)	4
«Первый космонавт планеты»;	8
«12 апреля - День космонавтики»;	3
«Животные в космосе»;	8
«Я - будущий космонавт»;	4
«Награды Великой Отечественной войны»;	3
«Фронтовые письма»;	2
«Всемирный день добра».	9
Итого	41

Уроки краеведения:

«Барнаул – моя малая родина»;	- 14
«Алтайскому краю - 85!»;	
«Алтайский край в годы Великой Отечественной войны»;	- 7
«Барнаул - столица Алтайского края»;	- 3
«Красная книга Алтайского края»;	- 4
«Окрестности Ленинского района»;	- 4
«Писатели - земляки»;	- 3
«Освоение космического пространства»;	- 5
«Барнаул театральный»	- 3
Итого:	- 43

Уроки экологии:

Экологический час, посвященный Международному дню животных;	- 4
«Природа Алтайского края»;	- 2
«Путешествие пластиковой бутылки от Пивоварки до Мирового океана».	- 3
Итого:	- 9

Уроки мужества:

«Маршал Победы Г.К. Жуков»;	- 3
«Лейтенант милиции Е.Тромба»;	-11
«Право на память» (к 78-летию со времени полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады);	- 7
«День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»;	- 1
«Чеченская война»;	- 2
«Стоит на страже Родины солдат».	- 12
Итого:	- 36

Олимпиада по краеведению.

Викторина «По страницам истории Великой Отечественной войны»;
«Барнаул – моя малая родина».

Конкурс чтецов, посвященный Дню защитников Отечества.

Конкурс рисунков «Пусть всегда будет мир»;

Конкурс рисунков, посвященный 85-летию Алтайского края.

В 2022 году в музее проведены следующие **мероприятия**:
Час правовой информации «История избирательного права в России»;
Познавательная программа «Известные женщины России в истории страны»;
Информационный час «В единстве – сила», посвященный годовщине
воссоединения России и Крыма;
Литературный час «Писатели – земляки»;
Встреча с жителями микрорайона «Докучаевский»;
Встреча с ветеранами педтруда города Барнаула. Литературно-музыкальная
композиция «Песни, опаленные войной»;
Акция «Письмо солдату»;
Патриотический час «Подвигу жить в веках» (100-летие В.С. Кашеевой);
Познавательная программа «Россия – Родина моя!», посвященная Дню
России;
Конкурс рисунков, посвященный 85-летию Алтайского края;
Мероприятие «Души запасы золотые» (День пожилого человека);
Встреча со специалистами АНО «Мы за здоровый Алтай» (Беседа о вреде
наркотиков);
Мероприятие, посвященное Дню матери «За все тебя, благодарю».

Выводы и рекомендации

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи.

Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

- 1) Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей в свете деятельности школы по ФГОС.
- 2) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.
- 3) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.
- 4) Уделять больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению.
- 5) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его членами.

- 6) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.
- 7) Разнообразить формы и методы профориентационной работы.
- 8) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

В дальнейшем воспитательная работа школы также будет нацелена на решение следующих задач: организация работы по повышению социальной активности учащихся, возрастанию их самостоятельности и ответственности в организации жизни и принятии решений по вопросам школьной жизни; создание условий для приобретения социального опыта; развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления; совершенствование форм индивидуальной и групповой работы (классные часы, беседы, диспуты); развитие и использование очных, дистанционных и интернет ресурсов в формировании среды для развития личности.

3.2.3 Дополнительное образование

Работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время, с учетом индивидуальных особенностей. За последние несколько лет у школы сложились устойчивые партнёрские связи с учреждениями дополнительного образования и спорта, которые качественно изменяются год от года. Система дополнительного образования в школе широко представлена творческими и спортивными объединениями. В соответствии с договорами на базе школы функционируют 19 объединения 8 учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, МБУ ДО «ДЮСШ № 9», РОО СК «Спартак - Алтай», КФОО Алтайская Федерация фехтования, Клуб боевого и спортивного самбо В.Метелицы, МБУ ДО «ГСЮН», МАУДО «СДЮСШОР по спортивной гимнастике им. Хороходина С.Г.»). Все это позволяет добиваться высоких показателей внеурочной занятости учащихся. В 2022 году продолжались привлекаться ресурсы ЦРТДиЮ при реализации отдельных модулей программ внеурочной деятельности. Успешным стало взаимодействие с такими объединениями как ВСК «ВЕГА», хореографический ансамбль «Потешки», театральная студия «Забава»,

Организация внеурочной деятельности школьников строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2022 году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей детей по 5 направлениям: спортивно-оздоровительному, общеинтеллектуальному, общекультурному, духовно-нравственному, социальному;

Содержание внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова»

Таблица № 7

Направленности	Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами Учреждения
----------------	--

Социальное	«Разговор о важном», «ЮИД», «ДЮП», «Моя будущая профессия», «Волонтерский отряд», «Пресс-центр», «Финансовая грамотность», «Функциональная грамотность»
Общеинтеллектуальное	«Тропинка к своему Я», «Шахматный клуб», «Я-исследователь», «В мире книг», «Актуальные вопросы биологии», «Актуальные вопросы химии», «Страницы истории»
Духовно-нравственное	«Удивительный мир слов», «Мелодия», «ОДКНР», «ИЗО-студия», «Русские узоры».
Общекультурное	«Юный краевед», «Мелодия», «Юные пешеходы», «Я - пешеход и пассажир», «Мир без границ», «В мире книг», «Познай себя»
Спортивно-оздоровительное	«Мир спорта», «Движение-это жизнь», «Две недели в лагере здоровья», «Подвижные игры», «Баскетбол», «Волейбол», «Юный стрелок».

Увеличение в 2022 году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья.

В Учреждении ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу;
- участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и шахматам;
- участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам;
- школьные и районные соревнования «Весёлые старты»;
- участие в игре «Тропа к генералу»

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Учреждения занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Таким образом, по большинству показателей прослеживается положительная динамика за 3 года, сократилась доля учащихся, неохваченных организованным досугом.

Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Выводы и рекомендации

Цели и задачи дополнительного образования сбалансированы с целевыми назначениями общеобразовательных программ, которые определены в концепции развития школы.

Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Необходимо планомерно работать над увеличением доли детей, охваченных дополнительным образованием.

Для более полного удовлетворения индивидуальных запросов, учащихся необходимо продолжить работу по развитию системы дополнительного образования учащихся.

3.2.4. Платные образовательные услуги

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2022 году в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» дополнительным образованием было охвачено в рамках платных образовательных услуг 199 учащихся.

