**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

 **«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**



 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

Срок реализации:

8 месяцев

Возраст обучающихся:

5.5-18 лет

Авторы –составители:

 Доль Н.С., и.о. зам. по УВР

Шеметова Г.А., зам. по УВР

Барнаул

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

# Перечень нормативно-правовых документов…………………………………......стр. 3

# Пояснительная записка…………………………………………………...……….стр. 3-6

#  .

# Концептуальная основа ………..……………………………………………….....стр. 6-7

# Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования……………………………………………………….стр.7

# Перспектива развития дополнительного образования……………………...…..стр. 7- 8

# Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова»…………………………………………………...………………….......стр. 8-9

# Образовательный блок…………………………………………………………. .стр. 9-10

# Учебный план дополнительных занятий ……........................................................стр. 10

Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ …………………………………………………………………………………. стр. 10-22

# Формы аттестации…………………..……..…………………….…….……………стр. 23

# Оценочные материалы………………………………………………………………стр.23

Планируемые результаты……………….. …………………………….……….стр. 23-24

# Система представления результатов работы по программам дополнительного образования …………………………………………………………………………стр. 24

# Материально-техническое обеспечение …………………….……………………стр. 24

# Программно-методическое обеспечение………………………………………стр. 24-25

# Список литературы ………………………………………............................……...стр. 25

#

# Перечень нормативно-правовых документов

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
* Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597

«О мерах по реализации государственной социальной политики»;

* закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
* приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
* Устав МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семёнова"; Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ«СОШ № 113 имени Сергея Семёнова».
* Положение МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семёнова» о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

# Пояснительная записка

 Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительной влияние на развитие творческих способностей учащихся.

# Принципы реализации программы дополнительного образования:

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

# Принцип доступности.

дополнительное образование – образование ***доступное***. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в

поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания

возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

# Принцип природосообразности.

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она не реализуется.

# Принцип индивидуальности

дополнительное образование реализует право ребенка на овладение

знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим

уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

# Принцип свободного выбора и ответственности

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания,

методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой

самореализации.

# Принцип развития

данный принцип подразумевает создание среды образования, которая

обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания,

форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе

организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

# Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования

органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

# Принцип социализации и личной значимости

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях

ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

# Принцип личностной значимости

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную

корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

* **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

# Принцип диалога культур

ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур,

организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

# Принцип деятельностного подхода

через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в

различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребѐнка.

* **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного

образования означает, что творчество рассматривается как универсальный

механизм развития личности, обеспечивающий не только еѐ вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в

современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к

самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

# Принцип разновозрастного единства

существующая система дополнительного образования обеспечивает

сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

# Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

# Принцип открытости системы

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребѐнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

# Цель и задачи.

**Цель:** Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению.

#  Задачи:

* формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональная ориентация учащихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
* социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры учащихся;

# удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.

# профориентация подрастающего поколения, помощь в выборе будущей профессии.

#

# Концептуальная основа дополнительного образования

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

* 1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» со всем еѐ многообразием;
	2. Определѐнную стабильность и постоянное развитие;
	3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и

развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно- нравственных качеств, социальной активности;

* 1. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
	2. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
	3. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

# Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» являются:

* заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова»
* творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
* связь с социумом.

#

# Перспектива развития дополнительного образования

# Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» является:

* расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
* изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
* улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счѐт реализации платных дополнительных образовательных услуг;
* организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

# Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования

# Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и т.п.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы***,*** т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в объединениях и коллективах начинается 03 октября и заканчивается 28 мая текущего года.

В период каникул объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» и соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 7 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

* в учебные дни – 3 часа;
* в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо делать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам заканчиваются не позднее 20.00.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

# Образовательный бок

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» составлен учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию.

Работа МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание заняти**й** – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

* Уставом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова»;
* учебным планом;
* образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, время и продолжительность занятий, место проведения.

#

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по социально-гуманитарной направленности

 **Календарный учебный график**

1. Начало учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: 3 октября 2022 года
2. Окончание учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: 28 мая 2023 года
3. Продолжительность учебного года: 32 недели
4. Каникулы: с 31.12.2022-09.01.2023 года
5. Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя
6. Продолжительность занятий 45 минут
7. Продолжительность перемен:

минимальная – 5 минут;

максимальная – 20 минут.

1. Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:

- 1-9 января – Новогодние праздники;

- 23 февраля – День защитника Отечества;

- 8 марта – Международный женский день;

- 1 мая – Праздник Весны и Труда;

- 9 мая – День Победы.

#

#  Учебный план дополнительных занятий

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Срок реализации | Возрастобучающихся | Всего часов в неделю/год |
| 1.  | ДОП «Подготовишка» | 7 месяцев | 5,5-6,5 лет | 1/28 |
| 2.  | ДОП «Физика в профессии» | 8 месяцев | 15-17 лет | 1/32 |
| 3. | ДОП «Английский вокруг нас» | 8 месяцев |  10-11 лет | 1/32 |
| 4. | ДОП «Занимательная грамматика английского языка» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 5. | ДОП «Практическая грамматика английского языка» | 8 месяцев |  13-14 лет | 1/32 |
| 6. | ДОП «Нескучное программирование» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 7. | ДОП «За страницами учебника математики» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 8. | ДОП «Реальная математика» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 9. | ДОП «Секреты орфографии и пунктуации» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 10. | ДОП «Деловой русский язык» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
|  11. | ДОП «Занимательные вопросы математики» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 12. | ДОП «Русский язык: от простого к сложному» | 8 месяцев |  17-18 лет | 1/32 |
| 13. | ДОП «Лабиринты русского языка» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 14. | ДОП «Удивительный русский язык» | 8 месяцев |  14-15лет | 1/32 |
| 15. | ДОП «Избранные вопросы математики» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 16. | ДОП «Русский язык. Стилистика» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 17. | ДОП «Практическая география» | 8 месяцев |  15-18 лет | 1/32 |
| 18. | ДОП «Биологический эксперимент и наблюдение» | 8 месяцев |  17-18 лет | 1/32 |
| 19. | ДОП «Решение задач по обществоведческим модулям» | 8 месяцев |  15-16 лет | 1/32 |
| 20. | ДОП «Актуальные вопросы обществознания» | 8 месяцев |  17-18 лет | 1/32 |
| 21. | ДОП «Моя Родина - Алтайский край» | 8 месяцев |  17-18 лет | 1/32 |
| 22. | ДОП «История вокруг карты» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 23. | ДОП «Мои права» | 8 месяцев |  14-15 лет | 1/32 |
| 24. | ДОП «Роль личности в истории» | 8 месяцев |  11-12 лет | 1/32 |
| 25. | ДОП «Общество и Я» | 8 месяцев |  11-12 лет | 1/32 |
| 26. | ДОП «Волшебный мир народного творчества своими руками» | 8 месяцев |  7-10 лет | 1/32 |

