

Утверждено
Приказ от 07.04.2025 № 70 - осн
Директор МБОУ «СОШ № 113
имени Сергея Семенова»
И. А Бурсов



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»
за 2024 год

Барнаул 2025

Председатель комиссии

Бурсов И.А., директор

Члены комиссии:

Доль Н.С., заместитель директора по ВР

Михайлова М.Н., заместитель директора по УВР

Суходаева Н.Ф., бухгалтер

Токарь В.А., заместитель директора по УВР

Шеметова Г.А., заместитель директора по УВР

Отчет согласован с Управляющим советом 4 апреля 2025 протокол заседания № 4/4.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №113 имени Сергея Семенова» 3 апреля 2025 года, протокол заседания № 11

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации.	4
Раздел 2. Структура и система управления.	5
Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся.	9
Раздел 4. Организация учебного процесса.	29
Раздел 5. Востребованность выпускников.	38
Раздел 6. Кадровое обеспечение.	38
Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение.	42
Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение.	44
Раздел 9. Материально-техническая база.	45
Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования.	47
Приложение № 1.	49
Выводы.	53

Раздел I. Организационно-правовое обеспечение образовательной организации.

Процедура самообследования проводится муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова» (далее - Школа) в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации: системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, инновационной деятельности, функционирования внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Данные для аналитической справки и показатели о самообследовании представлены на 31.12.2024 г.

Самообследование проводится в соответствие со следующими нормативными документами:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 29 пункт 3 часть 2);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в редакции приказа от 14.12.2017 № 1218);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- приказом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 14.01.2025 № 6/1-осн «О проведении самообследования образовательной организации за 2024год»

Цель самообследования – всесторонний анализ, обеспечение доступности, открытости информации о состоянии развития образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В рамках самообследования проведен анализ и дана оценка деятельности Школы по направлениям:

- организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности;
- система управления образовательной организацией;
- содержание и качество подготовки учащихся;
- организация учебного процесса;
- система переподготовки и повышения квалификации педагогических работников;
- внеурочная деятельность учащихся и социальные гарантии;
- качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы;
- организация инновационной деятельности;
- функционирование внутренней и внешней системы оценки качества образования.

Результаты проведенного самообследования отражены в данном аналитическом отчете.

Школы осуществляет следующие основные виды деятельности:

- реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Таблица № 1

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова» (МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»)
Адрес	656063, Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гущина, 158, ул. Монтажников, 14
Руководитель	Бурсов Иван Андреевич
Телефон, факс	7(3852)567150
Адрес электронной почты	mbou113@yandex.ru
Интернет-сайт	https://shkola113barnaul-r22.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Городской округ - город Барнаул Алтайского края в лице комитета по образованию города Барнаула
Лицензия	№ 1032202060406 регистрационный № 125 от 26 февраля 2014 года, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	22A01 № 0000796, регистрационный № 586 от 28 ноября 2014 года, срок действия – бессрочно
Дата создания	1.09.1985г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 113 имени Сергея Семенова», включает два здания.

Основным видом деятельности Школы является реализация основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования.

Устав Школы утвержден приказом комитета по образованию города Барнаула №88-осн от 23.01.2024 года.

Наряду с Уставом в Школе используются локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации. Локальными нормативными актами, регламентирующими деятельность образовательной организации, являются приказы, положения, правила и инструкции, утверждаемые в установленном порядке. Локальные нормативные акты разработаны в соответствии с законодательными актами, нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации, Министерством образования и науки Алтайского края, комитетом по образованию города Барнаула, а также Уставом образовательной организации. Анализ организационно-правового обеспечения МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» позволяет сделать вывод о том, что в Школа создана достаточная нормативно-правовая и организационно-распорядительная документация.

В 2024 году в принят новый Устав Школы.

В 2024 году была принята новая Программа развития Школы, в соответствии с пройденной самодиагностика проекта «Школа Минпросвещения».

Вряд локальных нормативных актов внесены изменения для приведения их в соответствие с действующим законодательством Российской Федерации. Нормативная и организационно-распорядительная документация Школы не противоречит действующему законодательству Российской Федерации и Уставу образовательной организации.

Выводы: Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования, в наличии документы, дающие право владения и использования материально-технической базы.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Алтайского края и Уставом образовательной организации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

2.1. Структура управления

Таблица № 2

Директор	осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом и несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.
Общее собрание работников	обеспечивает расширение коллегиальных и демократических форм управления, развитие инициативы работников Учреждения.
Педагогический совет	является коллегиальным органом управления в Учреждении для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса.
Управляющий совет	является коллегиальным органом управления, обеспечивающим демократический, государственно-общественный характер управления Учреждением.
Общешкольная родительская конференция	является органом самоуправления, целью которого является содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы родителей, способствующих организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности, расширению коллегиальных, демократических форм управления в Учреждении.
Совет учащихся	является органом ученического самоуправления Учреждения, целью которого является формирование гражданской культуры, активной гражданской позиции учащихся, содействие развитию их самостоятельности, способности к самоорганизации и саморазвитию, формированию у учащихся умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

Деятельность коллегиальных органов регламентируется соответствующим Положением и планом работы на год.

Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Учредителя в соответствии с действующим трудовым законодательством на основании срочного трудового договора.

Заместители директора, главный бухгалтер и руководители структурных подразделений назначаются на должность приказом директора Учреждения.

Заместители Директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом, обеспечивая планирование, организацию, руководство, контроль, анализ, выполняя при этом информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую деятельность согласно утвержденных Директором функциональных обязанностей членов администрации в соответствии с должностными инструкциями, инструкциями по охране труда и с учетом производственной необходимости.

В соответствии с Уставом Школы сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Общешкольная родительская конференция Учреждения, Совет учащихся Учреждения. Кроме того, в Школе действует профессиональный союз работников Учреждения.

Общее собрание работников Учреждения. Участниками Общего собрания являются все лица, находящиеся на оплачиваемой работе в Учреждении, на основании заключенных с данными лицами трудовыми договорами.

Срок полномочий Общего собрания - бессрочно

В 2024 году было проведено 4 заседаний: в январе рассматривался вопрос о выборах представителей в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в комиссию по распределению стимулирующих выплат за качество и результативность профессиональной деятельности работников МАОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова»; в августе – выборы в коллегиальные органы управления образовательной организации, режим работы; в ноябре рассматривался вопрос о системе оплаты труда работников, об оценке качества и результативности профессиональной

деятельности учителей; в декабре председатель профсоюзной организации учреждения отчитывался об итогах работы за год.

Педагогический совет Учреждения. Главными задачами Педагогического совета являются: реализация государственной политики по вопросам образования, направление деятельности педагогического коллектива Учреждения на совершенствование образовательной деятельности, внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, решение вопросов, связанных с освоением основных общеобразовательных программ Учреждения, имеющих государственную аккредитацию.

Срок полномочий Педагогического совета - бессрочно.

В 2024 году на заседаниях педагогического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- принятие и рассмотрение основных и дополнительных общеобразовательных программ;
- рассмотрение рабочих программ учебных предметов, курсов;
- принятие и рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности учреждения;
- рассмотрение годового плана работы учреждения;
- принятие решений о переводе учащихся в следующий класс;
- принятие решения о выдаче документов об образовании (аттестатов), подтверждающих получение основного общего, учащимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования;
- выдвижение и рекомендации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах различного уровня;
- принятие решений о допуске учащихся, освоивших основные общеобразовательные программы основного общего, к государственной итоговой аттестации;
- рассмотрение отчета о результатах самообследования деятельности учреждения.

Кроме этого, в 2024 году были проведены три тематических педагогических совета: «Развитие воспитательного потенциала школы»; «Система оценки качества образовательных результатов в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО и ООО», «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения познавательного интереса обучающихся».

Управляющий совет Учреждения. Управляющий совет осуществляет свои функции и права от имени всего трудового коллектива, коллектива учащихся и их родителей (законных представителей) учащихся.

Управляющий совет избирается сроком на два года.

В 2024 году было проведено 4 заседаний Управляющего совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- анализ работы Управляющего совета за 2023 – 2024 учебный год;
- утверждение плана работы Управляющего совета на 2024 – 2025 учебный год;
- анализ воспитательной работы в учреждении за 2023 – 2024 учебный год;
- рассмотрение локальных нормативных актов по вопросам, затрагивающим права учащихся и работников учащихся;
- согласование профилей обучения на уровне среднего общего образования;
- рассмотрение отчёта о поступлении и расходовании внебюджетных средств;
- согласование отчета о результатах самообследования деятельности учреждения;
- об обеспечении безопасности в учреждении;
- систему воспитательной работы учреждения по формированию жизнестойкости у учащихся.

Общешкольная родительская конференция Учреждения. В Общешкольную родительскую конференцию входят по одному представителю от каждого класса.

Срок полномочий Общешкольной родительской конференции – 1 год.

В 2024 году проведена 1 Общешкольная родительская конференция, на котором рассмотрены вопросы:

- согласование локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих интересы учащихся;
- профилактика буллинга и кибербуллинга в подростковой среде;
- информационная безопасность детей
- организация внеурочной занятости учащихся;

Отчет руководителя Организации о расходовании внебюджетных средств.

Совет учащихся Учреждения. В Совет учащихся на классных собраниях избираются учащиеся 8-11 классов, путем прямых выборов, не менее одного учащегося от класса.

Совет учащихся избирается сроком на один учебный год.

Совета учащихся:

- организует взаимодействие классных коллективов Учреждения;
- принимает участие в организации и проведении мероприятий Учреждения;
- разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса;
- рассматривает и принимает локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы учащихся;
- содействует разрешению конфликтных вопросов: участвует в решении общешкольных проблем, согласовании интересов учащихся, учителей и родителей, организует работу по защите прав учащихся, укреплению дисциплины и порядка.

Учебно-воспитательную, методическую, опытно-экспериментальную и внеурочную деятельность по одному или нескольким учебным предметам осуществляет

Методический совет, состоящий из руководителей 7 школьных методических объединений:

ШМО начальных классов

ШМО русского языка и литературы

ШМО математики, информатики

ШМО естественных наук

ШМО истории и общественных наук

ШМО иностранных языков

ШМО физической культуры, технологии и ОБЗР

Вывод: структура управления в Школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прав работников учреждения, учеников и их родителей (законных представителей): на участие в управлении учреждением, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательных отношений.

2.2. Система управления

Структура и система управления в Школе определяется Уставом, осуществляется в соответствии с действующим законодательством, локальными актами. Средства управления – приказы, распоряжения, планы, положения, инструкции. Сложившаяся система управления эффективна и обеспечивает взаимосвязь всех ее элементов. Это возможно благодаря четкому разграничению целей и задач компонентов системы управления.

В Школе разработаны соответствующие должностные инструкции, регламентирующие функции, должностные обязанности, права, ответственность и взаимоотношения его руководителей, специалистов, исполнителей и других категорий работников. Наличие и применение должностных инструкций в управленческой практике Школы позволяет рационально распределить функциональные обязанности между его сотрудниками, четко определить служебные связи сотрудников и их взаимоотношения друг с другом.

Внутриучрежденческий контроль образовательного процесса дает информацию о его протекании и результативности и осуществляется для оказания методической помощи педагогам с целью совершенствования и развития мастерства; для взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированного на повышение эффективности образовательного процесса. Наличие органической взаимосвязи контроля с глубоким и всесторонним анализом проверяемых объектов, деятельности учителей и учащихся, конечной целью которого является принятие педагогических и управленческих решений, прогнозировать дальнейшее развитие изучаемого процесса или отдельных сторон позволяет этого процесса.

Эффективность управления обеспечивается применением информационно-коммуникативных технологий, в частности, широкое использование системы «Сетевой Регион. Образование» при мониторинге и взаимодействии со всеми участниками образовательного процесса.

В 2024 году в рамках внутриучрежденческого контроля рассматривались вопросы:

- контроль реализации основных образовательных программ (начального общего, основного общего и среднего общего образования)
- качество преподавания предметов, на которых учащиеся показали низкие результаты по ВПР и ГИА;
- контроль реализации внеурочной деятельности;
- охрана труда и обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- контроль реализации платных образовательных услуг;
- реализация учебных предметов труд(технология), ОБЗР.