Занятия проходили в соответствии с утвержденным расписанием, со стороны администрации осуществлялся контроль в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Таблица № 8

№	Направленность образовательной программы	Наименование платной образовательной услуги	Наименование программы (части образовательной программы)	Сроки предоставления услуги	Количество часов	
					в неделю	всего
1.	Социально-гуманитарная	Подготовишка	Подготовишка	7 месяцев	1/4	53
2.	Социально-гуманитарная	Физика в профессии	Физика в профессии	8 месяцев	1	22
3.	Социально-гуманитарная	«Деловой русский язык»	«Деловой русский язык»	8 месяцев	1	8
4.	Социально-гуманитарная	«Практическая грамматика английского языка»	«Практическая грамматика английского языка»	8 месяцев	1	11
5.	Социально-гуманитарная	«Лабиринты русского языка»	«Лабиринты русского языка»	8 месяцев	1	7
6.	Социально-гуманитарная	«Нескучное программирование»	«Нескучное программирование»	8 месяцев	1	32
7.	Социально-гуманитарная	«Решение задач по обществоведче	«Решение задач по обществоведче	8 месяцев	1	4

		ским модулям»	ским модулям»			
8.	Социально-гуманитарная	«Избранные вопросы математики»	«Избранные вопросы математики»	8 месяцев	1	32
9.	Социально-гуманитарная	«Физика в профессии»	«Физика в профессии»	8 месяцев	1	22
10.	Социально-гуманитарная	«Избранные вопросы математики»	«Избранные вопросы математики»	8 месяцев	1	25
11.	Социально-гуманитарная	«Биологический эксперимент и наблюдение»	«Биологический эксперимент и наблюдение»	8 месяцев	1	4
12.	Социально-гуманитарная	«Реальная математика»	«Реальная математика»	8 месяцев	1	17
13.	Социально-гуманитарная	«Секрет орфографии и пунктуации»	«Секрет орфографии и пунктуации»	8 месяцев	1	11

Выводы и рекомендации

Для организации дополнительного образования по инициативе родителей, классных руководителей привлекаются педагоги, имеющие интересные, увлекательные, развивающие программы для учащихся.

Платные образовательные услуги оказываются всем желающим на основании договора между МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» и физическими и (или) юридическими лицами, пожелавшими ими воспользоваться. В 2022 году было заключено 199 договоров об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам.

Оказание платных образовательных услуг осуществляется только по желанию родителей (законных представителей). Учебный план платных образовательных услуг в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ был разработан в соответствии с информацией о результатах изучения опроса на платные образовательные услуги на 2022 год, анализом кадрового, методического и материально-технического обеспечения платных образовательных услуг.

Анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Одной из задач классного руководителя является вовлечение учащихся в предметные кружки, спортивные секции, в кружки. Работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива. Следует отметить необходимость расширения школьной системы дополнительного образования не только за счет платных услуг.

3.3 Качество предметной подготовки

По итогам 2021 года успеваемость в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» составила 81,4%, качество знаний – 31,24%.

Доля учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации(за 3 года по школе)

Таблица № 9

31.12.2020		31.12.2021		31.12.2022	
Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
553	33,99%	522	31,24	535	31,86

По сравнению с 2022г произошло увеличение показателя качества знаний: снизилось число неуспевающих, проводится достаточная профилактическая работа и контроль отслеживания результатов обучения учащихся «группы риска».

В течение 2022 года в Организации велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников проводились совещания, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Проводились тренировочные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физике, литературе, географии в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

Общие результаты ЕГЭ в 2022 году

Таблица № 10

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		край	город	школа	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	75	65,97	68,24	60,49	28	37,33	22	29,33	1	1,33	52	69,33	2	2,67
Математика профильная	18(24%)	51,47	52,51	43,72	7	38,89	2	11,11	2	11,11	2	11,11	0	0,00
Физика	3 (4%)	52,83	54,22	46,33	1	33,33	1	33,33	0	0,00	1	33,33	0	0,00
Химия	2 (2,7%)	50,94	54,41	65,00	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	1	50,00
Биология	12 (75%)	48,05	49,58	37,08	2	16,67	2	16,67	7	58,33	1	8,33	1	8,33
История	11 (14,7%)	57,18	57,48	51,27	4	36,36	4	36,36	2	18,18	5	45,45	0	0,00
География	2 (2,7%)	56,14	55,71	47,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Английский язык	5 (6,7%)	74,54	76,08	68,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00	4	80,00	0	0,00
Обществознание	34 (45,3%)	57,80	58,45	53,68	12	35,29	11	32,35	8	23,53	16	47,06	1	2,94
Литература	10 (13,3%)	55,81	55,01	52,00	4	40,00	4	40,00	1	10,00	4	40,00	0	0,00
Математика базовая	58 (77,3%)	4,04	4,08	3,97	16	27,59	16	27,59	2	3,45	0	0,00	0	0,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	4 (5,3%)	58,86	60,15	41,25	0	0,00	0	0,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00

По итогам ЕГЭ наши учащиеся показали следующие результаты:

- выше, чем по краю и по городу - 64 человека,
- выше 55 баллов - 86 человек,
- выше 90 баллов 5 человек,
- не преодолели минимальный порог - 24 человека

Выводы и рекомендации

В течение года проводились диагностические и тренировочные работы в формате ОГЭ и ЕГЭ по математике, русскому языку, истории, обществознанию, английскому языку, биологии, химии, физике, информатике. Участие в данных работах позволяет учащимся познакомиться с тематикой заданий, которые предъявляются на государственной итоговой аттестации, попробовать свои силы, распределить время при выполнении работы.

Анализ выполняемых работ показал, что у учащихся есть проблемы с выполнением заданий, содержащих работу с текстовой информацией, слабый уровень сохранения знаний за предыдущие периоды учебной деятельности. На заседаниях методических объединений принято решение включать в уроки задания на повторение материала ранее изученных тем.

Необходимо отметить серьезный подход учащихся 11-х классов к выбору ЕГЭ: умеренное количество экзаменов по выбору, выбор экзаменов, соответствующих профилю обучения.

Наличие неудовлетворительных оценок требует внесения корректив в систему подготовки к ГИА. В связи с этим учителям-предметникам необходимо совершенствовать пошаговую схему работы с «группой риска» с привлечением классных руководителей, родителей и администрации.

Таким образом, в следующем году деятельность педагогического коллектива Организации должна быть направлена на продолжение работы по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ, в том числе через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; включение в план работы методических объединений мероприятий со слабоуспевающими учащимися; стимулирование познавательной деятельности учащихся и использование в обучении дифференцированного подхода; осуществление взаимодействия между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов.

В 2022 году ВПР проводились в соответствии с графиком в марте в 11 классах в режиме апробации; в сентябре – октябре в 5-х -9-х классах (по программе предыдущего года обучения) в штатном режиме.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Результаты ВПР, 5-е классы

Таблица № 11

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Русский язык	113	6,19	30,97	38,05	24,78	37,16	56,09	54,13	75,22
Математика	118	9,32	40,68	33,05	16,95	50	71,3	66,81	83,05
Окружающий мир	118	6,78	48,31	41,53	3,39	55,09	70,46	69,07	96,61

Результаты ВПР, 6-е классы

Таблица № 12

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Русский язык	110	10	37,27	34,55	18,18	47,27	41,47	42,89	81,82
Математика	142	16,2	16,9	38,73	28,17	33,1	41,95	45,47	71,83
Биология	132	12,88	34,85	43,94	8,33	47,73	43,06	47,11	91,67
История	143	9,09	17,48	36,36	37,06	26,57	38,68	47,57	62,94