* 1. **Аннотация дополнительных (общеразвивающих) общеобразовательных программ**

|  |  |
| --- | --- |
| ДОП «Подготовишка» | **Авторы- составители:** Жуланова М.А., учитель начальных классов,Гордополова М.В., учитель начальных классов,Нейфельд И.А.., учитель начальных классов,Мякшина А.А., учитель физической культуры**Срок реализации программ:** 7 месяцев**Возраст учащихся:** 5.5-6.6 лет**Цели программы:**- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - адаптация к новому социальному статусу. **Задачи:**- создать условия для успешной адаптации дошкольников к новому социальному статусу;- создать условия для успешного освоения программы.В программу «Подготовишка» входит 4 модуля:1. Математика вокруг нас;
2. АБВГДейка;
3. По зелёной тропинке;
4. Первые шаги к ГТО
 |
| ДОП «Английский вокруг нас» | **Автор**- составитель: Павлова О.Е.., учитель английского языка **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 11-12 лет. **Цели программы:**-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком. -углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка. **Планируемые (ожидаемые) результаты:** ***Говорение****-*умение вести диалог этикетного характера, диалог- расспрос, диалог побуждение к действию. *Монологическая речь.* -кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом. ***Аудирование***Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста***Чтение***-Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)***Письменная речь****-*делать выписки из текста;-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).  |
| ДОП «Занимательная грамматика английского языка» | **Автор**- составитель: Свириденко В.Н., учитель английского языка **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 14-15 лет. **Цель программы:**развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной,  компенсаторной и учебно-познавательной.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**В результате изучения английского языка ученик должен:знать/понимать:- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;- признаки изученных грамматических явлений;- основные нормы речевого этикета;- роль владения иностранным языком в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и        -различия в традициях своей страны и стран  изучаемого языка. |
| ДОП «Практическая грамматика английского языка» | **Автор**- составитель: Кондакова Е.А., учитель английского языка **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 13-14 лет. **Цели программы:**Направлены на формирование грамматического навыка, являющегося неотъемлимой частью любой речевой компетенции: чтения, аудирования, говорения и письма, который влияет на эффективность, как понимания чужой речи, так и построения собственной.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**В результате реализации данной программы учащиеся должны:Знать/понимать:- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);-названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;-произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).Уметь (владеть способами познавательной деятельности):-применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;-составлять элементарное монологическое высказывание по образцу;- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;- понимать на слух короткие тексты;Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:-понимать на слух речь учителя, одноклассников;-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;-соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;-участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. |
| ДОП «Нескучное программирование» | **Автор**- составитель: Щукина Н.В., учитель математики **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 14-15 лет. **Цели программы:**- понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации; - овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов; -освоить понятие алгоритма и особенности реализации алгоритмов в виде программ, написанных на языке программирования Pascal.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-умеют составлять алгоритмы для решения задач;-умеют реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Pascal; -владеют основными навыками программирования на языке Pascal;-умеют отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Pascal |
| ДОП «За страницами учебника математики» | **Автор**- составитель: Щукина Н.В., учитель математики **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цели программы:**углубление и расширение знаний учащихся и развитие творческих способностей. **Планируемые (ожидаемые) результаты:**В результате изучения курса школьники должны знать:-методы решения текстовых задач на части, проценты, работу и движение;-понятие модуля и его геометрический смысл, свойства модуля;-способы решения простейших квадратных уравнений, содержащих модуль;-алгоритм решения уравнений и неравенств, содержащих модуль, методом интервалов;-способы построения графиков квадратичной функции, содержащих модуль;-понятие параметра и допустимых значений параметра;-основные виды логических высказываний и математических утверждений;уметь:-решать текстовые задачи на части, проценты, работу и движение;-находить квадратные корни без применения калькулятора;-выполнять тождественные преобразования иррациональных и алгебраических выражений;-делить многочлен на многочлен уголком;-решать квадратные уравнения, содержащие модуль;-решать задачи с параметром на исследование свойств квадратного трехчлена; |
| ДОП « Реальная математика» | **Автор**- составитель: Казанцева И.М., учитель математики **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 14-15 лет. **Цели программы:**интеллектуальное развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных интересов и наклонностей, расширение и углубление математических знаний учащихся, формирование у них математической компетентности.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**предметной сфере-улучшение качества математической подготовки:-развитие обще ученических умений и навыков, способов познавательной деятельности;-повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по алгебре и геометрии;-формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету.* личностной сфере