Управление Школы осуществляется в режиме функционирования и развития, цели и задачи учебно-воспитательного плана за 2024 год реализованы.

Выводы: Анализ системы управления Школы показал, что уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями образовательной деятельности. Существующая структура управления в образовательной организации соответствует действующему законодательству РФ и Уставу образовательной организации и ставит в центр внимания участников образовательного процесса, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки учащихся

Важный показатель результативности образования - это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Применяя в своей работе системно-деятельностный подход обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создают все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала. Качество образовательной деятельности Школы в течение года отслеживалось по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года.

Образовательная деятельность в Школе носила характер системности, открытости.

3.1 Качество предметной подготовки

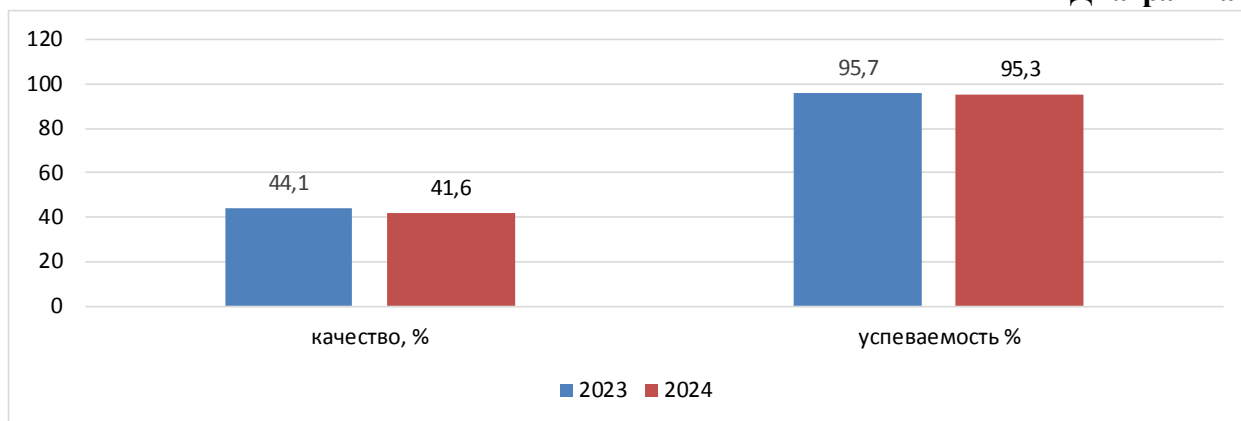
По итогам 2024 года успеваемость в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» составила 93,2%, качество знаний – 31,7%.

Таблица № 3

Уровни образования	Качество знаний, %	Успеваемость, %
Начальное общее образование	58,3	96,9
Основное общее образование	32,5	94,8
Среднее общее образование	28,3	91,5

	41,6	95,3
--	------	------

Диаграмма 1



Сравнительный анализ результатов освоения обучающимися образовательных программ начального, основного и среднего общего образования по показателю «качество» в 2024 году показывает снижение на 2,5%, по показателю «успеваемость» в 2024 году показывает понижение на 0,4%.

Основными причинами снижения качества знаний можно назвать следующие:

- отсутствие интереса на уроке, т.к. преобладают пассивные формы (фронтальная, коллективная) обучения ребят над активными (групповая, проектная, системно-деятельностная, дискуссия, интерактивное и интегрированное обучение)
- отсутствие единства требований к ответу обучающихся со стороны учительского состава;
- отсутствие мотивации к учению у ребят, не видение учениками перспективы для применения своих знаний, безразличие;
- неумение организовать свою работу (работа с текстом, когда дается алгоритм действий: прочитай, найди, выбери, запиши; дистанционное обучение);
- не выполнение домашних заданий;
- возрастной период;
- личные проблемы или внутрисемейные конфликты;
- низкая занятость во внеклассных кружках, секциях;
- полное погружение в виртуальный мир интернета;
- ослабленный контроль со стороны родителей;
- слабая связь родителей с учителями-предметниками;
- пропуски занятий по болезни, так и по причинам, позволяющим 1 день отсутствовать по записке (болели, но лечились дома, заболел живот, голова, отравились, температура, день рождения и т.д.).

3.2. Результаты ГИА

В течение 2024 года в Школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка учащихся к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

Для учителей-предметников проводились совещания, методические рекомендации по преподаванию предметов в школе, порядок заполнения бланков ЕГЭ, ОГЭ.

Оформлен информационный стенд, посвященный ГИА, а также информационные стенды в предметных кабинетах.

Проводились тренировочные экзамены по русскому языку, математике, обществознанию, истории, химии, физике, литературе, географии в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9,11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, рекомендованные Министерством просвещения, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА.

3.3. Результаты ОГЭ в 9 классах

Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательны (русский язык и Учащиеся 9-х классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательны (русский язык и математику) и 2 по выбору. ГИА-2024 проводилась в формах основного государственного экзамена (ОГЭ). Для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по двум обязательным предметам. Для учащихся, не прошедших ГИА в 2021, 2022, 2023 годах ГИА проводилась по предмету, который они не сдали.

На конец 2023- 2024 учебного года в 9 классах обучались 184 обучающихся:

- по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью и сдали экзамен по профильному труду и получили по итогам освоения образовательных программ основного общего образования свидетельство об образовании - 1 обучающийся;
- сдавали экзамены в форме ГВЭ - 6 обучающихся,
- не допущены к ГИА, оставленных на повторное обучение - 10 учащихся

Кроме того, 4 учащихся проходили обучение в форма семейного обучения и для прохождения ГИА были зачислены в нашу школу.

Таблица № 4

№	Показатели	9 класс
1	Всего выпускников	187
2	Из них допущено к аттестации	177
	Не допущено к аттестации	10
4	Аттестовано всего	187
5	Не сдали ГИА	10
6	выбыло	2 (с/о)
7	Оставлены на повторный год обучения	10
8	Окончили школу:	167
	- с аттестат особого образца	6

Общие результаты ГИА 9 по образовательной организации

Таблица № 5

Предмет	Кол-во участников	Средняя отметка ОО	количество не сдавших		Успеваемость ОО	Качество ОО
			"2"			
			чел.	%		
Русский язык	159	4	2	5,03	94,97	50,31
Математика	167	3,14	30	17,96	82,04	34,13
Физика	5	3	0	0	100	0
Химия	11	4,5	0	0	100	90,90
Информатика	58	3,5	3	5,17	94,83	36,21
Биология	78	3	4	5,13	94,87	39,74
История	8	3	1	12,5	87,5	50
География	46	3,3	8	17,39	82,68	43,48
Английский язык	11	4,8	0	0,00	100	90,91

Обществознание	99	3,27	10	10,10	89,9	23,23
Литература	5	4	0	0,00	100,00	60

3.4. Результаты ЕГЭ в 11 классах

Таблица № 6

№	Показатели	11 класс
1	Всего выпускников	54
2	Из них допущено к аттестации	53
3	Аттестовано досрочно	-
4	Аттестовано всего	53
5	Оставлены на осень	0
6	Оставлены на повторный год обучения	1
7	Окончили школу со справкой	0
8	Окончили школу:	54
	- с медалью «За особые успехи в обучении» 1 степени	2
	- с медалью «За особые успехи в обучении» 2 степени	2

Общие результаты ЕГЭ в 2024 году

Таблица № 7

Предмет	Кол-во участников	Средний балл ОО	Средний балл АК	Результат выше 55 баллов		Результат ниже минимальной границы	
				всего	%	всего	%
Русский язык	54	56	61,57	30	53,57	0	0
Математика профильная	17	56,11	58,64	10	0	0	0
Физика	6	58,5	59,44	5	83,33	0	0
Химия	4	34	54,17	0	0	1	25
Биология	10	36,6	52,39	1	10	3	30
История	1	51	54,06	0	0	0	0
Английский язык	2	60	66,18	2	100	0	0
Обществознание	16	53,94	53,32	8	50	4	25
Литература	7	32	62,73	2	28,57	0	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5	53	54,58	2	40	1	20
География	1	51	57,58	0	0	0	0

Таблица № 8

Предмет	Кол-во участников	Средний балл	Количество не сдавших	Успеваемость ОО	Качество ОО
Математика базовая	37	4	0	100	67,57

Выводы: в течение двух лет прослеживается положительная динамика результатов по обязательному предмету и ряду предметов по выбору ОГЭ, снизилось количество учащихся не сдавших ОГЭ в основной период. Этому способствует слаженная работа администрации, учителей предметников, классных руководителей с учащимися и родителями, направленная на успешную подготовку к сдаче экзаменов. Проведение пробных диагностических работ в форме ОГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору позволяло отслеживать динамику результатов учащихся.

Результаты ЕГЭ за два года показывают, что по ряду предметов средний балл растет, но по ряду предметов снижается

Все претендентов на медаль подтвердили свои результаты.

Недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающихся способствовало и неравномерному усвоению учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними учащимися и учащимися с низкой успеваемостью; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2024-2025 учебный год:

- рассмотреть результаты ГИА на заседания ШМО
- организовать дифференцируемую подготовку учащихся к ГИА
- продолжить работу по взаимодействию учителей-предметников, классных руководителей и родителей
- усилить контроль за посещением консультаций

3.5. Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в марте в 11 классах в режиме апробации; в апреле – мае Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х - 9-х классах в штатном режиме.

В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились по образцу и описаниям контрольных измерительных материалов 2023 года, представленным на сайте ФГБУ "Федеральный институт оценки качества образования". ВПР по учебному предмету «Иностранный язык» не проводились.

Обучающиеся с ОВЗ по заявлению родителей не принимали участие во Всероссийских проверочных работах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Таблица № 9

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	154	151	135	137	113	-
Математика	158	155	136	130	103	-
Окружающий мир	156	-	-	-	-	-
Биология	-	160	58	62	37	49
История	-	154	45	38	36	47
Обществознание	-	-	86	47	36	-
География	-	-	72	48	28	22
Химия	-	-	-	-	40	46
Физика	-	-	-	77	27	46

Результаты ВПР, 4-е классы

Таблица № 10

	успеваемость	качество	сравнение отметок		
			подтвердили	понижили	повысили
русский языку	83,8%	52,6%	49,4%	38,3%	12,3%
математика	89,24%	64,6%	55,06%	22,15%	22,8%
окружающей мир	99,4%	75,65%	55,13%	19,23%	25,64

Результаты ВПР, 5-е классы

Таблица № 11

Предмет	успеваемость	качество	сравнение отметок
---------	--------------	----------	-------------------

			подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	94,04	42,39	68,2	7,2	24,5
Математика	83,23	39,35	69,6	9,03	21,29
Биология	90	40,63	31,8	1,8	66,2
История	99,35	46,77	70,1	1,9	27,9

Результаты ВПР, 6-е классы

Таблица № 12

Предмет	успеваемость	качество	сравнение отметок		
			подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	80	34	65,92	65,92	65,92
Математика	86,76	28,68	72,79	72,79	72,79
Биология	96,55	55,17	36,84	36,84	36,84
История	94,44	34,72	79,17	79,17	79,17
Обществознание	95,56	75,55	88,89	88,89	88,89
География	96,51	75,58	84,88	84,88	84,88

Результаты ВПР, 7-е классы

Таблица № 13

Предмет	успеваемость	качество	сравнение отметок		
			подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	83,21	42,34	72,99	2,19	24,82
Математика	83,85	33,08	67,69	8,46	23,85
Биология	96,70	43,55	44,74	13,16	42,11
История	86,84	21,05	25,81	0	74,19
География	87,5	27,08	34,21	0	65,79
Обществознание	93,62	46,81	64,58	0	35,42
Физика	63,64	19,4	42,55	6,38	51,06

Результаты ВПР, 8-е классы

Таблица № 14

Предмет	успеваемость	качество	сравнение отметок		
			подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	84,96	33,62	68,75	1,79	1,79
Математика	86,41	39,8	88,35	0,97	0,97
Физика	59,26	22,22	14,81	3,7	3,7
Химия	87,95	32	70	7,5	7,5
Биология	97,3	51,35	59,46	10,81	10,81
История	100	66,68	91,67	5,56	5,56
География	85,71	34,14	67,86	0	0
Обществознание	97,22	63,87	77,78	5,56	5,56

Результаты ВПР, 11-е классы

Таблица № 15

Предмет	успеваемость	качество	сравнение отметок		
			подтвердили	понижили	повысили
Физика	80,43	30,44	52,17	52,17	52,17
Химия	95,65	45,68	63,04	63,04	63,04
Биология	89,98	59,17	46,94	46,94	46,94
История	82,98	38,29	38,03	38,03	38,03
География	86,36	22,73	9,09	9,09	9,09

В 2024 в соответствии с Приказом Рособнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения

всероссийских проверочных работ в 2024/25 учебном году», Порядок проведения ВПР-2025, план-график проведения ВПР, график проведения ВПР в ОО, Положение о проведении ВПР МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» от 28.08.2024 № 292- осн.