Результаты ВПР, 7-е классы

Таблица № 13

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Русский язык	121	0,83	19,01	50,41	29,75	19,84	36,8	38,95	70,25
Математика	126	0	22,22	57,14	20,63	22,22	26,61	31,78	79,37
Биология	56	1,79	39,29	51,79	7,14	41,08	35,58	42,6	92,86
История	52	5,77	42,31	44,23	7,69	48,08	32,32	41,2	92,31
Обществознание	60	10	53,33	35	1,67	63,33	45,6	45,93	98,33
География	56	0	19,64	67,86	12,5	19,64	55,74	52,41	87,5

Результаты ВПР, 8-е классы

Таблица № 14

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Русский язык	132	0,76	19,7	62,88	16,67	20,46	28,01	34,06	83,33
Математика	130	2,31	31,54	45,38	20,77	33,85	29,55	33,37	79,23
Физика	55	1,82	12,73	67,27	18,18	14,55	31,5	38,4	81,82
Биология	47	4,26	38,3	53,19	4,26	42,56	38,08	40,99	95,74
История	69	2,9	24,64	53,62	18,84	29,54	32,09	43,02	81,16
Обществознание	17	0	23,53	41,18	35,29	23,53	36,93	39,38	64,71
География	41	0	2,44	75,61	21,95	2,44	23,97	30,27	78,05
Английский язык	144	0	5,56	15,28	79,17	5,56	25,03	31,19	20,83

Результаты ВПР, 9-е классы

Таблица № 15

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Русский язык	60	3,33	41,67	38,33	16,67	45	35,22	39,25	83,33
Математика	115	1,74	20	55,65	22,61	21,74	19,96	24,38	77,39

Физика	37	0	35,14	48,65	16,22	35,14	33,83	38,34	83,78
Химия	30	3,33	36,37	43,33	16,67	40	53,28	54,06	83,33
Биология	45	6,67	40	48,89	4,44	46,67	33,81	41,07	93,33
История	39	7,69	33,33	41,03	17,95	41,02	35,35	42,37	82,05
Обществознание	33	9,09	33,33	42,42	15,15	42,42	39,66	37,72	84,85
География	35	0	2,86	34,29	62,86	2,86	24,93	33,74	37,14

Результаты ВПР, 11-е классы

Таблица №16

Предмет	Кол-во участников	Отметки				Качество знаний			Успеваемость
		5	4	3	2	школа	город	край	
Физика	61	3,28	26,23	62,30	8,20	29,51	43,49	56,64	91,8
Химия	67	2,99	14,93	70,15	11,94	17,92	49,17	59,61	88,06
Биология	70	2,86	31,43	37,14	28,57	34,29	60,42	71,17	71,43
История	58	27,59	39,66	13,79	18,97	67,25	56,67	68,67	81,03
География	68	1,47	46,25	42,65	13,24	44,12	61,11	74,46	86,76

Выводы и рекомендации

- ВПР в 2022 году было организовано на достаточно высоком уровне;
- большое количество обучающихся 5-9 классов показали результаты ВПР ниже отметки за прошедший учебный год;
- результаты проверочных работ рассмотрены на заседаниях предметных методических объединений учителей гуманитарного и естественно-научного циклов, скорректирована методическая работа с учетом полученных результатов;
- в текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Работа с одаренными детьми

В 2022 году педагогический коллектив продолжил работу с одаренными детьми, учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Одним из значимых событий для учащихся Организации является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В октябре проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории, биологии, географии, обществознанию, праву, литературе, физике, английскому языку, химии, математике, физике, русскому языку, биологии, экологии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 5-11 классов, по русскому языку, литературному чтению и математике принимали участие учащиеся 4-х классов. В 2022 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 439 учеников, 44- в муниципальном этапе, 7 из которых стали призерами.

Итоги участия в олимпиадах, конкурсах

Таблица № 17

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результативность
1.	Заочная всероссийская олимпиада «Солнечный свет». По творчеству Пушкина А. С.	7	Диплом победителя
2.	Заочная всероссийская олимпиада «Русский язык от А до Я»	9	Диплом победителя
3.	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку (школьный, муниципальный этапы)	51/2	Участие
4.	Всероссийская олимпиада школьников по астрономии (школьный, муниципальный этапы)	11/2	Участие
5.	Всероссийская олимпиада школьников по биологии (школьный, муниципальный этапы)	31/4	2 призера
6.	Всероссийская олимпиада школьников по географии (школьный этап)	26	Участие
7.	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (школьный этап)	15	Участие
8.	Всероссийская олимпиада школьников по истории (школьный, муниципальный этапы)	61/2	Участие
9.	Всероссийская олимпиада школьников по литературе (школьный, муниципальный этапы)	79/5	3 призера
10.	Всероссийская олимпиада школьников по математике (школьный этап)	91	Участие
11.	Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (школьный, муниципальный этап)	101	Участие
12.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку (школьный, муниципальный этапы)	185/6	Участие
13.	Всероссийская олимпиада школьников по технологии (школьный этап)	44	Участие
14.	Всероссийская олимпиада школьников по физике (школьный, муниципальный этапы)	6/1	Участие
15.	Всероссийская олимпиада школьников по химии (школьный, муниципальный этапы)	9/3	Участие
16.	Всероссийская олимпиада школьников по математике 2-4 класс (школьный, муниципальный этапы)	61	Участие
17.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку 2-4 класс (школьный, муниципальный этапы)	9/9	1 призер
18.	Всероссийская олимпиада школьников по литературному чтению 2-4 класс (школьный, муниципальный этапы)	9/9	2 призера
19.	Сверхпрограмная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Весенняя сессия»	9	3 диплома (1,2,3 место) 6 сертификатов участников
20.	Олимпиада «Бульдог»	27	3 диплома
21.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	35	Участие

22.	Чемпионат по чтению вслух среди старшекласников	1	Призер
23.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	119	3 диплома
24.	Всероссийская онлайн олимпиада «Всезнайкино» в номинации «География: Земная кора»	10	Призер, диплом 1 степени
25.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний» в номинации «География: оболочки Земли»	1	Призер, диплом 1 степени
26.	Международная интернет-олимпиада по технологии для 7 класса.	10	Победитель, диплом 1 степени
27.	Олимпиада «Компеду» Зимний фестиваль знаний 2022	9	3 диплома (1,2,3 место) 6 сертификатов участников
28.	Городской конкурс юных экскурсоводов музеев образовательных организаций города Барнаула	2	Лауреаты 2 степени
29.	Открытый городской конкурс имени Е.Л. Квитницкой	13	2-победители 3-лауреаты 2 ст. 7- лауреаты 3 ст
30.	Олимпиада BRICSMATH.	24	Диплом победителя
31.	«Финансовая грамотность и предпринимательство»	15	Участие

Выводы и рекомендации

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» большое внимание уделяется работе с одаренными детьми в учебном процессе и во внеурочное время. Руководителями этих занятий являются классные руководители, учителя-предметники. На индивидуальных и групповых занятиях и занятиях внеурочной деятельности ведется работа по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.

Вместе с тем, педагогам необходимо совершенствовать работу с одаренными учащимися и создавать условия для оптимального развития способностей школьников.

Реализация профильного обучения.