успешная самореализация в учебной деятельности:-развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);-овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности;-формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся;-умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах, приобретение опыта коллективной работы. |
| ДОП «Секреты орфографии и пунктуации» | **Автор**- составитель: Хамидулина В.В., учитель русского языка и литературы **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 16- 17 лет. **Цель программы:**расширение и углубление полученных знаний о важнейщих фонетических, лексических и грамматических явлениях в языке.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| ДОП «Деловой русский язык» | **Автор**- составитель: Шаманаева А.В., учитель русского языка и литературы **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цели программы:**повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, речевой культурой и ораторским искусством в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.**Планируемые (ожидаемые) результаты:** учащиеся должны знать: - определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи; пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами; уметь: - формулировать принципы построения монологической и диалогической речи в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;- грамотно и уместно отбирать языковые средства в соответствии с нормами современного русского литературного языка, учитывая стилевые особенности, диктуемые коммуникативной ситуацией;- моделировать устное публичное выступление в деловой сфере, использовать основные способы аргументации и риторические приёмы эффективного воздействия на аудиторию с соблюдением этических норм делового общения;- составлять письменный текст профессионального назначения с соблюдением языковых норм и оформительских требований, используя профессиональную терминологию; представлять результаты своих исследований в форме рефератов, докладов, статей и иных публикаций. |
| ДОП «Физика в профессии» | **Автор- составитель:** Калабина Л.Ю., учитель физики**Срок реализации программ:** 8 месяцев**Возраст – учащиеся:**  15- 17 лет.**Цели данного курса:**- способствовать осознанному и успешному выбору профиля или вида будущей профессиональной деятельности;- развить систему ранее приобретённых программных знаний и умений, дополнить её для успешного изучения физики в профильной школе.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-сознательное самоопределение ученика относительно профиля дальнейшего обучения;-развитие системы программных знаний и умений по физике;-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей ученика на основе опыта приобретения новых знаний, анализа и оценки новой информации;-получение представления о широком использовании предметных знаний в деятельности специалистов данного профиля и способах их деятельности;-профессиональное самооопределение-приобретение опыта поиска информации по выбранной теме и представление её в виде проекта. |
| ДОП «Занимательные вопросы математики» | **Автор- составитель:** Калашникова Ю.А., учитель математики**Срок реализации программ:** 8 месяцев**Возраст – учащиеся:**  15- 16 лет.**Цели данного курса:**-повторить и обобщить знания по математике за курс основной общеобразовательной школы; -расширить знания по отдельным темам курса алгебра 5-9 классы; -подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;-развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;-формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-владеет базовым понятийным аппаратом: имеет представление о задачах с параметрами, аналитическим способом решения задач с параметрами (уравнений, неравенств и систем уравнений и неравенств), -владеет графическим способом (координатная плоскость (х; а), координатная плоскость (а; х), координатная плоскость (х; у);-пользуется изученными математическими формулами; -Дает определение и графическую интерпретацию модуля;-Преобразует выражения, содержащих модуль; -Решение алгебраических уравнений, содержащих модуль; -Раскрывает модуль в линейных и квадратных уравнениях, использует метод замены переменной. Решает уравнения и неравенства с модулем; -Решает уравнения и неравенства с несколькими модулями, применяет метод интервалов; -Знает правило раскрытия двойного модуля; -Строит графики элементарных функций, содержащих модуль, содержащих одну или две переменные под знаком модуля; -Знает понятие параметра, что означает решить задачу с параметром, параметр как равноправная переменная.  |
| ДОП «Русский язык: от простого к сложному» | **Автор**- составитель: Ивлева А.Г., учитель русского языка и литературы» **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 17-18 лет. **Цели программы:**актуализировать, углубить и расширить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка. формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| ДОП «Лабиринты русского языка» | **Автор**- составитель: Клапанюк О.Г., учитель русского языка и литературы **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цели программы:**формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями**Планируемые (ожидаемые) результаты:**самостоятельно формулировать тему и цели урока;- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);- пользоваться словарями, справочниками;- осуществлять анализ и синтез;- устанавливать причинно-следственные связи;- строить рассуждения.- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;- владеть монологической и диалогической формами речи.- высказывать и обосновывать свою точку зрения;- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;- задавать вопросы. |
| ДОП «Удивительный русский язык» | **Автор**- составитель: Донченко И.М., учитель русского языка и литературы **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 14-15 лет. **Цели программы:*** осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
* овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
* обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
* совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
* развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.