Были внесены следующие изменения: в ВПР принимают участие учащиеся 3-8 и 10 классов; по предметам «Русский язык», «Математика» принимают участие все обучающиеся параллели; два предмета распределяются региональным координатором на основе случайного выбора.

Для проведения ВПР по предметам на основе случайного выбора предметы распределены по группам: Группа № 1 - проверочные работы, состоящие из одной части, - один урок, не более, чем 45 минут («История», «Обществознание», «Литература», «Иностранный (английский язык)»), группа № 2- проверочные работы, состоящие из двух частей, - два урока («География», «Биология»)).

Выводы: ВПР в 2024 году было организовано на достаточно высоком уровне. Сравнение результатов ВПР с отметками в классном журнале показало, что в целом обучающиеся повысили и подтвердили свои отметки за предыдущий период. Самое значительное снижение обнаружено по математике в 4-х классах: 27 процентов, обучающихся понизили свою отметку.

Причинами низких результатов являются:

Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля. Ученики невнимательно читают текст задания, не оценивают предварительно правильность полученного ответа и не проверяют его.

Особенности формулировки и характер задания. Отдельные учащиеся не понимают задание и выполняют его неверно.

Недостаточное усвоение материала. Например, из-за пропусков уроков по состоянию здоровья.

Индивидуальные особенности некоторых учащихся. К ним относятся эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.

Низкая мотивация обучающихся. Некоторые ученики не заинтересованы в обучении и не добросовестно относятся к подготовке к ВПР.

Анализ результатов ВПР по сравнению с муниципальным и региональным показателями выявил высокий уровень качества знаний по биологии, географии, обществознанию в 6-х классах; русскому языку, обществознанию - в 7-х классах; математике, истории, обществознанию- в 8-х классах.

В текущем учебном году необходимо обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Результаты выполнения ВПР могут быть интересны родителям для выстраивания образовательной траектории детей. Результаты ВПР также могут быть использованы для оценки уровня подготовки учащихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

3.6. Форм работы с учащимися, имеющими особые образовательные потребности.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно- заочной, в форме семейного образования, самообразования. Все учащиеся освоили учебный материал, аттестованы, переведены в следующие классы.

Образовательная организация решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в реализации которого были задействованы все субъекты образовательного процесса: обучающиеся, классные руководители, педагог-психолог,

социальный педагог, учитель-логопед, родители (законные представители), сотрудничающие со школой официальные лица и учреждения.

Психологическая служба школы строилась традиционно последующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- методическая работа;
- просветительская деятельность.

Состав психологической службы сопровождения школы:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- учитель – дефектолог.

Диагностической работы

Традиционно проводилась диагностика простых и сложных психических процессов: когнитивной сферы, эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений по запросу классных руководителей, личностных особенностей ребенка, школьной мотивации.

В процессе диагностики использовались методы как высокого уровня формализации (тесты, опросники, психофизиологические методы, проективные техники), так и малоформализованные методы (наблюдение, опрос, беседа, анализ продуктов деятельности).

Формы тестового материала: вербальные, письменные, предметные, бланковые, проективные и др.

В равной мере применялись групповые и индивидуальные формы обследования учащихся.

Групповые диагностические исследования

По запросу классного руководителя было проведено исследования психологического климата классного коллектива, с целью изучения структуры эмоциональных межличностных предпочтений, определение социального статуса учащихся в классе.

По результатам исследования составлена справочная документация в помощь учителю. С классным руководителем проведено обсуждение полученных результатов. Даны рекомендации.

Используемые методики:

1. «Социометрия» (Дж. Морено).
2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью. (А.А. Андреев)

В результате проведения психологического обследования с использованием комплекса диагностических методик были получены следующие результаты.

На первом этапе исследования была проведена методика «Социометрия» Дж. Морено.

Были даны рекомендации классному руководителю в улучшении благоприятного микроклимата класса

Индивидуальные диагностические исследования

За 2024 год были проведены индивидуальные обследования познавательных процессов, в частности комплекс диагностических методик для выявления особенностей внимания и восприятия – 45 человек (74%).

Были проведены индивидуальные обследования сенсорной сферы – 9 человек (15%).

Были проведены индивидуальные обследования эмоционально-волевой сферы личности – 2 человек (3%).

Были проведены индивидуальные обследования учебной мотивации ребенка – 45 человек (7%).

Были проведены индивидуальные исследования агрессивного поведения детей – 2 человек (3%).

Были проведены индивидуальные исследования девиантного поведения – 2 человека (3%).

Были проведены индивидуальные исследования детской тревожности и страхов - 3 человека (6%).

Были проведены обследования детей на ПМПК в количестве 15 человек (25%).

Рекомендации:

Оценивая проведенную психодиагностическую деятельность, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Психологическое консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование ориентировалось на клинически здоровую личность, имеющую в повседневной школьной жизни психологические трудности и проблемы, предъявляющую жалобы невротического характера.

Консультировались также учащиеся, учителя и родители, которые чувствуют себя хорошо, однако ставящие перед собой цель дальнейшего развития личности, заинтересованные в нахождении более эффективных путей и способов разрешения жизненных задач.

Консультирование выполнялось с учетом стоящих задач в настоящем и будущем клиента. Стремясь помочь клиенту, психолог выполнял задачу вместе с клиентом, но не вместо него. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Психологическое консультирование преследовало следующие основные цели:

- способствовать изменению поведения клиента (учащийся, педагог, родитель) таким образом, чтобы он мог жить продуктивнее, испытывать удовлетворение от процесса обучения, несмотря на все имеющиеся объективные трудности;

- развивать навыки преодоления трудностей при столкновении с теми или иными обстоятельствами школьной жизни и требованиями школы;

- развивать умение завязывать и поддерживать межличностные отношения, самостоятельно разрешать возникающие проблемы на разных уровнях общения;

- облегчать реализацию и повышение потенциала личности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учителями и родителями учащихся 3-х, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;

- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;

- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;

- эмоциональную;

- конфликтологическую;

- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;

- конфликтные ситуации в отношениях со сверстниками;

- гиперактивность некоторых учащихся;
- методы воспитания детей с СДВГ;
- нарушения отношений с родителями;
- агрессивное поведение ребенка по отношению к одноклассникам;
- методы мотивации ребенка к обучению;
- психологическая помощь ребенку, оказавшемуся в трудной жизненной ситуации.

В течение 2024 года было зарегистрировано 43 обращения участников образовательного процесса к психологу.

Со стороны педагогов – 7 обращений.

Со стороны родителей таких обращений было 7.

Со стороны учащихся обращений было зафиксировано – 29.

Рекомендации:

Принять меры по пропаганде психологического сопровождения среди учащихся и родителей.

В целом можно считать, что проведенная консультативная работа за истекший период была достаточно эффективной и позволяла решать все необходимые задачи консультативной деятельности. Однако, нередко консультации носили разовые характер, что может быть связано с недостаточной мотивацией на дальнейшую работу. В связи с этим планируется уделять больше внимания мотивированности. Мотивировать участников образовательного процесса на более глубокую и длительную работу с педагогом-психологом.

Коррекционно-развивающая деятельность

В 2024 года были организованы коррекционно-развивающие занятия по снижению уровня детской агрессивности по программе «Я держу себя в руках» с учащимися 3-х классов. Цель программы: коррекция агрессивных тенденций в поведении младших школьников.

Проводились занятия с играми, релаксациями, элементы сказкотерапии, классные часы.

В результате проведенных повторных диагностических исследований, учащихся с высоким уровнем детской агрессивности удалось установить: в контрольной группе 3-х классов среднегрупповой общий уровень агрессивности снизился на 12 % и составил 72% по сравнению с 87% на начало периода. Так же снизились отдельные показатели детской агрессивности некоторых детей, например, улучшились рисунки детей, стали яркими и насыщенными. Поэтому, можно сделать вывод о том, что программа имеет высокую эффективность в снижении детской агрессивности.

За отчетный период также проводились развивающие занятия по формированию психологического здоровья для учащихся «группы риска» и детей из семей, имеющих статус СОП «Тропинка к своему я». Были так же проведены индивидуальные беседы с детьми группы «риска».

Были проведены индивидуальные беседы с детьми, имеющими нарушения поведения, проблем с адаптацией в новом классе.

таблица № 16

Класс/группа	Количество участников	Количество проведенных занятий
Группа 1-х классов	3	6
Группа 3-х классов	4	6
Группа 4-х классов	3	6

Также были проведены коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими трудности в освоении основной образовательной программы «Психологические занятия».

В ходе реализации диагностического направления психолого-педагогического сопровождения школьной неуспешности решались следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;

- выявить группу школьников, которые могут испытывать или уже испытывают трудности в адаптации к школе;
- составить рекомендации для эффективности процесса адаптации учеников к обучению.

В течение учебного года оказывалось психологическое сопровождение детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) 24 – человека, в том числе детям-инвалидам.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ были составлены программы, включающие в себя следующие блоки:

- коррекция познавательной деятельности;
- коррекция эмоционально-волевого развития;
- коррекция психомоторного и сенсорного развития;
- личностное и коммуникативное развитие;
- развитие учебной мотивации.

Занятия разрабатывались согласно рекомендациям ТПМПК, проводились регулярно, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка.

В течение 2024 года велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса. Практически, всё, что запланировано – выполнено. За этот год в кабинете психолога пополнилась методическая копилка. Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Пожалуй, самой большой проблемой в этом году стало увеличение детей, имеющих особые образовательные потребности (дети с ОВЗ и т.д.) Стоит попытаться проанализировать эту проблему и пройти курсы повышения, позволяющие качественно оказывать психолого-педагогическую помощь ребятам.

Выводы: в Школе созданы оптимальные условия для реализации адаптивных образовательных программ, созданы максимально благоприятные условия для развития способностей и потребностей, обучающихся с ОВЗ.

3.7. Участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия

В 2024 году педагогический коллектив продолжил работу с одаренными детьми, учащиеся принимали участие в конкурсах, олимпиадах различного уровня.