В 2022 году учащиеся 10 - 11 классов обучались в профильных классах: гуманитарном, естественнонаучном, универсальном с углубленным изучением отдельных предметов. Классы формировались в соответствии с Положением о профильных классах (утверждено приказом директора школы от 23.01.2015 г. № 14) на основе проведенного анкетирования родителей и учащихся. В 10а углубленное изучение математики и физики, в 10б классе – история, право; в 11б классе – история, право, в 11в классе – математика, химия, биология.

Таблица № 18

Учебный год	класс	Профиль	Количество человек
2021-2022	10А	Универсальный с углубленным изучением математики и физики	17
	10Б	Универсальный с углубленным изучением истории и права	29

	10B	Универсальный без углубленного изучения предметов	30
	11A	Универсальный без углубленного изучения предметов	13
	11Б	Универсальный с углубленным изучением истории и права	29
	11B	Естественнонаучный	12

Выводы и рекомендации по разделу

В школе созданы оптимальные условия для реализации образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей и потребностей организации образовательного благоприятные условия для развития учащихся.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы Организации: 1-8е, 10е классы – 5-дневная рабочая неделя, 9е, 11е классы 6-дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-х, 9-х и 11-х классах – 25 мая, во 2-8-х и 10-х классах – 31 мая. В течение учебного года предусмотрены каникулы (осенние, зимние, весенние) – 30 дней, в 1-х классах устанавливаются дополнительные недельные каникулы в течение года (третья четверть). Окончание летних каникул - 31 августа.

Занятия в образовательной организации проходят в две смены. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 13.30.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;
- 5-дневная учебная неделя;
- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;
- проведение не более 4-х уроков в день;
- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации), 10-е классы – 35 недель (без учета военно-полевых сборов у юношей).

Учебный план обеспечивает реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и является составной частью, соответствующей основной образовательной программы.

Учебный план школы определяет общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам, формы промежуточной аттестации.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения. В учебный план входят обязательные предметные области и учебные предметы. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на эту часть, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы учащихся. В первом классе в соответствии с системой гигиенических требований, определяющих максимально допустимую нагрузку учащихся, часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, отсутствует.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Физическая культура», «Технология», «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования. Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом запросов и потребностей родителей (законных представителей) учащихся. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. В учебный план входят следующие

обязательные предметные области и учебные предметы: русский язык и литература (русский язык, литература); родной язык и родная литература (родной язык, родная литература); иностранные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык); общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география); математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика); основы духовно-нравственной культуры народов России; естественно - научные предметы (физика, биология, химия); искусство (изобразительное искусство, музыка); технология (технология); физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на увеличение учебных часов по отдельным учебным предметам обязательной части, введение учебных курсов и для введения специально разработанных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса. Выбор предметов осуществляется участниками образовательных отношений путем анкетирования на родительских собраниях.

Учебный план среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов из обязательных предметных областей и дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне. Основная образовательная программа может включать как один, так и несколько учебных планов, в том числе учебные планы различных профилей обучения.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учащимся индивидуальной образовательной траектории. Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ, обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям учащихся, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественные науки», «Математика и информатика», «Естественные науки», «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по годам обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) образовательной организации. Организация обеспечивает реализацию учебных планов трех профилей обучения (естественнонаучный, гуманитарный, универсальный). В естественнонаучном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: химия, биология, математика. Сочетание определенных учебным планом предметов позволяет удовлетворить запросы учащихся, ориентирующихся на такие сферы деятельности, как медицина, психология. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как общественные отношения, юриспруденция. В данном профиле на углубленном уровне изучаются следующие предметы: литература, право, история. Универсальный профиль ориентирован на учащихся, которые не определились с выбором профессии сфера интересов ребенка не вписывается в рамки других профилей. Универсальный профиль позволяет учащимся ограничиться только изучением базовых предметов, либо углубленно изучать предметы из разных предметных областей.

Возможна организация обучения в очной, очно-заочной и (или) заочной формах. В этом случае составляется индивидуальный учебный план для конкретного учащегося с учетом особенностей его здоровья, способностей и потребностей. Индивидуальный учебный план разрабатывается с участием самих учащихся и их родителей (законных представителей). В течение 2022 года была организована работа с учащимися, имеющими особые образовательные потребности, а именно индивидуальное обучение на дому. Для этой категории учащихся было утверждено расписание, составлены рабочие программы по предметам учебного плана.

Обязательная недельная нагрузка учащихся Организации не превышает максимально допустимых норм и составляет по классам: 1 класс – 21 час, 2-4 классы – 26 часов, 5 класс – 29 часа, 6 класс – 30 часа, 7 класс – 33 часов, 8-9 классы – 33 часов, 10 класс – 34, 11 класс – 37 часов.

Мониторинг выполнения учебных программ за 2022 год позволяет сделать вывод о реализации учебного плана в полном объеме.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся, родителей и возможностей школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС

организуется по основным направлениям развития личности (эстетическое, физкультурно-спортивное, туристско-краеведческое). При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Выводы и рекомендации по разделу

Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В школе созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова», сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В Организации соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей

Анализ формы обучения, а также форм работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, в форме семейного образования, самообразования. Все учащиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная организация решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в реализации которого были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, родители (законные представители), сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно последующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Состав психологической службы сопровождения школы:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель – дефектолог.

Учитель – логопед

Коррекционно-педагогическая деятельность учителя-логопеда осуществлялась на основании программы коррекционной работы, входящей в структуру программы НОО. Исходя из этого, были определены и реализованы в течение учебного года основные направления деятельности учителя-логопеда (диагностическая, коррекционно-развивающая, организационно-методическая, консультативно-просветительская и профилактическая работа) в рамках психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.

Цель работы: создание условий оказания логопедической помощи учащимся с ОВЗ, с целью успешной их социализации; формирование всесторонне развитой личности и оказание помощи в освоении адаптированных общеобразовательных программ.

Задачи:

1. Своевременное выявление учащихся с трудностями освоения общеобразовательных программ.
2. Диагностика и анализ уровня развития речевой деятельности (устной и письменной речи) учащихся с ОВЗ.
3. Разработка и реализация индивидуально-ориентированных программ по коррекции нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся с ОВЗ с учетом структуры дефекта.
4. Разъяснение среди педагогов, родителей обучающихся специальных знаний по логопедии в целях профилактики речевых нарушений.
5. Оформление и ведение документации.
6. Повышение уровня профессиональной квалификации.

Диагностическое направление работы

В рамках этого направления проводилось углубленное изучение детей, поступивших в первый класс и учащихся с ОВЗ. В ходе обследования выявлялись индивидуальные особенности речевого развития и причины возникновения проблем в развитии, определялись коррекционные методики воспитания, обучения и социализации учеников с ОВЗ. Логопедическое обследование проводилось в первые две недели сентября (с 1 по 15 сентября). Первичное логопедическое обследование позволило судить об уровне речевого развития детей, о том на каком уровне сформированы коммуникативные и регулятивные универсальные действия. По результатам логопедического обследования были определены основные направления, содержание и методы коррекционно-логопедической работы.

Результаты обследования учащихся начальных классов.

В период с 1 по 15 сентября 2021 года было проведено первичное логопедическое обследование детей, поступивших в 1 классы. Обследование проводилось по тестовой методике Т.А. Фотековой «Диагностика устной

речи младших школьников», использовался альбом для логопеда О.Б. Иншаковой.