**Планируемые (ожидаемые) результаты:**- аргументированно доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя текстырассуждения; -производить морфемный и морфологический анализвсех частей речи; - соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи; - использовать морфологические синонимы; -заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот; - при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи; - строить тексты с совмещением различных типов речи; -использовать местоимения, наречия, союзы, частицыдля связи фрагментов текста. -произносить предложения с правильной интонацией сучётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения; -анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц. |
| ДОП «Избранные вопросы математики» | **Автор**- составитель: Тагильцев А.С., учитель математики **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цели программы:**развить устойчивый интерес учащихся к изучению математики, ликвидировать представление о математике как об абстрактной науке, показать её применение в искусстве, архитектуре, экономике, музыке, банковском деле и других областях. Развить культуру математических вычислений и добиться стабильности в преобразовании алгебраических выражений.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-улучшение качества математической подготовки:-развитие обще ученических умений и навыков, способов познавательной деятельности;-повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по алгебре и геометрии;-формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету.-развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);-овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности;-формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся;-умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах, приобретение опыта коллективной работы. |
| ДОП «Русский язык. Стилистика» | **Автор**- составитель: Серых Л.М., учитель русского языка и  **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цель программы:**- формировать и развивать у учащихся комплексную коммуникативную компетенцию в деловом языке, представляющую совокупность знаний, умений, способностей, инициатив личности, необходимых для установления межличностного контакта в профессиональной, производственной и других сферах и ситуациях человеческой деятельности;- способствовать приобщению учащихся к национальным культурным традициям, вырабатывать отношение к собственной речи как к производной этой культуры;- формировать отношение к языковой культуре как фактору утверждения и укрепления российской государственности;- помогать становлению культуросообразной речевой личности, способной к самореализации в высказывании;- воспитывать у школьников уважение к нормам речевого этикета;развивать коммуникативные навыки, способность понимать, воспринимать, реагировать, реализуя перцептивную составляющую взаимодействия;- способствовать формированию умения продуцировать и воспринимать целесообразные речевые структуры на основе норм языка, а из вариантов выбирать более приемлемые с целью их последующего закрепления в речевом поведении.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**В результате изучения курса «Русский язык.Стилистика» учащиеся должны знать: - определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи; пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;уметь: - формулировать принципы построения монологической и диалогической речи в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;- грамотно и уместно отбирать языковые средства в соответствии с нормами современного русского литературного языка, учитывая стилевые особенности, диктуемые коммуникативной ситуацией;- моделировать устное публичное выступление в деловой сфере, использовать основные способы аргументации и риторические приёмы эффективного воздействия на аудиторию с соблюдением этических норм делового общения;- составлять письменный текст профессионального назначения с соблюдением языковых норм и оформительских требований, используя профессиональную терминологию; представлять результаты своих исследований в форме рефератов, докладов, статей и иных публикаций. |
| ДОП «Практическая география» | **Автор**- составитель: Поздеева Л.А., учитель географии  **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-18 лет. **Цели программы:**расширить рамки школьного стандарта по географии, создать условия для повышения познавательной активности учащихся, расширяя их коммуникативные возможности; благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе по изучению предмета.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-осознавать себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин РФ, житель своего региона);-знать роль и место РФ как части мирового географического пространства;Понимать:-единство географического пространства РФ как среды обитания всех населяющих её народов;-ценность географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, её отдельных частей;-значимость и общность глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности.-уважать природу, историю, культуру России, национальные особенности, традиции и образ жизни российского и других народов.- осознавать необходимость её сохранения и рационального использования |
| ДОП «Биологический эксперимент и наблюдение» | **Автор**- составитель: Шпилева Е.С., учитель биологии **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 15-16 лет. **Цели программы:**изучение учащимися теоретических, но в первую очередь прикладных основ общей биологии. **Планируемые (ожидаемые) результаты:**ученик должен знать:-основные понятия изученного;-алгоритм выполнения исследования и проекта;-особенности эксперимента по биологии человека и животных;-методы изучения объектов живой природы, правила работы с предлагаемым материалом;-лабораторное оборудование и приемы работы с ним;-основные особенности устройства микроскопа светового и цифрового, алгоритмы работы с ними;-основные физиологические процессы, протекающие в живых объектах. ученик должен уметь: -работать с готовыми микропрепаратами и изготовлять микропрепараты;-работать с оптическими приборами и лабораторным оборудованием и материалом в стандартных и измененных условиях; -ставить физиологический эксперимент;-подбирать объект для эксперимента в соответствии с поставленными задачами;-четко и лаконично формулировать цели и выводы эксперимента;-при оформлении работ соблюдать наглядность, научность и эстетичность;-объяснять некоторые аспекты ЗОЖ;-использовать приобретенные знания и умения для самостоятельного выполнения элементарных биологических экспериментов и исследовательских проектов; сохранения собственного и чужого здоровья; соблюдения правил поведения в природе;-решать биологические задачи, используя различные алгоритмы решения, применять знания в новых и измененных ситуациях;-устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, пополнять и систематизировать полученные знания;-пользоваться различными пособиями, справочной литературой, Интернет-источниками. |