Одним из значимых событий для учащихся Школы является Всероссийская олимпиада школьников по общеобразовательным предметам. В сентябре-октябре проходил школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку, астрономии, биологии, географии, истории, обществознанию, праву, искусству (МХК), литературе, технологии, физике, ОБЗР, химии, математике, физике, русскому языку, физической культуре, экономике, экологии.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников принимали участие учащиеся 5-11 классов, по русскому языку и математике принимали участие учащиеся 4-х классов. В 2024 году в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 406 учащихся (участий – 902); 57- в муниципальном этапе, 5 из которых стали победителями и призерами, 1- в региональном этапе.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 17

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1.	Английский язык	57	3	6
2.	Астрономия	12	-	1
3.	Биология	97	3	3
4.	География	31	1	3
5.	Информатика	19	1	-

6.	Искусство	29	3	1
7.	История	62	1	
8.	Литература	56	6	11
9.	Математика	139	3	2
10.	ОБЗР	29	3	3
11.	Обществознание	72	5	7
12.	Право	31	2	-
13.	Русский	102	2	-
14.	Технология	44	6	4
15.	Физика	36	2	2
16.	Физическая культура	24	-	-
17.	Химия	23	1	1
18.	Экология	27	2	2
	Итого:	890	44	46

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 18

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1.	Английский язык	1	-	1
2.	Астрономия	5	-	1
3.	Биология	1	-	-
4.	География	4	-	-
5.	Информатика	1	-	-
6.	История	1	-	-
7.	Литература	5	-	-
8.	Математика	4	-	-
9.	Обществознание	5	-	1
10.	Технология	2	-	-
11.	Физика	4	-	-
12.	Химия	1	-	-
13.	Экология	2	-	-
	Итого:	36	-	3

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Таблица № 19

№ п/п	Предмет	Участники	Победители	Призеры
1.	Астрономия	1	-	-

Итоги участия в олимпиадах, конкурсах

Таблица № 22

№ п/п	Название конкурса	Участники	Результативность
1.	Краевой конкурс «Юные исследователи Алтая»	5	3 призера
2.	Конкурс сочинений «Без срока давности»	5	1 победитель, 1 призер
3.	Краевой конкурс творческих работ «Сохраним биосферу»	2	1 призер
4.	Краевая научно- практическая конференция для студентов и учащихся «Актуальные проблемы развития потребительского рынка- XIX с международным участием	2	участие
5.	Чемпионат по чтению вслух среди старшеклассников (муниципальный этап)	3	3 призера
6.	Конкурс чтецов «Живая классика»	2	2 призера

	(муниципальный этап)		
7.	Городская естественно-научная олимпиада	4	участие
8.	Интеллектуальная викторина, посвященная 80-летию снятия блокады Ленинграда «Ты выжил, город на Неве!»	1	диплом 3 степени
9.	Конкурс «Юный математик»	11	1 победитель
10.	Сверхпрограмная общероссийская предметная олимпиада «Олимпус. Весенняя сессия»	29	1 победитель
11.	Международный конкурс «Кенгуру – математика для всех»	62	участие
12.	Международная игра – конкурс «Русский медвежонок»	135	участие
13.	Олимпиада «Бульдог»	28	1 диплом победителя

Выводы: В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» большое внимание уделяется работе с одаренными детьми в учебном процессе и во внеурочное время. Руководителями этих занятий являются классные руководители, учителя-предметники. На индивидуальных и групповых занятиях и занятиях внеурочной деятельности ведется работа по подготовке к участию в конкурсах, олимпиадах, исследовательских проектах.

Вместе с тем, педагогам необходимо совершенствовать работу с одаренными учащимися и создавать условия для оптимального развития способностей школьников.

3.8. Воспитательная работа

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В 2024 году Школа продолжала работу в рамках программы воспитания, в рамках которой проводилась воспитательная работа в общей системе образовательного процесса и охватывала весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность и общение, осуществлялась через активное привлечение учащихся к участию в районных, городских, краевых конкурсах, акциях, а также через планомерную работу классных руководителей, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

В рамках воспитательной работы в МОБУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» функционируют: объединение волонтеров «Звезды», школьное радио «Вкурсе», школьный спортивный клуб «Рекорд-113», отряд «Юные инспекторы движения - Светофорик», отряд «Дружина юных пожарных-Пламя», клуб молодого избирателя «МЫ», школьный театр «Авангард», музей истории Ленинского района.

В школе продолжает работу первичная организация Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Для обучающихся открылись возможности участия по 12 направлениям: дипломатия и международные отношения, образование и знание, наука и технология, труд, профессия и свое дело, культура и искусство, волонтерство и добровольчество, патриотизм и историческая память, спорт, здоровый образ жизни, медиа и коммуникация, экология и охрана природы, туризм и путешествия. В состав «Движения первых» входят 104 обучающихся 5-11-х классов.

В нашей Школе также продолжает реализовываться проект «Орлята России», 50 учащихся начальной школы стали полноценными участниками этого проекта. В торжественной атмосфере ребятам были вручены удостоверения и значки, которые теперь они с гордостью носят с собой на занятия.

Реализация воспитательного проекта «Орлята России» в нашей школе открыла новые горизонты развития молодых патриотов. Учащиеся получают возможность раскрыть свой потенциал, приобрести ценные знания и опыт, а также стать активными участниками общества. Этот проект способствует формированию ответственных граждан и готовит молодежь к будущему.

Приоритетным продолжало оставаться гражданско-патриотическое воспитание, все проводимые мероприятия были направлены на формирование гражданина, патриота. С 1 сентября в школе каждая неделя начинается с исполнения государственного гимна и торжественного выноса государственного флага РФ. Осуществлялось тесное взаимодействие с комитетом Ленинской районной организации «Российский союз ветеранов», «Алтайский союз ветеранов войны в Афганистане», МЧС, ОБППС и ОМОН г. Барнаула. В 2024 году были проведены традиционные мероприятия, такие как: День Знаний, День Памяти Е. Тромба и С. Семенова, проведен ряд уроков мужества.

В направлении трудового и экологического воспитания школа формирует развитие у обучающихся потребности трудиться, заботиться об окружающей среде (дежурство по школе, уборка закрепленных территорий, субботники, участие в экологических проектах и акциях «Сдай макулатуру – спаси дерево», «Экология за нами!»). Эта деятельность направлена на развитие самостоятельности, воспитания ответственности за общее дело, развития индивидуальных качеств личности в коллективе.

Одно из приоритетных направлений – физическое воспитание, которое сосредоточено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. В течение года в Школе были проведены различные спортивные мероприятия.

Целью спортивного направления в деятельности Школы является мотивирование детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом. Учащиеся принимали активное участие в районных и городских соревнованиях: «Шиповка юных», «ПАЙБ», «Лыжня России» участие в Спартакиаде школьников, а также в различных городских и межрайонных соревнованиях.

Реальной и важной школой социализации учащихся является самоуправление. В Школе главным органом ученического самоуправления является Совет учащихся, в который входят старосты 8-11 классов. В свою очередь, каждый староста является представителем своего класса и входит в Совет класса, орган, регулирующий актив класса.

Одной из приоритетных задач продолжает оставаться индивидуальная профилактическая работа с несовершеннолетними, состоящими на различных видах профилактического учета. Для ее реализации налажен тесный контакт, с представителями различных служб, таких как центр психологической поддержки «Потенциал», ОДН ПП «Докучаево», КДН и ЗП при администрации Ленинского района города Барнаула и комплексным центром Ленинского района. Кроме того, в рамках этой работы введен единый день профилактических бесед, классных часов, встреч с учащимися, на которых ведется профилактика «буллинга», антивиталяного поведения», правонарушений, зависимых состояний и самоповреждающего поведения.

Важным звеном системы воспитательной работы организации является музей истории Ленинского района, работа которого была организована в соответствии со стоящими перед ним задачами и планом работы на год. За 2024 год музей посетило 5058 человек: учащиеся и педагоги образовательных школ Ленинского района, дошкольники и их родители, жители города Барнаула, ветераны боевых действий, ветераны труда.

Школа продолжает участвовать в федеральном проекте «Киноуроки в школах России». Инновационная система духовно-нравственного воспитания школьников, создаваемая в рамках Проекта, позволяет организовать воспитательный процесс в школе в увлекательной интерактивной форме. Школа регулярно вовлекает учащихся в проект «Пушкинская карта». Учащиеся школы активно пользуются программой, посещая выставки, музеи и спектакли.

Итоги мероприятий к Году семьи

В 2024 году особое внимание уделялось мероприятиям, проводимых в честь Года семьи. Всего Школой было запланировано и проведено 14 мероприятий, в которых учащиеся и их родители приняли активное участие. В период с января по декабрь 2024 года в рамках реализации плана мероприятий в честь Года семьи было вовлечено 156 родителей, 49 педагогов и 1389 учащихся школы.

План основных мероприятий, посвященных Году семьи

Таблица № 23

№	Мероприятие	Срок
1	Оформление стенда, размещение информации на официальном сайте школы	январь
2	Конкурс сочинений «Я и моя семья – вместе в будущее», «История моей семьи»	26-28 февраля
3	Семейный спортивный праздник	15 марта
4	Выставки творческих работ, выполненных детьми и их родителями, «Очумелые ручки»	4 марта
5	Общешкольный конкурс рисунков «Я и моя семья»	1-5 апреля
6	Фотовыставка «Моя семья»	Май
7	День защиты детей «Праздник моей семьи»	Июнь
8	Акция «Традиции моей семьи»	Сентябрь
9	Праздничное мероприятие «Отец. Отчество. Отечество»	Октябрь
10	Праздничное мероприятие, посвященное Дню матери	Ноябрь
11	Выставка-вернисаж «Семейный калейдоскоп»	Декабрь
12	Тематические выставки, посвященные Году семьи	В течение года
14	Цикл классных часов «Как хорошо, что есть семья, которая от бед хранит меня»	В течение года

Выводы: Подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив Школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи. Структура воспитательной работы позволяла охватить обучающихся всех возрастов, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в учреждении, работали на расширение кругозора и сплочение детского коллектива. Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне.

На сегодняшний день остаются актуальными следующие задачи: предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда здорового образа жизни, организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Учитывая проблемы, которые проявились в процессе работы, пожелания и потребности обучающихся и их родителей, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1) Поддерживать и укреплять школьные традиции, способствующие созданию общешкольного коллектива, воспитанию гражданской позиции и патриотических чувств, развитию толерантных отношений среди коллектива учащихся.

2) Продолжить работу по формированию у обучающихся представления о здоровом образе жизни, безопасности.

3) Способствовать сплочению разновозрастного коллектива, формированию доброжелательного отношения между его участниками.

4) Уделять больше внимания изучению творческих, интеллектуальных и физических возможностей и способностей каждого ребёнка.

5) Добиться 100% занятости в кружках и секциях.

3.8.1. Взаимодействия семьи и школы

Определяющим вектором в развитии образовательной организации является гармонично выстроенное сотрудничество между участниками образовательных отношений. Одним из важнейших направлений деятельности МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» является работа с родителями учащихся. Поддерживая связи с семьями, классные руководители имеют возможность глубже изучать интересы и увлечения детей и способствовать их развитию, оказывать посильную педагогическую поддержку, когда это необходимо. В то же время организация нуждается в том, чтобы родители хорошо осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданского формирования личности, и обращали внимание не только на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу об их трудовом, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Система взаимодействия семьи и школы включает в себя информирование родителей через различные формы работы: общешкольная конференция, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт школы, информационный стенд в фойе школы, «Сетевой Регион. Образование». За последние три года снижается тенденция информированности родителей через стенды, основное внимание для получения информации родители используют «Сетевой Регион. Образование» или телефонное приложение «Сферум». В плане работы образовательной организации ежегодно планируются и проводятся 4 раза в год общешкольные тематические родительские собрания, 4 раза в год классные тематические родительские собрания, а также родительские консультации. План воспитательной работы школы содержит раздел «Работа с родителями», направленный на формирование эффективной модели совместной деятельности педагогического коллектива и родителей.

Постоянно ведется работа классных руководителей, педагога – психолога и социального педагога в таком направлении, как работа с неблагополучными семьями. В организации работает социально – психологическая служба (1 психолог, 1 социальный педагог, 2 логопеда).

Социальный паспорт школы.

Таблица № 24

Категории семей	2024
Полные семьи	876
Неполные семьи	327
Многодетные	216
Семьи, находящиеся в социально опасном положении	18
Малообеспеченные семьи	87

В начале каждого учебного года социальный педагог Школы, совместно с классными руководителями составляет список семей, требующих особого внимания (семьи, находящиеся в социально опасном положении), составляется план индивидуальной работы с ними, ведется отчетный материал работы с данными семьями. Как показывает практика, данная работа отлажена и во многом помогает предупредить детскую преступность, социальное неблагополучие.

Второй учебный год количество детей, состоящих на различных видах учета, снижается. На учете в КДН и ЗП состояло 7 учащихся (7 - в 2023 году), в ПДН 1 человек (2 в 2023 году).

Причинами постановки на учет являются: антиобщественный образ жизни, в том числе употребление спиртных напитков; нанесение телесных повреждений; хищение и кражи; умышленная порча имущества.