Среди поступивших были учащиеся с заключениями ТПМПК:

Вариант-1-3 человека;

Вариант-5.1-1 человек;

Вариант-7.2-1 человек

Вариант- 8.2- 2 человека;

На логопедические занятия в первую очередь были зачислены дети с ОВЗ (по рекомендации ТПМПК), и обучающиеся у которых нарушение речи может затруднить усвоение общеобразовательной программы.

Коррекционно-развивающее направление

В содержание данного направления входят следующие аспекты:

- выбор оптимальных для развития ребенка с нарушениями речи коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организация и проведение индивидуальных и групповых (подгрупповых) занятия по коррекции нарушений устной и письменной речи, а также развитию коммуникативных навыков детей.

В рамках этого направления работы выполнялись коррекционно-развивающие программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также оказание помощи педагогическому коллективу индивидуализации развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Коррекционная работа включала:

1. Развитие устной речи:

- коррекция звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- коррекция недостатков лексико-грамматического строя речи;
- обогащение словаря;
- формирование связной речи, навыков построения связного высказывания.

2. Совершенствование навыков чтения и письма.

3. Развитие мелкой моторики и графомоторных навыков.

4. Развитие психических процессов: *(внимания, памяти, мышления)*.

5. Здоровье сбережение *(гимнастика для глаз, проведение дыхательной, артикуляционной и пальчиковой гимнастики)*.

6. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственно - временных представлений и ориентации;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

Организационно-методическое направление работы

В рамках этого направления осуществлялись следующие виды деятельности:

- разработка индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ;

- оказание помощи учителям первых классов в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, подборе дидактических и методических материалов к коррекционным занятиям;
- ведение документации.

На протяжении учебного года были оформлены следующие документы: речевые карты на каждого ребенка с речевыми нарушениями, индивидуальные карточки учащегося, индивидуальные планы работы, паспорт логопедического кабинета, журнал учёта посещаемости логопедических занятий, годовой отчет о результатах коррекционного обучения.

Учитель-логопед принимал участие в школьных методических объединениях учителей начальных классов, педсоветах, пополнял логопедический кабинет новинками методической и дидактической литературы, изучал информацию о системе инклюзивного образования в целях создания необходимых условий для детей с ОВЗ (в частности, с тяжелыми нарушениями речи) на базе общеобразовательной организации, изучал предлагаемые новые нормативно-правовые документы.

Консультативно-просветительское направление работы

В рамках этого направления в течение учебного года проводилось:

- индивидуальные консультации родителей по вопросам речевого развития и коммуникации детей. Родителям даны рекомендации по развитию речевого аппарата (артикуляционная гимнастика) и автоматизации звуков.
- индивидуальное консультирование по вопросам формирования психолого-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ, задействованных в инклюзивном процессе, по вопросам онтогенеза устной и письменной речи, проявлений нарушений речевой системы, подбора простейших приемов логопедической работы по коррекции речевых нарушений у детей.

Взаимосвязь со всеми участниками образовательного процесса

С учителями начальных классов:

Посещала уроки, проводимые учителями, с целью выработки единых речевых требований к детям с нарушениями речи.

Знакомила учителей с результатами обследования (начало года) и динамикой речевого развития в процессе коррекционной работы.

В течение года велась консультативная работа для учителей школы.

С педагогом-психологом:

Проводили совместное обследование детей и оформление необходимой документации для ТПМПК;

Знакомилась с результатами обследования психолога по готовности первоклассников к школьному обучению;

Знакомила психолога школы с результатами логопедического обследования первоклассников.

С родителями:

Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей;

С администрацией:

Принимала участие в заседаниях педагогического совета и методического объединения учителей начальной школы согласно плану работы школы, где сообщала о результатах логопедического обследования учеников начальной школы, о зачислении на логопедические занятия, о результативности занятий.

Педагог-психолог

В организационно-методическом плане деятельность школьного педагога-психолога строилась в соответствии с утвержденным календарно-перспективным годовым планом и должностными обязанностями, с учетом задач, определенных общешкольным планом учебно-воспитательной работы.

Основная цель педагога-психолога заключалась во всемерном содействии администрации и педагогическому коллективу школы в создании условий, направленных на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса и в обеспечении комфортных психологических условий, способствующих всестороннему развитию каждого ребенка в соответствии с его потенциальными возможностями.

Общая направленность работы психолога определялись следующими практическими задачами:

- психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем у учащихся и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения;
- разработка и реализация индивидуально и системноориентированных программ профилактики и коррекции нарушений развития детей и профилактику конфликтного поведения;
- раннее выявление подростков с проблемами в личностном развитии;
- содействие осознанию своих интересов и способностей, формирование готовности к сдаче выпускных экзаменов, выбору профиля дальнейшего обучения;
- формирование адекватной самооценки, готовности к саморазвитию и сознательному самоопределению;
- содействие и оказание помощи детям, родителям, педагогам по актуальным проблемам обучения, воспитания, благополучия и развития детей с ОВЗ;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
- формирование жизнестойкости участников образовательных отношений;
- формирование у всех участников образовательных отношений установок на ЗОЖ;
- создание благоприятного психологического климата в школе.

Служебные задачи решались психологом при реализации традиционных направлений школьной психологической службы.

В сентябре 2022 г. в течение первых двух учебных недель проводилось диагностическое исследование тревожности учащихся первых классов по

методике Р.Сирса, которое заключалось в посещении уроков и наблюдении за поведением первоклассников. В обследовании приняли участие учащиеся 1-х классов (177 чел.). Диагностика показала следующие результаты: высокая тревожность – 0 чел., средняя тревожность – 6 чел., низкая тревожность – 6 чел.

В большинстве классов преобладает средняя или низкая тревожность. Классов с высокой тревожностью - нет. Так же удалось установить, что к концу второй недели обучения уровень тревожности во всех классах оказался низким, что свидетельствует о хорошей адаптации учащихся к школьной среде.

В октябре 2022 была проведена комплексная диагностика адаптации учащихся первых классов. Для проведения данного диагностического исследования были использованы следующие методики:

- Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
- Изучение самооценки «Лесенка» В. Г. Щур (модификация А.М. Прихожан);
- Проективная методика «Домики» Автор: О.А. Орехова.

В обследовании приняли участие учащиеся 1-х классов (177 уч-ся)

Анкетирование показало следующие результаты:

- завышенная самооценка у 71 уч-ся;
- адекватная самооценка – 57 уч-ся;
- заниженная самооценка – 7 уч-ся;
- низкая самооценка – 4 уч-ся;
- резко заниженная – 3 уч-ся.

По итогам проделанной работы, следует сделать следующие выводы: В целом на данный момент уровень адаптации учащихся 1-х классов – удовлетворительный, т.е. дети успешно адаптируются к школе, налаживают межличностные контакты.

С учащимися, (24 человека) у которых выявлены трудности в психологической адаптации проводятся коррекционно-развивающие занятия по программе дезадаптации «Я - первоклассник!».

Для успешной адаптации обучающихся 1-х классов к школьному режиму, учителям на каждом уроке можно использовать следующие рекомендации:

1. Использовать наглядный материал, так как мышление первоклассников наглядно-образное.
2. Включать в учебный процесс игровые моменты обучения.
3. Проводить больше занятий на развитие мелкой моторики пальцев, внимания, памяти.
4. Обсуждать с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретился в школе. Объяснять их необходимость и целесообразность.

Педагогом-психологом были проведены индивидуальные диагностические исследования, всего 79 исследований:

- исследования познавательных процессов, в частности комплекс диагностических методик для выявления особенностей внимания, мышления, памяти и восприятия – 68 человека, 9,37% от общего количества обучающихся начальной школы;
- индивидуальные обследования учебной мотивации – 49 учащихся (6,75%) от общего количества обучающихся начальной школы;
- индивидуальные обследования эмоционально-волевой сферы личности – 14 человек (2%) от общего количества обучающихся начальной школы;
- индивидуальные исследования агрессивного поведения детей – 5 человек;
- обследования детско-родительских отношений – 2 человека (1%) от общего количества обучающихся начальной школы.

В течение года проводились консультации по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х классов по предупреждению дезадаптации;
- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- по запросам учителей, родителей.

В течение 2022 года было зарегистрировано 36 обращений участников образовательного процесса к педагогу-психологу.

Со стороны педагогов – 19 обращений.

Со стороны родителей таких обращений было 17.

Со стороны учащихся обращений не было зафиксировано.

Выводы и рекомендации

В школе созданы оптимальные условия для реализации адаптивных образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 19

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	169	126	161
Среднее общее образование	52	71	73
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена:	71/42	61/48,41	56/34,7
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	98/58	65/51,59	98/60,87
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	17/33	31/43,6	32/43,8
Поступили в учреждения среднего	18/35	29/40,8	33/45,2

профессионального образования на обучение по программам подготовки: <input type="checkbox"/> квалифицированных рабочих, служащих; <input type="checkbox"/> специалистов среднего звена	18	29	33
Призваны в армию	7/13,5	1/1,4	0
Трудоустроились	10/19,2	7/9,8	7/9,6
Итого:			
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	2	0

Выводы и рекомендации по разделу

Востребованность выпускников МБОУ «СОШ №113» достаточно высокая, около 99 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» работает 74 педагогических работника, среди них 68 учителя и 6 человек административно-управленческого персонала, в том числе 1 директор, 1 главный бухгалтер, 1 заместитель директора по ВР, 3 заместителя директора по УВР.

Среди педагогических работников 58 человек 85,29% имеют высшее образование педагогической направленности. Все основные образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС. Базовое образование 68 педагогических работников соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

В коллективе трудится 34 (50%) педагогических работников, которые имеют высшую квалификационную категорию и 33 (48,53%) человек имеют первую квалификационную категорию. Ученую степень педагоги не имеют.

Возрастная структура педагогического коллектива такова, что около 22% (15 человек) – это люди пенсионного возраста, 19,12% (13 человек) – это педагоги в возрасте до 30 лет, в том числе 5 человек со стажем до 3 –х лет.

Сопровождение молодого учителя в повышении его профессионального мастерства – одна из основных задач образовательной организации на современном этапе. Молодые педагоги имеют среднюю нагрузку 27 часов, имеют стимулирующие и инновационные доплаты, ежемесячная поощрительная надбавка к должностному окладу от 30% до 10 %. Молодым учителям оказывается методическая помощь посредством системы наставнической работы, создание шефских пар. Каждому молодому педагогу выделяется наставник, который помогает молодому педагогу теоретически и практически. На заседаниях МО опытные педагоги делятся опытом своей работы, показывают открытые уроки, помогают правильно анализировать урок, составлять конспект и т.д. Молодые педагоги в течение года учатся составлять рабочие программы по предметам, ставить цели и задачи урока,

анализировать свои уроки и уроки своих коллег. С каждым годом запрос на молодых специалистов становится все более актуальным, а значит и работа по адаптации молодых кадров в школе будет продолжена.

Все педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития содержания образования 1 раз в 3 года на базе АКИПКРО, БГПУ, АНОО «Дом учителя», Барнаульского педагогического колледжа, дистанционные курсы.

За 2021 учебный год уволилось 11 педагогических работников. Среди них 2 заместителя директора по УВР по возрасту, 1 молодой специалист (причина – в связи с переездом на новое место жительства), 4 человека (у всех высшая категория) по возрасту.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с Барнаульским государственным педагогическим колледжем (практика студентов), Алтайской академией гостеприимства (совместные мероприятия, семинары). Алтайским государственным педагогическим университетом (практика студентов).

Ежегодно с обобщением опыта работы педагоги школы выступают на заседаниях МО, конференциях, педагогических советах различного уровня.

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях

Таблица № 20

Предмет	Количество	Наименование конкурса	Уровень	Результат
География	1	Всероссийская олимпиада «Подари знание», олимпиада «Интерактивный урок»	Всероссийский (заочный)	Диплом (победитель 1 место)
География	1	Всероссийская блиц-олимпиада: Современный урок по ФГОС	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя (3 место)
Русский язык и литература	1	«Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя
Русский язык и литература	1	Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя
Русский язык и литература	1	Оценка уровня квалификации. Учитель литературы	Всероссийский (заочный)	Диплом (победитель 1 место)
Русский язык и литература	1	Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя (1 место)
Русский язык и литература	2	Оценка уровня квалификации. Учитель русского языка	Всероссийский (заочный)	Сертификат участника
Русский язык и	1	Всероссийский педагогический конкурс « ФГОС 3 поколения:	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя (2

литература		новые стандарты и требования»		место)
Русский язык и литература	1	Программа «Активный учитель» Учи. ру	Всероссийский (заочный)	Сертификат лучшему преподавателю региона
Музыка	1	Блиц- олимпиада: «Аспекты музыкального знания»	Всероссийский (заочный)	Диплом (победитель 1 место)
Начальные классы	1	Педагогический дебют-2022	Муниципальный	Участие
Начальные классы	1	Программа «Активный учитель»	Всероссийский (заочный)	Сертификат лучшему преподавателю школы
Математика	1	Конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»	Международный (заочный)	Диплом победителя (1 место)
Математика	1	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор»	Международный (заочный)	Диплом победителя (1 место)
Математика	1	Конкурс методических разработок	Всероссийский (заочный)	Сертификат участника
Математика	1	Программа «Активный учитель» Учи. ру	Всероссийский (заочный)	Сертификат лучшему преподавателю региона
Технология	1	Всероссийский конкурс «Народные промыслы России»	Всероссийский (заочный)	Диплом победителя (1 место)
Технология	1	Международный конкурс профессионального мастерства	Международный(заочный)	Диплом победителя (1 место)
Технология	1	Международная интернет-олимпиада по технологии для 7 класса.	Международный(заочный)	Диплом победителя (1 место)
Английский язык	1	Программа «Активный учитель» Учи. ру	Всероссийский (заочный)	Сертификат лучшему преподавателю региона

Выводы и рекомендации

Образовательная организация укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. 98,5% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории. За 2022 год прошли аттестацию 5 педагогов, при этом повысилась категория у одного педагога. Всем молодым педагогам, которые приходят на работу в школу, производится доплата из стимулирующей части ФОТ, осуществляется система наставничества. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2022 году методическая работа в образовательной организации была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов.

В течение года в образовательной организации использовались различные формы методической работы: тематические педагогические советы, работа учителей над темами самообразования, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенных на заседания педагогического совета, был сделан акцент на активизацию творческой деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Основу методической работы образовательной организации составляет Методический совет, задачами которого являлись:

- Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС.
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития образовательной организации. Методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов.
- Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.

- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса
- Создание условий для самореализации в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций, в том числе через организацию проектной и исследовательской деятельности
 - Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Использование возможностей социальных партнеров в продвижении одаренных детей.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

В 2022 году методический совет рассматривал следующие вопросы: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, работа методических объединений по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, оценка предметных результатов в 5-9 классах по ФГОС, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, повышение квалификации, аттестация педагогических и руководящих работников, оценка качества подготовки выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми, подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В 2022 году школе работало 7 предметных методических объединений: в соответствии с общей темой школы были выбраны темы работы методических объединений и самообразования учителей. В планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ним.

На заседании предметных методических объединений рассматривались вопросы: ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом, работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. В 2022 году администрацией и руководителями МО было посещено 396 урока.

Основными целями посещения уроков были: формы, способы и методы реализации учителем целей урока; санитарно – гигиенические условия проведения уроков; реализация системно - деятельностного подхода на уроках; рациональность использования времени на уроках; организация учебной деятельности учащихся на уроках; подготовка к ГИА.

Выводы и рекомендации по разделу

Методическая работа школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Деятельность методической службы была направлена на решение поставленных задач и способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета на 2022 год выполнен.

В следующем году необходимо более детально проработать следующие вопросы:

- обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных направлений работы библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методической литературой, обеспечение доступа к информационным ресурсам путем использования локальной сети школы и доступа в Интернет.

В двух корпусах школы работают полноценные библиотеки, обеспеченные современным оборудованием, книжным фондом и фондом учебно-методической литературы, способным обеспечить обучение на должном уровне. Ежегодно фонд школьных учебников обновляется более чем на 70%. Программно-информационное обеспечение обучающихся строится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным перечнем учебников. Ежегодно проводится анализ учебников, используемых в образовательном процессе и обновление образовательных линий в соответствии с требованиями. Обучающиеся обеспечены учебниками, программной художественной литературой, а также литературой для внеклассного чтения.

Объем библиотечного фонда в 2022 году составил 34671 экземпляров, учебников – 25058 экземпляров, художественная литература – 8394 экземпляра, справочный материал – 5 экземпляров, учебных пособий – 1214 экземпляров. Это электронные книги, справочники, энциклопедии, дополнительные материалы к урокам по всем предметам, видеофильмы, а также интерактивные уроки и карты по географии и биологии.

В школе стабильно работает локальная сеть, которая широко используется библиотекой для информирования участников образовательного процесса посредством создания папок на сервере школы, обмена электронными документами, совместной работы над электронными документами с использованием сервиса Документы Google. Аналогично для информирования используются возможности Сетевого города. Для информирования специалистов также используется и электронная почта, рассылки о проводимых мероприятиях, информация по интересующим темам. С 2016 года обучающиеся школы активно используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. Более 45 человек воспользовались библиотекой ЛитРес. В дальнейшем планируется более широкое внедрение работы с электронными ресурсами этой библиотеки. Ведётся работа по созданию электронного каталога на учебную литературу и основной фонд.

Все компьютеры ИКЦ подключены к Интернету. Есть различная техника для поиска и предоставления информации. Наличие контентной фильтрации исключает доступ к запрещённым ресурсам. Вся техника, имеющаяся в библиотеке, эффективно используется в образовательном и воспитательном процессе. Библиотекарь организации ведёт блог «Библимор 113», инициирует и проводит городские и краевые конкурсы и сетевые проекты, сотрудничает с АКДБ им. Крупской, библиотекой-филиалом №3 и другими социальными партнерами. Запланированные основные показатели работы, в том числе массовой работы в 2022 году выполнены благодаря использованию, в том числе, дистанционных технологий. Библиотека проводит разнообразную культурно-воспитательную работу с использованием всех преимуществ существования единого информационно-культурного пространства в виде библиотеки и музея. Проводятся встречи с писателями, экскурсии по фондам музея, информационно-библиографические уроки, мультимедийные презентации, интерактивные уроки.

Выводы и рекомендации

Уровень библиотечно-информационного обеспечения в образовательной организации достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной

библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы 2-х корпусов образовательной организации динамично развивается и соответствует требованиям обеспечения безопасности участников образовательных отношений, СанПиН, ПШБ, ТБ и охраны труда, ФГОС.

В МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова" (2 корпуса) имеется 50 оборудованных предметных учебных кабинетов: 21 кабинет начальных классов, 7 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 3 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ИЗО, а также 2 мастерские (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии и географии имеют лаборантские. В образовательной организации имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:

- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах),
- по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Для реализации рабочих программ и программ внеурочной деятельности по физической культуре в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» имеется 3 спортивных зала, оборудованных раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами, и стадионом, на котором расположены беговая дорожка, универсальная спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.

МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» оснащена следующими техническими средствами обучения и воспитания:

- компьютеры - 125 шт., в том числе ноутбуки - 75 шт.
- интерактивная доска - 10 шт.

- МФУ - 34 шт.
- принтер - 43 шт.
- мультимедийный проектор - 50 шт.
- цифровой микроскоп - 2 шт.
- комплект робототехники - 1 шт.
- документ-камера - 1 шт.
- система интерактивного голосования smart - 1 шт.
- минитипография (ламинатор- 2, переплетный аппарат – 4)
- ЖК-телевизор - 14 шт.
- Цифровая лаборатория по физики – 1
- Физика: фронтальная ФГОС – лаборатория – 1
- Цифровая лаборатория Архимед 4.0 -1

В образовательной организации имеется 2 медицинских кабинета первичного приема и 2 процедурных кабинета. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с КГБУЗ "Городская детская поликлиника №5 г. Барнаула

Ежегодно материальная база образовательной организации пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

В 2022 году в Организации в рамках плана реализации мероприятий муниципальной программы «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула» в Организации проведены работа в части проведения капитального ремонта спортивного зала в корпусе 2 на сумму 40 руб. и 2756 984 руб., рамках замены деревянных 82 880 оконных конструкций на пластиковые стеклопакеты на общую сумму 380333 руб., ремонт кровли на сумму 600 000руб., установка пожарной сигнализации на сумму 3 600 000руб.

Так же были получено оборудование: системный блок и монитор на сумму 691 815руб, МФУ на сумму 15 256руб 72 коп, ноутбук 11шт, тележка хранилище, наушники на сумму 611 124 руб., ноутбуки 22 и МФУ 22 шт. на сумму 2 687 520руб.

Выводы и рекомендации

В соответствии с представленными данными материально-техническая база МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» создана и функционирует система оценки качества образования, которая регламентируется Положением внутренней системе оценки качества образования».

В рамках должностных обязанностей ответственность за организацию внутренней системы оценки качества образования определена каждому заместителю директора и руководителю структурного подразделения.

На 2022 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки отчета по самообследованию.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса учащегося при достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета по самообследованию, в том числе для размещения на официальном сайте Организации.

Автоматизация системы мониторинга в Организации осуществляется использованием АИС «Сетевой край. Образование». Инструментарий используемых оценочных процедур представлен в Положении «О внутренней системе оценки качества образования».

Должностной контроль — основной источник информации для анализа состояния

образовательной организации, достоверных результатов деятельности участников образовательного процесса. Контроль проводился с соблюдением основных принципов: объективность, гласность, актуальность, плановость.

Сложившаяся система внутриучрежденческого контроля способствовала достижению основных запланированных результатов:

- организация обеспечивает получение базового основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования;
- созданы условия для введения ФГОС ООО параллели 5-9-х классов и ФГОС СОО в 10-х классах;
- создаются условия для формирования здорового образа жизни;
- совершенствуется школьная система воспитательной работы, нацеленная на достижение оптимального уровня воспитанности учащихся;
- с каждым годом укрепляется и совершенствуется материально-техническое обеспечение гимназии.

Основные методы контроля – наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий); изучение документации; проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы); анкетирование.

Главное пространство, в котором протекает деятельность школьного учителя – это урок. Посещение и анализ уроков – одна из многих должностных обязанностей директора и завуча. Администрация школы считает анализ урока важнейшим звеном во внутриучрежденческом контроле и руководстве. При наблюдении за изучением на уроке нового учебного материала обращаем внимание на следующее: могут ли учащиеся сформулировать основные задачи изучения темы урока; как поддерживался интерес и мотивация к новой теме; обеспечивалась ли должная научность, систематичность и доступность изложения учебного материала; насколько логичным было изложение материала учителем, четко ли выделилось при этом главное, существенное и концентрировалось ли на нем внимание учеников; оптимальным ли был темп изучения нового материала; удачно ли сочетались словесные, наглядные и практические методы обучения; полностью ли использовались возможности для организации самостоятельной работы школьников на уроке; применялись ли способы поддержания внимания учеников, активизации их мышления и работоспособности. Важное место при анализе урока отводилось рефлексии учащихся.

Процесс адаптации учащихся 1, 5, 10 классов находился под постоянным контролем. Проводились совещания, мониторинги для изучения степени адаптации, вопросы адаптации школьников рассматривались на ППК.

Контролировалась работа педагогов по осуществлению индивидуального подхода на уроках к детям, имеющим повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности, слабоуспевающим учащимся, работа с резервом учащихся, отслеживание учебных успехов учащихся, претендующих на получение медали, для осуществления педагогического сопровождения данных учащихся.

В соответствии с планом внутриучрежденческого контроля за ведением школьной документации проверялось: выполнение единого орфографического режима (тетради, журналы, личные дела); работа классного руководителя с родителями через электронный дневник; работа учителей – предметников с тетрадями учащихся; работы учителей с журналами; накопляемость отметок по предметам; состояние текущей успеваемости, объективность выставления оценок по предметам; прохождение практической части программы по предметам; выполнение учебных программ, их соответствие тематическому планированию.

В течение года проводились диагностические исследования показателей образовательных результатов учащихся, изучалась удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, изучались затруднения педагогов по вопросам организации образовательного процесса.

По всем направлениям мониторинга подготовлены аналитические справки с выводами и рекомендациями для учителей, классных руководителей, администрации.

Выводы и рекомендации:

Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии школы.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений.

Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах, изученных тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Внутренняя система оценки качества образования организации соответствует нормативным требованиям, способствует выявлению проблем в развитии гимназии.

Внутренняя система оценки качества образования функционировала в течение года, что позволило корректировать образовательный процесс с целью повышения качества образования через принятие управленческих решений. Действующая система внутреннего мониторинга оценки качества образования обеспечивает эффективный контроль освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования по предметам учебного плана, показывает динамику степени обученности обучающихся, позволяет выявить проблемные зоны в пределах изученных

тем и построить коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях на соответствие образовательным стандартам.

Управленческое решение:

Совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к итоговой государственной аттестации:

Совершенствование системы подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

Работа по ликвидации отставаний детей. Внедрение индивидуальных программ обучения.

Совершенствование форм работы, подходов по обеспечению безопасных условий пребывания учащихся во время учебного процесса;

Методическое и организационное сопровождение обновленных ФГОС начального, основного общего образования.

Приложение № 1

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения			
			2020	2021	2022
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1628	1622	1676
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	683	687 (4)	719
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	766	825	827
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	163	160	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	553/33,99%	552/31,24%	535/31,68%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0	3,7	3,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0	3,02	3,07
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64	69,33	60,49

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	П- 42	Б- 2,02 П- 46,5	Б- 3,97 П- 43,42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	0	3/2,07%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0	15/10,6%	15/10,6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	1/1,9%	0	1/1,33%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	П-3/5,8%	П- 2/2,82%	П-1/5,05%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	0/0	15/10,6%	18/10,05%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	0/0	8/11,23	2/2,67%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	4/2,4%	3/2,12%	5/3,11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем	чел./%	0/0	3/ 4,23%	4/ 5,48%

	общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса				
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	504/31%	438/26,21%	1106/66%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	45/2,8%	14/3,27%	41/2,44%
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0	0	
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	0	0	15/0,85%
1.19.3	Международного уровня	чел./%	0	0	11/0,62%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	89/ 5,5%	56/ 3,25%	65/3,88%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	72/4,4%	78/4,67%	12/0,72%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	73	68	70
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.	61/83,6%	58/85,29%	58/82,85%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	61/83,6%	56/82,35%	56/80%
1.27	Численность/удельный вес	чел./%	12/17,6%	10/14,71%	12/17,14%

	численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников				
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	12/17,6%	10/13,24%	12/17,14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	66/90%	67/98,53%	60/85,71%
1.29.1	Высшая	чел./%	31/42,5%	34/50%	32/ 45,7%
1.29.2	Первая	чел./%	35/47,9%	33/48,53%	28/40%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	11/15%	10/ 14,71%	13/8,57%
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	18/24,6%	14/20,59%	19/27,14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	16/22%	13/19,12%	10/14,28%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	чел./%	14/19,1%	15/22,06%	19/27,14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	чел./%	73/100%	76/100%	74/100%

	работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	73/100%	76/100%	74/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	11,0	12,0	12,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	31,219	15,95	15,68
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	Да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3	3	3

Выводы и рекомендации по результатам самообследования

- Деятельность образовательной организации строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, края, РФ.
- Качество освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, но следует продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, добиваться качественного улучшения результатов ГИА по математике, обществознанию, предметов естественнонаучного цикла.
- Качество образовательного процесса обеспечивается в том числе и за счет использования современных образовательных технологий.
- Управление образовательной организацией основывается на принципах единоначалия и открытости, родители обучающихся являются полноправными участниками образовательных отношений.
- В образовательной организации сложилась система воспитательной работы, но следует продолжить формирование нравственной и правовой культуры школьников.
- МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» созданы оптимальные условия для самореализации каждого обучающегося в урочной и внеурочной деятельности, но необходимо расширить направления исследовательской деятельности учащихся.