| ДОП «Решение задач по обществоведческим модулям» | **Автор- составитель:** Филянина Т.С.., учитель истории**Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст учащихся:** 15-16 лет.**Цели программы:** удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции. Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к общественным процессам и явлениям.**Задачи программы:**- формирование целостного представления об экономических процессах в современном мире;- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа обществоведческой информации;- формирование критического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные явления, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам;- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.**Результаты освоения программы курса обучающимися:**Учащиеся должны уметь:- анализировать и осмысливать реальность мира;- самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотия, демократия); самостоятельно анализировать различные обществоведческие источники;- получить более глубокие знания по обществоведческим модулям;- выполнять типовые задания по обществознанию и как следствие успешно применять полученные навыки на итоговой аттестации;- стать социально-активной личностью, имеющую гуманистическое мировоззрение и способность отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию, быть подготовленным к жизни во взрослом обществе. |
| ДОП «Моя Родина- Алтайский край» |  **Автор**- составитель: Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ:** 8 месяцев **Возраст – учащиеся:** 16- 17 лет. **Цели программы:** - овладение методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; - освоение знаний о важнейших событиях в региональной истории, и их взаимосвязи с процессами отечественной и мировой истории в хронологической преемственности; - воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей малой Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни. **Планируемые (ожидаемые) результаты:**Знать и понимать:  - основные этапы историко-культурного процесса на Алтае; - выдающихся деятелей истории и художественной культуры Алтая, наиболее значительные события и произведения; - основные виды и жанры искусства, получившие развитие на Алтае. Уметь:  - соотносить исторические процессы на Алтае с историческими процессами отечественной и мировой истории; - узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением региональной культуры; - пользоваться различными источниками информации о региональной культуре; - выполнять учебные и творческие задания,  - формировать умения и навыки исследовательской работы.Использовать приобретенные знания и умения для:  - самостоятельного поиска исторической информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации; - ориентации в гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;  - осуществлять личностную историко-культурную самоидентификацию; - формирования исторического самосознания. |
| ДОП «Актуальные вопросы обществознания» |  **Автор- составитель:** Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст - учащихся** 16- 17 лет. **Цели программы:** - воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, социальных отношениях между людьми;  - формирование целостного представления об историческом бытии как важнейшей характеристике общества; - формирование системы знаний об исторических этапах становления философско-исторической мысли;  - ознакомление учащихся с различными концепциями развития общества в истории философско-исторической мысли;- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по актуальным проблемам исторического развития общества **Планируемые (ожидаемые) результаты:** Знать и понимать: - основные этапы становления и развития философии истории;- природу исторического бытия, его структуру и основные атрибуты; - различные подходы к проблемам философии истории;- различия процессов развития социального и исторического знания;  - особенности социально-гуманитарного познания.Уметь: - характеризовать с научных позиций проблемы исторического развития в современном мире;- анализировать особенности исторического познания и применять на практике знания по философии истории;- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов в историческом развитии;- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам - подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу **- применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам Использовать приобретенные знания и умения для: - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий ;- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. |
| ДОП «Волшебный мир народного творчества своими руками» | **Автор- составитель:** Фефелова Н.Ю., учитель начальных классов **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст – учащихся** 6-10 лет **Цели программы:**Создание условий для творческого и нравственного развития детей, ориентирование детей в предметно – практической деятельности, через освоение ими техник художественных ремесел и включая их в сферу декоративно-прикладного искусства.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о видах декоративно – прикладного творчества и важности правильного выбора профессии.-Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности.- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. |