По результатам социально-психолого-педагогического анализа данная ситуация является следствием: отсутствие целенаправленной воспитательной работы в семьях с детьми с раннего возраста; незнание родителями интересов и потребностей детей; отсутствие эмоционального контакта; социально-экономическая нестабильность семей; неблагоприятные семейно-бытовые отношения, большое количество разводов и неполных семей; отсутствие контроля родителей за поведением, безнадзорность детей в связи со сверхзанятостью родителей на производстве или попустительством; усиление влияния псевдокультуры, неформальных объединений.

В 2024 учете в КДН и ЗП состоят 18 семей, находящихся в социально-опасном положении и ненадлежащим образом исполняющие родительские обязанности (18 в 2023 году). Причинами постановки на учет являются: злоупотребление спиртными напитками; употребление наркотических веществ; антисанитарные бытовые условия и отсутствие продуктов питания для детей; неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка.

Из 18 семей, состоящих на учете, в 8 семьях воспитываются учащиеся начальной школы, в 10 - ученики начальной школы и среднего звена. Дети данных семей не состоят на учете. Десять семей являются неполными, шесть семей не имеют собственного жилья.

Работа с детьми и семьями, находящимися в социально-опасном положении, в образовательной организации осуществляется на основе принципов: распределения сфер ответственности; индивидуального подхода; межведомственного взаимодействия; законности.

В 2024 году проводился комплекс профилактических мероприятий, направленный на профилактику курения, употребления алкоголя и наркотиков, профилактику преступлений и правонарушений. Для работы с родителями в 2024 году привлекались специалисты Наркоконтроля, наркологического детского диспансера, центра СПИД, работники правоохранительных органов, ГИБДД и др.

Ведется ежедневный мониторинг посещаемости учащимися занятий. В школе создан банк данных учащихся, не посещающих и систематически пропускающих учебные занятия. С данной категорией учащихся ведется планомерная работа совместно в КДНиЗП при администрации Ленинского района, инспекторами ОПДН ПП «Докучаево».

В 2024 году, наблюдалось снижение количества учащихся, совершающих правонарушения.

3.8.2. Организация питания

В целях обеспечения полноценным питанием учащихся, выполнения требований СанПиН в части организации здорового питания, а также для осуществления дополнительных мер социальной поддержки отдельных категорий учащихся, в 2024 году организовано:

- для всех учащихся 1 – 4 классов бесплатное одноразовое горячее питание;
- для льготных категорий учащихся 5 – 11 классов (дети из малообеспеченных семей) компенсационное питание 30 рублей в день;
- для льготных категорий учащихся 1-11 классов (детям участников СВО, детям из многодетных семей) бесплатное питание;
- для остальных учащихся с 5-11 класс питание за счет средств родителей.

Приказом № 215/3 от 31.08.2023г утверждены составы комиссий по организации питания и комиссий по бракеражу, назначена ответственная по контролю за организацией питания обучающихся.

Из 1642 обучающихся охвачено горячим питанием 1148 обучающихся. Охват горячим питанием в среднем составляет 70,9 %. С сентября 2024 года все учащиеся (100%) 1-4 классов были обеспечены бесплатным питанием.

Питание в школе организуется на основе разработанного, согласованного и утвержденного двухнедельного меню для всех возрастных категорий обучающихся. На сайте школы в рубрике «Food» размещается ежедневное меню для начальной школы.

Учащиеся питаются по классам согласно графику, составленному на текущий год. Контроль над посещением столовой и учетом количества фактически отпущенных завтраков и обедов возлагается на классного руководителя. Режим работы школьной столовой: с 8.00 до 16.00.

Для контроля над работой пищеблока создана бракеражная комиссия. В её обязанности входит контроль за поступающей сырой и готовой продукцией, за условиями хранения полученных продуктов, их реализацией согласно срокам. В школе ведётся бракеражный журнал. В соответствии с приказом по школе организовано дежурство администратора, учителей и учащихся. Их функциональные обязанности оговорены в должностных инструкциях. Ребята с удовольствием посещают школьную столовую.

Особое внимание в школе уделяется системе оценки работы столовой. В течение 2024 года ежемесячно организован родительский контроль школьного питания. Родители имеют право зайти в столовую для оценки её работы. После посещения столовой, родители оставляют записи в журнале родительского контроля качества организации питания в школе.

Администрация Школы и родители осуществляют систематический, плановый контроль за организацией питания. Организация обучения учащихся и родителей по вопросу здорового питания в школе проводится в рамках общешкольных родительских собраний, классных часов для учащихся. Для родителей предоставлена информация и нормативные документы на сайте школы.

Охват питания в 2024 году

Таблица № 25

Общий охват питанием	1148/70,2%
Организованное питание	495/30%
Бесплатное питание учащихся 1-4 классов	690/100%
Льготное питание	158/3,6%
Двухразовое питание учащихся с ОВЗ	58/2,5%
Получение продуктового набора	15/1,0%

Вывод: Питание обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными требованиями. Администрацией Школы организован административно-общественный контроль за организацией питания, качеством приготовления пищи, за соблюдением санитарно-гигиенических норм приготовления блюд, за посещаемостью учащимися столовой в соответствии с установленным графиком питания, организовано дежурство учителей и детей по столовой. Созданы благоприятные условия для нормального роста и развития обучающихся.

3.8.3. Профориентационная работа с учащимися и родителями.

В 2024 году совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включала профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия города, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей

(законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии; освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном Школой продолжается работа по профориентационному минимуму для обучающихся 6–11-х классов. В 2024 году Школа реализовала профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационной работы с учащимися ежегодно ведется работа с Центром занятости по трудоустройству несовершеннолетних обучающихся. Так в 2024 году было трудоустроено 30 учащихся школы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется по организации профориентационной работы. Педагоги-психологи школы систематически проводят тестирование обучающихся в целях оказания помощи в профильном и профессиональном самоопределении. Организовано сотрудничество с СУЗами, ВУЗами, центром занятости. Учащиеся 9-11 классов посещают «Ярмарки профессий», Дни открытых дверей. Активно принимаем участие в открытых уроках на электронной площадке «Шоу профессий».

Принимаем участие в реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» и являемся участниками федерального проекта «Профессионалитет». Реализуем курс внеурочных занятий по профориентации «Россия – мои горизонты»-34 ч. (6-11 кл) «Азбука профессий» -34 ч. (5 кл.)

В рамках социального партнерства МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» заключены договоры о сотрудничестве:

- ООО «ГК Союз» с целью подготовки обучающихся по инженерно-строительным специальностям с целью дальнейшего трудоустройства на предприятия группы компаний «Союз».

- ФГБОУ ВО «Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова» с целью осуществления профориентационной работы с учащимися школы.

Заключен договор сетевого взаимодействия с КГБПО «Архитектурно-строительным колледжем» (в 23-24 учебном году 15 учащихся получили свидетельство о присвоении профессии «плиточник».

Представители ВУЗов, СУЗов неоднократно приглашались на общешкольные, классные родительские собрания, классные часы, беседы. В школе имеются профориентационные стенды и раздел на сайте образовательной организации.

Выводы: в Школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.

3.8.4. Дополнительное образование

В 2024 году работа по дополнительному образованию направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения во внеурочное время, с учетом индивидуальных особенностей. За последние несколько лет у Школы сложились устойчивые партнёрские связи с учреждениями дополнительного образования и спорта, которые качественно изменяются год от года. Система дополнительного образования в Школе широко представлена творческими и спортивными объединениями. В соответствии с договорами на базе школы функционируют 19 объединений 8 учреждений дополнительного образования (МБУ ДО «ЦРТДиЮ» Ленинского района, МБУ ДО

«ДЮСШ № 9», РОО СК «Спартак - Алтай», КФОО Алтайская Федерация фехтования, Клуб боевого и спортивного самбо В.Метелицы, МБУ ДО «ГСЮН», МАУДО «СДЮСШОР по спортивной гимнастике им. Хорохордина С.Г.»). Все это позволяет добиваться высоких показателей внеурочной занятости учащихся. В 2024 году продолжались привлекаться ресурсы ЦРТДиЮ при реализации отдельных модулей программ внеурочной деятельности. Успешным стало взаимодействие с такими объединениями как ВСК «ВЕГА», хореографический ансамбль «Потешки», театральная студия «Забава»,

Увеличение в 2024 году охвата учащихся системой дополнительного образования и внеурочной деятельностью произошло благодаря:

- проведению социологического опроса учащихся и родителей;
- использование информационно-коммуникативных технологий в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности;

Учреждение всегда активно принимает участие в спортивных мероприятиях района, города и края. Регулярно проходят дни здоровья.

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» ведется серьезная работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни:

- школьные соревнования по волейболу, баскетболу;
- участие в соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки и шахматам;
- участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам;
- школьные и районные соревнования «Весёлые старты»;
- участие в игре «Зарница», смотр песни и строя.

Анализируя состояние занятости учащихся организованным досугом, можно отметить, что большинство учащихся Школы занимаются в различных кружках, секциях, факультативах, курсах.

Таким образом, по большинству показателей прослеживается положительная динамика за 3 года, сократилась доля учащихся, неохваченных организованным досугом. Учреждение располагает помещениями, позволяющими реализовывать дополнительные образовательные программы.

Выводы: Содержание дополнительного образования учащихся отвечает запросам обучающихся, выстроено в соответствии с образовательной политикой школы и позволяет каждому ученику реализовать свои способности и интересы.

Необходимо планомерно работать над увеличением доли детей, охваченных дополнительным образованием.

Для более полного удовлетворения индивидуальных запросов, учащихся необходимо продолжить работу по развитию системы дополнительного образования учащихся.

3.8.5. Платные образовательные услуги

Дополнительное образование – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

В 2024 году в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» дополнительным образованием было охвачено в рамках платных образовательных услуг 167 учащихся.

Таблица № 26

№ п/п	Направленность	Название платной программы	Количество зачисленных на программу
1	Естественно-научная	Биологический эксперимент и наблюдение	17
2	Социально-гуманитарная	Дополнительные вопросы математики	13
4	Социально-гуманитарная	Лабиринты русского языка	4
5	Социально-гуманитарная	Обществознание на практике	16
7	Социально-гуманитарная	Узнавай-ка	45

8	Социально-гуманитарная	Реальная математика	22
9	Социально-гуманитарная	Увлекательная математика	14
10	Социально-гуманитарная	Физика вокруг нас	22
13	Социально-гуманитарная	Карусель	14

В 2024 году было разработано 3 дополнительные общеразвивающие программы:

1. Экологичный образ жизни (естественнонаучное направление);
2. Лидер РДДМ (социально-гуманитарное направление);
3. Орлята России (социально-гуманитарное направление).

Программы были включены в реестр системы ПФДО, охват возрастной категории составил с 7 до 18 лет, что позволило расширить спектр образовательных возможностей для детей, заинтересованных в формировании экологической культуры, развитии лидерских качеств и гражданской активности.

В 2024 году данные программы продолжили свою реализацию, демонстрируя устойчивый интерес со стороны учащихся и положительные результаты в формировании компетенций, соответствующих направлениям программ. Особое внимание уделяется методическому сопровождению педагогов, реализующих программы, с целью повышения качества образовательного процесса и достижения максимального эффекта в развитии личностных качеств обучающихся. Программы способствуют формированию активной гражданской позиции, экологической ответственности и лидерских качеств у подрастающего поколения.

За период 2023 года и 2024 года охват детей в системе персонифицированного финансирования дополнительного образования (ПФДО) превысил 60%, что показывает стабильную работу на портале.

Выводы: Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеучебное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

Анализ деятельности системы дополнительного образования показывает заинтересованность педагогов и классных руководителей в развитии интеллектуального, творческого потенциала учащихся. Одной из задач классного руководителя является вовлечение учащихся в предметные кружки, спортивные секции, курсы. Работа по обеспечению занятости учащихся во внеурочное время является составной частью работы школьного коллектива.

Для дальнейшей эффективной работы школы в системе ПФДО необходимо:

1. Регулярно обновлять информацию о реализуемых программах и педагогах;
2. Проводить разъяснительную и информационную работу среди родителей и учащихся;
3. Расширение перечня программ.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Образовательная деятельность в Школы организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Организация использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Организация утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, скорректировала локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации и другие документы.

Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по новым федеральным программам.

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам — для ООП ООО и ООП СОО; федеральные учебные планы;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

В 2024г были внесены изменения в основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» :

С 1 сентября 2024 в обязательную часть образовательной программы НОО и ООО вернутся уроки труда. До этого предусматривалось проведение уроков технологии. В связи с этим учебный предмет "Технология" на уровнях начального общего и основного общего образования переименуют на "Труд (технология)".

В начальной школе на уроках труда у детей будут развивать понимание социального значения разных профессий, важности ответственного отношения человека за результаты труда, воспитывать в них готовность участия в трудовых делах школьного коллектива. Общее число часов, рекомендованных для изучения труда (технологии), – 135, из них: в 1-м классе – 33 часа (1 час в неделю), в 2-4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Задачами учебного предмета в средней школе станет подготовка учеников к трудовой, преобразовательной деятельности. В том числе формирование на мотивационном уровне потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности.

Для изучения труда (технологии) в 5-9 классах рекомендовано общее число часов – 272. С 5 по 7 классы – по 2 урока в неделю, а в 8-9 классах – по 1 уроку в неделю и, по возможности, еще по уроку в 8-м и по 2 урока в 9-м классе за счет внеурочной деятельности. Конкретизировано содержание программы курса по модулям.

Так же с 1.09.2024г внесены изменения в основные общеобразовательные программы основного общего, среднего общего образования в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования". Приказом Минпросвещения России от 27 декабря 2023 г. № 1028 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования", Постановлением Правительства РФ от 11 июля 2024 г. № 940 "О внесении изменения в постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225"

С 1 сентября 2024 предмет ОБЖ переименован в предмет «Основы безопасности и защиты Родины» в образовательной программе ООО и СОО

В курс ОБЖ добавили блок по защите Родины. В результате изменится не только название предмета, но и содержание программы по нему. В рамках курса обучающиеся получают навыки строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки. Школьников также научат, как действовать при сигнале "Внимание всем!".

"Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует освоению учащимися знаний и умений позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях", – отмечается в Федеральной рабочей программе по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины".

Школы смогут сами определять последовательность модулей в рамках учебного предмета "Основы безопасности и защиты Родины". Общее число часов, рекомендованных для изучения ОБЗР в 8-9 классах, составляет 68 часов (по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования).

Так же с 1 сентября 2024 актуализированы рабочие программы по отдельным предметам: литература, география, физкультура.

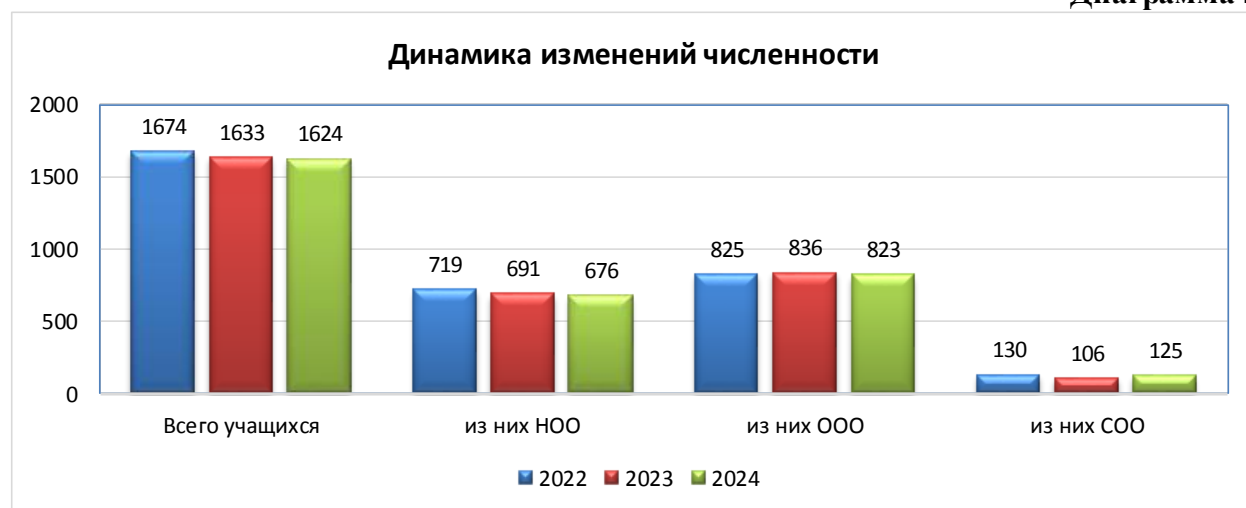
МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» укомплектована 59 классами-комплектами, средняя наполняемость классов – 27,53 учащихся.

Увеличение контингента по уровням образования

Таблица № 27

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	676
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	823
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	125
Общая численность учащихся	1624

Диаграмма 2



В 2024 году Школа участвовала в Независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность (далее - организации), проводится в целях предоставления участникам отношений в сфере образования информации об уровне организации работы по реализации образовательных программ на основе общедоступной информации.

По результатам НОКО школа набрала 94,26 баллов, что соответствует оценке «отлично».

1. Критерий "Открытость и доступность информации об организации" – 99, 3 балла (отлично)
2. Критерий "Комфортность условий предоставления услуг" – 97 баллов (отлично)
3. Критерий "Доступность услуг для инвалидов" – 78,1 балла (хорошо)
4. Критерий "Доброжелательность, вежливость работников организации" – 98,4 балла (отлично)
5. Критерий "Удовлетворенность условиями оказания услуг" – 98, 5 балла (отлично).

Выводы: В 2024 году произошло небольшое снижение численности учащихся по образовательным программам начального общего и основного общего образования и увеличение численности учащихся по образовательным программам среднего общего образования. В 2024 году организовано пять профильных 10-11 классов. Порядок приема и отчисления учащихся в школе регламентируется Законом РФ «Об образовании», Уставом МБОУ «СОШ №113 имен Сергея Семенова».

Профильное обучение.

В 2024 году Школа обеспечивала реализацию учебных планов трех профилей обучения (технологического, гуманитарного и социально-экономического). Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, составила 125.

В профильных классах реализуются предметы на профильном уровне: математика, информатика, история, обществознание, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к итоговой аттестации и является базой для дальнейшего обучения учащихся по общеобразовательным программам среднего специального и высшего образования.

Классы формировались в соответствии с Положением о профильных классах, на основе проведенного анкетирования родителей и учащихся.

Таблица № 28

Класс	Профиль	Предметы, на углубленном уровне	Количество человек
10А	Технологический (строительный)	Математика, информатика	29
10Б	Гуманитарный	История, обществознание	25
10В	Социально-экономический (психолого-педагогический)	Математика, обществознание	28
11А	Технологический	Математика, информатика	17
11Б	Гуманитарный	История, обществознание	26

Данные таблицы говорят о стабильности образовательных запросов со стороны обучающихся и их родителей (законных представителей) в связи с удовлетворенностью качеством получаемого в Школе среднего общего образования.

Сведения о реализуемых адаптированных образовательных программах

Для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, разработаны и реализуются с учетом ФАОП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.2).

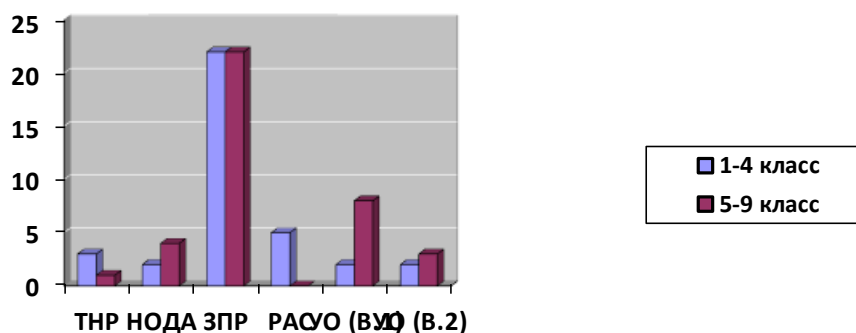
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Распределение обучающихся по вариантам АООП

Таблица № 29

Вариант АООП	1-4 кл	1-4 кл	5-9 кл.	Всего
ТНР	4	3	1	4
НОДА	1	2	4	6
ЗПР	16	22	22	44
РАС	4	5	0	5
УО (в.1)	2	2	8	10
УО (в.2)	4	2	3	5
Итого	31	36	38	74

Диаграмма 3



Для всех обучающихся категорий «дети с ОВЗ» организовано обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК и на основании заявлений родителей (законных представителей).

Данные адаптированные программы направлены на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. АООП НОО для обучающихся ОВЗ реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Программы соответствуют типу и виду образовательного учреждения и соблюдают преемственность.

Выводы: Образовательные программы начального общего, основного общего среднего общего образования были выполнены в полном объеме.

Оценка организационного обеспечения образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Организация образовательной деятельности в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Основным организационным механизмом реализации образовательных программ являются учебные планы.

Учебные планы Школы фиксируют общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяют учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам и полностью соответствуют ФГОС.

Режим работы Организации: 1-11ые классы – 5-дневная рабочая неделя.

Начало учебного года: первый рабочий день сентября. Окончание учебного года: в 1-х, 8-х и 10-х классах – 24 мая, в 9-х и 11-х классах - окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней;

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Занятия в образовательной организации проходят в две смены. Продолжительность урока составляет 40 минут. Начало уроков I смены в 8.00. Начало уроков II смены в 13.30.

Обучение детей в 1-м классе проводится с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся только в первую смену;

- 5-дневная учебная неделя;

- организация облегченного учебного дня в середине учебной недели;

- проведение не более 4-х уроков в день;

- продолжительность уроков в сентябре – не более 35 минут;

- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;

- обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2-8-е классы – 34 недель, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета государственной итоговой аттестации), 10-е классы – 34 недели (без учета военно-полевых сборов у юношей).

Деление класса на группы осуществляется на уроках информатики, технологии, иностранных языков (2-11 классы).

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям.

В 2024 году использовались следующие формы обучения: очная (основная), индивидуальное обучение на дому, а также семейное обучение.

Численность обучающихся по формам обучения

Таблица № 30

Форма обучения	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Очная	676	823	125	1624
Обучение на дому	14	15	-	29
Семейное обучение	2	10	1	13

Сетевая форма реализации ООП отсутствует.

При организации обучения в 2024 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;

- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

- повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с 89% до 91,5%.

Внеурочная деятельность для обучающихся 1-11 классов организуется следующим образом: 1ч. – информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, 1 урок, согласно письма Минпросвещения России от 17.06.2022г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»);

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность на всех уровнях образования в МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО, а также с учетом финансирования в 2024 году, обеспечивалось проведение не менее 5 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности в неделю в каждом классе. Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, с целью создания условий для их самореализации и осуществления педагогической поддержки в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

Организация внеурочной деятельности обучающихся строится на принципах добровольности и самоопределения. В 2024 году деятельность по данному направлению была нацелена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм с учетом индивидуальных особенностей детей по 5 направлениям: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

Планирование внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности состоит из инвариантной части и части формируемой участниками образовательных отношений.

В инвариантную часть плана внеурочной деятельности входят курсы:

1 час в неделю — информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю — занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей, обучающихся в 5 классах «Азбука профессий», в 6–9 классах «Россия-мои горизонты».

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включаются:

1 час в неделю — на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской

деятельности,);

1 час в неделю — на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей, обучающихся в творческом и физическом развитии;

1 час в неделю—на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, факультативы, курсы.

Содержание внеурочной деятельности учащихся

Таблица № 31

Программы дополнительного образования, реализуемые педагогами учреждения	
«В мире русского языка», «Функциональная грамотность»	
«Знакомство с миром профессий», «Азбука профессий», «Россия-мои горизонты»	
«Разговор о важном»	
Направленности развития личности	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Баскетбол», «Волейбол», «Юный стрелок», «Шахматный клуб», «Мелодия», «История родного края», «Химия в задачах и упражнениях», «Основы столярного мастерства», «Занимательная математика», «Движение это жизнь»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Мир без границ», «Познай себя», «Разговор о правильном питании», «Удивительный мир слов»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления	«Лидер РДДМ», «Орлята России», «Знаменная группа», «ЮИД», «ДЮП», «Волонтерский отряд», «Пресс-центр», «Начальная военная подготовка»

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается

контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В Рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022. Обучающимся в рамках урочной и внеурочной деятельности предоставлена возможность разработки проектов (в том числе индивидуальных проектов) по темам, позволяющим углубить знания о государственной символике, истории ее развития.

С сентября 2022 года Школа реализует курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Министерства просвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Учебный план Школы обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности.

Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации образовательной деятельности по реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей (законных представителей) и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательной деятельности и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала обучающимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10-11-х классов выросла на 5 %, в 6—9-х классах — на 1,8 %. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО РАО по поручению Министерства просвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

В результате школьники стали быстрее восстанавливаться и проявлять большую активность.

Выводы: Организация образовательного процесса оптимально создает условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ. В Школе созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. В учебном плане отражены принципы Образовательной программы и Программы развития МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова», сохраняется преемственность в обучении. Обучение ведется на русском языке. Расписание составлено с соблюдением санитарных норм, чередование предметов обеспечивает смену характера деятельности учащихся. В Организации соблюдается преемственность в преподавании предметов, в определении классных руководителей

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица № 32

Показатели	Год выпуска 2024
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию	
Основное общее образование	147
Среднее общее образование	55
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)	
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих ☐ специалистов среднего звена:	61/41,5%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	85/57,8%
Среднее общее образование:	
Поступили в вузы	27/49%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: ☐ квалифицированных рабочих, служащих; ☐ специалистов среднего звена	25/45,5%
Призваны в армию	0
Трудоустроились	2/3,6%
Итого:	
Инвалиды, находящиеся дома	0
Не продолжают учебу и не работают	0

Выводы: востребованность выпускников МБОУ «СОШ №113» достаточно высокая, около 50 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования. Ежегодно увеличивается доля выпускников, продолживших обучение в учреждениях высшего образования в соответствии с профилем обучения.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» работает 62 педагогических работника.

Таблица №33

Учителя	54
---------	----

Иные педагогические работники	8
Административно - управленческий персонал:	7
В том числе:	
директор	1
заместителя директора по УВР	3
заместитель директора по ВР	3
главный бухгалтер	1

Среди педагогических работников 54 человека имеют высшее образование педагогической направленности. Все основные образовательные программы реализуются в соответствии с требованиями ФГОС. Базовое образование педагогических работников соответствуют профилю преподаваемых дисциплин.

Квалификационные категории:

Таблица № 34

Высшая квалификационная категория	38
Первая квалификационная категория	23
Не имеет квалификационной категории	1

Ученую степень педагоги не имеют.

Возрастная структура педагогического коллектива

Таблица №35

Педагоги пенсионного возраста	15 человек (24%)
Педагоги в возрасте до 30 лет	15 человек (24%)
в том числе со стажем до 3 –х лет	5 человек

Работники соответствуют требованиям профстандарта, вступившего в силу с 01.09.2022 по занимаемым должностям.

С целью совершенствования профессиональных умений в свете новых требований педагогические и управленческие работники осуществляют непрерывное профессиональное образование, участвуя в вебинарах, семинарах, работе стажировочных площадок, а также проходят курсы повышения квалификации.

Все педагогические работники (100%) своевременно проходят курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития содержания образования на базе АКИПКРО, Барнаульского педагогического колледжа, дистанционные курсы.

За 2024 год уволилось 6 педагогических работников. Среди них 3 человека в связи с переездом на новое место жительства, 1 - по семейным обстоятельствам, 1 - по возрасту.

На протяжении многих лет школа активно сотрудничает с Барнаульским государственным педагогическим колледжем (практика студентов), Алтайской академией гостеприимства (совместные мероприятия, семинары). Алтайским государственным педагогическим университетом, а также с ГК «Союз».

Ежегодно с обобщением опыта работы педагоги школы выступают на заседаниях МО, конференциях, педагогических советах различного уровня.

С 01.09.2023 Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику по воспитанию поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов обучающихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;
- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими

патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей, педагогов – организаторов и педагогов дополнительного образования и разгрузить работу заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

Оценивая кадровое обеспечение Школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе сохраняется стабильный педагогический коллектив;
- в Школе созданы условия для подготовки новых педагогических кадров из числа собственных выпускников и студентов учреждений среднего и высшего профессионального образования;
- администрация стимулирует непрерывный рост профессионального мастерства педагогов, создает условия для их личностного роста;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Также с 1 сентября введена федеральная выплаты в размере 5 тыс. руб. в месяц для советника директора по воспитанию в школах.

С 1.09.2024 года стать учителем начальных классов смогут совершеннолетние студенты колледжей, которые учатся на последнем курсе по специальностям укрупненной группы "Образование и педагогические науки". Но при условии успешного прохождения промежуточных аттестаций и получения допуска к педагогической деятельности по программам начального общего образования.

Чтобы работать в школе, студент должен представить работодателю стандартный пакет документов, за исключением документа об образовании и о квалификации. Вместо последнего достаточно предъявить справку о периоде обучения и характеристику с места учебы.

Но и при наличии всех документов педагогом сможет стать не каждый, а только тот студент, который пройдет собеседование. На нем оценят подготовленность кандидата в учителя к педагогической работе. Как раз по итогам собеседования при его успешном прохождении со студентом заключают трудовой договор. (Приказ Минпросвещения России от 16 октября 2023 г. № 771 ")

Участие в очных профессиональных конкурсах

Таблица № 36

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Педагогический дебют	Муниципальный	Участие
Конкурс «Самый классный классный»	Муниципальный	Участие

Участие в профессиональных конкурсах, конференциях

Таблица № 37

Предмет	Наименование конкурса	Уровень	Количество	Результат
Английский язык	Всероссийский педагогический конкурс «Новаторство и традиции»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом лауреата
	Программа «Активный учитель» Уч. ру	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат лучшему преподавателю

				региона
Биология	Всероссийская олимпиада «Время знаний» Биология. 7 класс	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
Математика	Конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи». Работа с одаренными детьми	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Конкурс педагогического мастерства «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика»	Всероссийский (заочный)	1	Участие
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Моя лучшая презентация»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Конкурс методических разработок	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат участника
	Программа «Активный учитель» Уч. ру	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат лучшему преподавателю региона
	XVIII Международная олимпиада «Знанию». Номинация «Математика»	Международный (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Конкурс педагогического мастерства «Инновационные педагогические идеи»	Международный (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Конкурс педагогического мастерства «Педагогический вектор»	Международный (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
География	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие»: Компетентность современного педагога в соответствии с ФГОС	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
История	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Всероссийский (заочный)	2	Диплом победителя (1 место)
Русский язык и литература	«Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя
	Соответствие компетенций учителя русского языка требованиям ФГОС	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя
	Всероссийский педагогический конкурс «Современные образовательные технологии по ФГОС»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)
	Всероссийский	Всероссийский	1	Диплом

	педагогический конкурс «ФГОС 3 поколения: новые стандарты и требования»	(заочный)		победителя (2 место)
	Программа «Активный учитель» Уч. ру	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат лучшему преподавателю региона
Начальные классы	Учитель Года	муниципальный	1	участие
Начальные классы	Программа «Активный учитель»	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат лучшему преподавателю школы
	Конкурс «Методические разработки педагогов»	Всероссийский (заочный)	1	Диплом, 2 место
	Конкурс педагогического мастерства «Мой лучший урок»	Международный (заочный)	1	Диплом победителя 1 степени
	Международный конкурс педагогического мастерства по применению электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе»	Международный (заочный) Международный (заочный)	1	Диплом, 2 место
Технология	Тестирование. «Создание изделий из древесины». Резьба по дереву как вид художественной обработки древесины	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат участника
	Всероссийская олимпиада для учителей труда(технологии) «Чемпионы по призванию»	Всероссийский (заочный)	1	Сертификат участника
	Международная интернет-олимпиада по технологии для 7 класса.	Международный (заочный)	1	Диплом победителя (1 место)

Выводы: Школа укомплектована кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых дисциплин для полноценной реализации образовательных программ школы. 98,5% педагогов имеют высшую или первую квалификационные категории. За 2024 год прошли аттестацию 18 педагогов, при этом повысилась категория у трех педагогов. Всем молодым педагогам, которые приходят на работу в школу, производится доплата из стимулирующей части ФОТ, осуществляется система наставничества. Однако этих мер недостаточно для закрепления молодых учителей в образовательной организации.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

В 2024 году методическая работа в образовательной организации была направлена на комплексное развитие имеющихся ресурсов (кадровых, материально-технических, научно-методических, организационно-управленческих) и формирование на их основе единого образовательного пространства, позволяющего на уровне современных требований решать задачи воспитания и обучения школьников, формирования у обучающихся ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего самоопределения и самореализации.

Содержание методической работы было направлено на реализацию программы развития школы, основных образовательных программ начального общего, основного

общего и среднего общего образования и формировалось на основе нормативных документов.

В течение года в образовательной организации использовались различные формы методической работы: тематические педагогические советы, открытые уроки, работа с молодыми специалистами, работа с вновь пришедшими учителями, предметная неделя, методические семинары, организация работы с высоко мотивированными детьми, консультационная помощь учителям по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока, организация и контроль системы повышения квалификации, аттестация педагогических кадров.

Высшей формой коллективной методической работы является педагогический совет. К подготовке педагогических советов, к выработке их решений привлекались учителя, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, вынесенных на заседания педагогического совета, был сделан акцент на активизацию творческой деятельности педагогов, на выявление и совершенствование воспитательной системы работы с детьми, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями в условиях современной школы. Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений. На заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно-воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы.

Основу методической работы образовательной организации составляет Методический совет, задачами которого являлись:

- Научно-методическое обеспечение реализации ФГОС.
- Обеспечение оптимального уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для развития образовательной организации.
- Методическое сопровождение молодых и вновь принятых специалистов.
- Мотивация педагогов на использование инновационных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Продолжение работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта.
- Развитие информационного пространства и информационных ресурсов образования, обеспечивающих взаимодействие между всеми участниками образовательного процесса
- Создание условий для самореализации в учебно-воспитательном процессе и развитие их ключевых компетенций, в том числе через организацию проектной и исследовательской деятельности
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности. Использование возможностей социальных партнеров в продвижении одаренных детей.

Работа методического совета основывалась на анализе образовательного процесса, работы методических объединений, результатов внутри школьного контроля.

В 2024 году методический совет рассматривал следующие вопросы: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, работа методических объединений по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, оценка предметных результатов в 5-9 классах по ФГОС, организация внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, повышение квалификации, аттестация педагогических и руководящих работников, оценка качества подготовки выпускников по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, обсуждение рабочих программ, система работы с одаренными детьми, подготовка и участие в олимпиадах разного уровня.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В 2024 году школе работало 7 предметных методических объединений. В

планировании методической работы методические объединения старались отобрать тот комплекс мероприятий, который бы позволил, исходя из особенностей школы, наиболее эффективно решать проблемы и задачи, стоящие перед ним.

На заседании предметных методических объединениях рассматривались вопросы: реализация ФГОС и ФОП, ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников; анализ результатов государственной итоговой аттестации; преемственность в обучении; эффективность работы учителей по обеспечению качественной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации; обмен опытом, работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебной деятельности; учебно-методическое обеспечение учебного процесса в новом учебном году (разработка и совершенствование рабочих программ по предметам); применение информационных технологий.

Особое внимание в работе МО и администрации Школы уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. В 2024 году администрацией и руководителями МО было посещено 372 урока. Основными целями посещения уроков были: формы, способы и методы реализации учителем целей урока; санитарно – гигиенические условия проведения уроков; реализация системно - деятельностного подхода на уроках; рациональность использования времени на уроках; организация учебной деятельности учащихся на уроках; подготовка к ГИА.

Выводы: Методическая работа Школы нацелена на реализацию задач, определенных программой развития школы и обеспечивает реализацию основной образовательной программы. В Школе имеется вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу. Деятельность методической службы была направлена на решение поставленных задач и способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. План работы методического совета на 2024 год выполнен.

В следующем году необходимо более детально проработать следующие вопросы:

- обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции.
- совершенствовать работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА по базовым дисциплинам учебного плана, своевременно обсуждать проблемные вопросы подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, результаты пробных экзаменов, вопросы психологической подготовки учащихся к экзаменам.
- Создать максимально благоприятные условия для творческой самореализации личности, раскрытию интеллектуальных способностей учащихся посредством вовлечения их в различные конкурсы и научно-исследовательские виды

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Одним из основных направлений работы библиотеки является обеспечение учебно-воспитательного процесса учебно-методической литературой, обеспечение доступа к информационным ресурсам путем использования локальной сети школы и доступа в Интернет.

В двух корпусах школы работают полноценные библиотеки, обеспеченные современным оборудованием, книжным фондом и фондом учебно-методической литературы, способным обеспечить обучение на должном уровне. Ежегодно фонд школьных учебников. Программно-информационное обеспечение обучающихся строится в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным перечнем учебников. Ежегодно проводится анализ учебников, используемых в образовательном процессе и обновление образовательных линий в соответствии с требованиями. Обучающиеся обеспечены учебниками, программной художественной литературой, а также литературой для внеклассного чтения.

Объем библиотечного фонда составляет 36837 экземпляров

Учебники 26033 экземпляров

художественная литература – 8403 экземпляра

учебных пособий – 48 экземпляров

Было осуществлено приобретение учебников в фонд библиотеки. Всего было приобретено 2627 экз. (1713т комплектов) на сумму 3 257 599 руб.

В Школе стабильно работает локальная сеть, которая широко используется библиотекой для информирования участников образовательного процесса посредством создания папок на сервере школы, обмена электронными документами, совместной работы над электронными документами с использованием сервиса Документы Google. Аналогично для информирования используются возможности Сетевого города. Для информирования специалистов также используется и электронная почта, рассылки о проводимых мероприятиях, информация по интересующим темам. С 2016 года обучающиеся школы активно используют ресурсы электронной библиотеки ЛитРес, участвуя в проекте ЛитРес Школа. Это даёт дополнительные возможности в обеспечении учителей и учащихся как современной художественной литературой, так и классикой. Более 45 человек воспользовались библиотекой ЛитРес. В дальнейшем планируется более широкое внедрение работы с электронными ресурсами этой библиотеки. Ведётся работа по созданию электронного каталога на учебную литературу и основной фонд.

Все компьютеры ИКЦ подключены к Интернету. Есть различная техника для поиска и предоставления информации. Наличие контентной фильтрации исключает доступ к запрещённым ресурсам. Вся техника, имеющаяся в библиотеке, эффективно используется в образовательном и воспитательном процессе. Библиотекарь организации ведет блог «Библимор 113», инициирует и проводит городские и краевые конкурсы и сетевые проекты, сотрудничает с АКДБ им. Крупской, библиотекой-филиалом №3 и другими социальными партнерами. Запланированные основные показатели работы, в том числе массовой работы в 2024году выполнены благодаря использованию, в том числе, дистанционных технологий. Библиотека проводит разнообразную культурно-воспитательную работу с использованием всех преимуществ существования единого информационно-культурного пространства в виде библиотеки и музея. Проводятся встречи с писателями, экскурсии по фондам музея, информационно библиографические уроки, мультимедийные презентации, интерактивные уроки.

Выводы: Уровень библиотечно-информационного обеспечения в образовательной организации достаточный для организации учебного процесса. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся самостоятельной подготовкой, исследовательской и проектной деятельностью. Работа библиотеки способствует воспитанию нравственного поведения и профилактике правонарушений. В школьной библиотеке реализовывались направления воспитательной работы, которая позволила проводить индивидуальную работу с читателем, помогая каждому реализовать свой читательский запрос.

Раздел 9. Материально-техническая база

Уровень материально-технической базы 2-х корпусов образовательной организации динамично развивается и соответствует требованиям обеспечения безопасности участников образовательных отношений, СанПиН, ППБ, ТБ и охраны труда, ФГОС.

В МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова" (2 корпуса) имеется 50 оборудованных предметных учебных кабинетов: 21 кабинет начальных классов, 7 кабинетов математики, 6 кабинетов русского языка и литературы, 5 кабинета английского языка, 1 кабинет информатики и ИКТ, 3 кабинета истории, 1 кабинет физики, 1 кабинет химии, 1 кабинет биологии, 1 кабинет географии, 1 кабинет музыки, 1 кабинет ОБЖ, 1 кабинет ИЗО, а также 2 мастерские (слесарно-столярная и домоводство). Все учебные кабинеты оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя.

Для проведения практических и лабораторных работ кабинеты физики, химии, биологии и географии имеют лаборантские. В образовательной организации имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование для проведения лабораторных и практических работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету:

- по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах);
- по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 8-11 классах),
- по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах).

Для реализации рабочих программ и программ внеурочной деятельности по физической культуре в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» имеется Зпртивных зала, оборудованных раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами, и стадионом, на котором расположены беговая дорожка, универсальная спортивная площадка, футбольное поле, баскетбольная площадка, сектор для прыжков в длину, полоса препятствий. В кабинете ОБЖ имеется электронный тир.

МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» оснащена следующими техническими средствами обучения и воспитания:

компьютеры - 84 шт., в том числе ноутбуки - 54 шт.

интерактивная доска - 10 шт.

МФУ - 25 шт.

принтер - 21 шт.

мультимедийный проектор - 42 шт.

цифровой микроскоп - 2 шт.

комплект робототехники - 1 шт.

документ-камера - 1 шт.

система интерактивного голосования smart - 1 шт.

минитипография (ламинатор- 2, переплетный аппарат – 4)

ЖК-телевизор - 14 шт.

Цифровая лаборатория по физики – 1

Физика: фронтальная ФГОС – лаборатория – 1

Цифровая лаборатория Архимед 4.0 -1

В образовательной организации имеется 2 медицинских кабинета первичного приема. Медицинское обслуживание учащихся осуществляется по договору с КГБУЗ "Городская детская поликлиника №5 г. Барнаула

Ежегодно материальная база образовательной организации пополняется новым оборудованием, инструментарием, расходными материалами как за счет средств государственного бюджета, так и за счет внебюджетных средств.

В 2024 году в приобретено:

Таблица № 38

	Бюджетные средства, руб	Целевые средства, руб	Внебюджетные средства, руб
Мебель	288 300	700 000	41 823
Оргтехника	110 200	376 538	32 699
Лабораторное оборудование		223 462	
Итого	398500	1 229 990	74 522

Произведен ремонт:

Таблица № 39

	Бюджетные средства, руб	Целевые средства, руб	Внебюджетные средства, руб
--	-------------------------	-----------------------	----------------------------

Ремонт отопления	77 792		8 160
Ремонт АПС	47 928		11 297
Ремонт видеонаблюдения			71 729
Ремонт Музея		585 473	
Ремонт кровли		1 624 329	
Замена дверей		600 000	156 00
Замена окон		1 200 000	
Итого	125 720	4 009 802	247 186

Выводы: В соответствии с представленными данными материально-техническая база МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям к минимуму содержания и уровню подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова» создана система оценки качества образования, которая регламентируется Положением «О внутренней системе оценки качества образования» (далее - ВСОКО).

На 2024 год был разработан план по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, направления мониторинга. По итогам года был проведен анализ его выполнения. Мониторинг образовательной деятельности осуществляется по всем направлениям.

Цель - определение качества образования и эффективности управления образовательным процессом в школе.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности школы являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

Выводы: В Школе сложилась и функционирует система внутренней оценки качества образования, включая систему электронного мониторинга.

Вместе с тем система должна соответствовать требованиям, предъявляемым к Школе и меняться с изменением этих требований.

Особое внимание необходимо обратить на:

- контроль организации образовательного процесса для обучающихся 1-4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС;
- дальнейшее расширение сферы деятельности электронного мониторинга «Сетевой край. Образование»;
- разработку стандартизированных оценочных процедур при проведении промежуточной аттестации обучающихся;
- контроль выполнения требований государственного образовательного стандарта содержания образования при завершении основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы стимулирования инновационной деятельности педагогических работников через оценку результативности их профессиональных достижений.

Управленческое решение: Продолжить совершенствование технологии проведения оценочных процедур, провести обучение группы аудиторов с целью привлечения членов педагогического коллектива к оценке образовательной деятельности школы. Шире привлекать родительскую общественность к участию в мониторинге, проводимом в рамках ВСОКО

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения			
			2022	2023	2024
1	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	чел.	1676	1633	1624
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	чел.	719	691	676
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	чел.	827	836	823
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	чел.	130	106	125
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%	535/31,68	338/46,8	607/41,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,84	4,01	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,07	3,15	3,14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,49	60,92	56,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Б- 3,97 П- 43,42	Б – 4,0 П-42,75	Б – 4,0 П-56,11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	3/2,07	1/1,53	2/5,03
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	15/10,6	11/7,2	9/6,1
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности	чел./%	1/1,33	0	0

	выпускников 11 класса				
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	П-1/5,05	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	18/10,05	11/7,2	10/5,6
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	2/2,67	2/3,8	1/1,8
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	чел./%	5/3,11	4/2,6	6/3,59
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	чел./%	4/5,48	2/3,9	4/7,4
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%	1106/66	1441/86	1320/81
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	чел./%	41/2,44%	232/13,8	112/6,89
1.19.1	Регионального уровня	чел./%	0	3/0,17	6/0,36
1.19.2	Федерального уровня	чел./%	15/0,85	76/4,5	15/0,9
1.19.3	Международного уровня	чел./%	11/0,62	10/0,59	10/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%	12/0,72	106/100	125/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных	чел./%	0	0	0

	технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся				
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	чел.	70	64	62
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел.	58/82,85	53/ 82,81	52/83,87
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел.	56/80	53/81	52/83,87
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	чел./%	12/17,14	11/17,18	10/16,13
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%	12/17,14	11/17,18	10/16,13
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	чел./%	60/85,71	56/87,5	60/96,7
1.29.1	Высшая	чел./%	32/ 45,7	33/51,5	39/62,9
1.29.2	Первая	чел./%	28/40	23/35,9	21/33,8
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	чел./%			
1.30.1	До 5 лет	чел./%	13/8,57	14/21,8	8/12,9
1.30.2	Свыше 30 лет	чел./%	19/27,14	10/15,6	20/32,25
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	чел./%	10/14,28	13/ 20,3	6/9,6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников	чел./%	19/27,14	69/100	18 /29

	в возрасте от 55 лет				
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	74/100	69/100	62/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%	74/100	10,9	58/86,5
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12,0	12,0	12,0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15,68	17,413	16,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%	0	0	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная	кв. м	3	2,5	2,5

	деятельность, в расчете на одного учащегося				
--	---	--	--	--	--

Анализ показателей деятельности

- наблюдается снижение численности учащихся на уровнях начального и основного общего образования;
- прослеживается тенденция к сокращению количества обучающихся на уровне среднего общего образования;
- наблюдается снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку;
- наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по профильной математике;
- произошло снижение среднего балла по ОГЭ по математике и русскому языку;
- увеличилось количество учащихся, принимающих участие в конкурсах, олимпиадах разного уровня, произошло незначительное увеличение в количестве победителей и призеров;
- наблюдается снижение качества знаний учащихся.

Общие выводы по итогам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» раздел VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.

Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

1. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

2. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.

3. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.

4. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы.

5. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством предоставления отчета по самообследованию общественности, коллегиальным органам управления образовательного учреждения, ежегодно размещаемого на официальном сайте организации в сети "Интернет".

7. Увеличивается число социальных партнеров, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

Проблемы:

1. Мала доля учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, возникает необходимость гармонизации возрастного состава педагогического корпуса.

2. Недостаточная степень участия школы в грантовой деятельности, поиске альтернативных форм финансирования, позволяющих повысить финансовую степень самостоятельности.

3. Недостаточная степень подготовки педагогов информационно-коммуникационными технологиями.

Ожидаемые результаты:

Дальнейшее повышение качества образованности учащегося, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

Сохранение уровня качества знаний учащихся по школе не ниже 40%;

Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в форме ОГЭ, в форме ЕГЭ;

Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

Успешное внедрение обновленных ФГОС.