| ДОП «История вокруг карты» | **Автор- составитель:** Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст - учащихся** 13-14 лет. **Цели программы:**Раскрыть особенности работы с исторической картой; -Показать необходимость изучение исторических событий через призму времени и пространства. - Освоить различные приемы организации познавательной деятельности учащихся при работе с картой.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**Должны уметь:- локализовать историческое событие на карте, используя ее легенду;- сопровождать показ по карте словесным описанием;- анализировать содержание исторической карты с использованием дополнительных источников;- решать проблемные задачи, используя карту в качестве исторического источника;- распознавать исторический факт по историко - географической привязке;- устанавливать соответствия географических объектов и их исторических названий;- применять приобретенные знания для выполнения творческо – поисковой деятельности. |
| ДОП «Мои права» | **Автор- составитель:** Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст - учащихся** 13-14 лет. **Цели программы:**- овладение правовой культурой  учащимися, посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.- формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости  соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы.- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку.**Планируемые (ожидаемые) результаты:**-Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;-Освоение основных прав и свобод человека и гражданина;-Понимание значения основных понятий в правовой сфере;-Осознание ценности права в жизни современного общества. |
| ДОП «Роль личности истории» | **Автор- составитель:** Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст - учащихся** 11-12 лет. **Цели программы:**- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;-знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими и объясняющими развитие общества;-формирование исторической грамотности на современном международном уровне;- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.**Планируемые (ожидаемые) результаты:** В процессе обучения происходит формирование следующих ***умений***:-анализ и сопоставление фактов;- оформление письменных сообщений;- анализ документов; - поиск идей, оценка которых откладывается до тех пор, пока они не высказаны и не сформулированы учащимися; -поиск решения, при котором высказанные идеи подвергаются анализу, оценке;-поиск признания найденного решения окружающими;- выстраивание линий сравнения, выявление взаимосвязи между понятиями, классификация, обобщение, умение делать вывод;-умение использовать свой собственный опыт (рефлексия, абстрактная концептуализация, активное применение).Формирование ***творческих умений и навыков***, таких как:- видеть проблему;- сформулировать проблему;- выдвинуть гипотезу;- составить план решения проблемы, задачи;- делать обобщения и выводы;- систематизировать материал;- составить план по теме;-делать прогноз; -анализировать свою деятельность (вычленять успешные и неудачные способы, приемы, затруднения, сравнивать результаты с целями); -оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность; -использовать метафоры, аналогии, новые ассоциации и связи, развивать восприимчивость и воображение. |
| ДОП «Общество и Я» | **Автор- составитель:** Молчанова О.Н., учитель истории **Срок реализации программ**: 8 месяцев **Возраст - учащихся** 11-12 лет. **Цели программы:**-Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, её регулирующих;-Развитие у учащихся социальной активности, желание участвовать в преобразованиях окружающей жизниПрофилактика девиантного поведения учащихся посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей- Формирование активной гражданской позиции и осознание приоритета прав личности**Планируемые (ожидаемые) результаты:**- осознание учащимися необходимости изучения прав как одного из средств адаптации в условиях развития современного общества- развитие умения учащихся исследовать актуальные политические, экономические, социальные, моральные и культурные проблемы- формирование собственных норм и ценностейУстановление конструктивных отношений с окружающими. |

**Формы аттестации**

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, экзамен, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы –быть понятной детям;

* отражать реальный уровень их подготовки;
* не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**Оценочные материалы**

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

 **Планируемы результаты программы дополнительного образования**

**МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова»**

# Критерии результативности:

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;

- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;

- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;

- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптация в социуме;

- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;

- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;

- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, на внутриучрежденческом учете;

- увеличение числа педагогов в ОО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного

образования.

#

# Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:

1.Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;

 2.Итоговые выставки творческих работ;

3.Презентация итогов работы объединений;

# Материально-техническое обеспечение

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В школе имеется кабинет музыки, кабинеты технологии, два спортивных зала, компьютерный класс, читальный зал библиотеки на 20 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные, тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в кабинетах педагогов реализующих программы дополнительного образования.

# Программно-методическое обеспечение

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу школы, Программу развития школы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

**Список литературы**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р

«Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

1. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
2. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
3. приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
4. закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
5. постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»,
6. приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
7. Устав МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семёнова";
8. Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова».