

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
от 25.08.2023г № 16

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 29.08.2023г № 214
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Мир без границ»
для обучающихся 7 классов
на 2023/2024 учебный год**

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Задача образования – воспитание гражданина демократического государства независимо от его национальности и вероисповедания.

На территории Российской Федерации государственным языком общения является русский. Для большинства детей-мигрантов русский язык не только не является не родным, но и не был языком общения, он изучался как предмет. При этом количество часов, отводимое на изучение русского языка в школах стран СНГ значительно сокращено, а в некоторых вообще прекращено. Таким образом, уровень владения русским языком этой категории обучающихся не соответствует требованиям, предусмотренным государственным образовательным стандартом по русскому языку для школ Российской Федерации. Отсюда возникает основная проблема – плохое знание или почти незнание русского языка и как следствие:

- сложность изучения учебного материала;
- трудности в общении со сверстниками и учителями;
- проблемы адаптации.

Итак, педагогам приходится сталкиваться с этими трудностями и решать повседневные проблемы детей-мигрантов, не зная их языка, не всегда учитывая родной менталитет детей и религиозных традиций.

Решением вышеуказанных проблем является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей-мигрантов «Мир без границ» (далее Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семей и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовая основа программы:

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента;

-принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

Цель и задачи программы:

Цель:

-создание условий, содействующих социальной адаптации детей-мигрантов к системе образования и в целом к жизни на новом месте жительства.

Задачи:

- освоение детьми-мигрантами образовательных программ.
- формирование культурной компетентности обучающихся.
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- воспитание толерантного сознания обучающихся школы.
- активное включение родителей детей-мигрантов в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

Качественные: Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении Государственного образовательного стандарта общего образования посредством понижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант-ребенок, носитель русского языка), снятие психологических проблем, развитие поликультурного пространства школы.

Количественные: 100% детей, не владеющих или плохо владеющих русским языком, освоят Государственный стандарт общего образования на соответствующей ступени, включение 80% учащихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и школы.

Содержание программы:

Основные направления деятельности:

- цикл занятий-размышлений с педагогом-психологом и социальным педагогом, предлагающим детям-мигрантам как бы «проиграть» возможные жизненные ситуации, определить способы поведения в них, возможные варианты выхода из них, поиск помощи и самозащиты;
- мероприятия, имеющие своей целью закрепить полученные детьми-мигрантами представления и помочь правильно ориентироваться в жизни: анкетирование, беседы, интеллектуальные игры, викторины, конкурсы, экскурсии;
- совместная работа с родителями и специалистами компетентных организаций (лекции, консультации, встречи со специалистами), заинтересованными в адаптации ребенка.

Формы работы:

- индивидуальные;
- групповые;
- массовые.

Социально-педагогическое сопровождение:

- помощь обучающимся из числа мигрантов в укреплении физического и психического здоровья через различные формы работы;
- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им систематической действенной помощи;
- организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов, посещение семей;
- проведение бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам адаптации обучающихся их числа мигрантов и семей-мигрантов.

Этапы и механизмы реализации программы

Программа состоит из трёх основных направлений: «Учебная адаптация», «Социально-психологическая адаптация» и «Культурная адаптация», а также включает в себя взаимодействие с семьёй.

I направление «Учебная адаптация»

Если ребенок-мигрант намерен обучаться в общеобразовательной школе в Российской Федерации, прежде всего он нуждается в помощи по изучению русского языка. Острота проблемы может быть смягчена следующим образом: облегчить изучение нового языка можно с помощью дополнительного или компенсирующего обучения. В школе формируются дифференцированные группы для внеурочных занятий по русскому языку или организуются индивидуальные занятия. Большое значение имеют индивидуальные беседы, диалоги с классным руководителем на русском языке для усовершенствования речи и для расширения кругозора учащегося. Поэтому в программе разработан блок по данному направлению индивидуальных встреч с детьми-мигрантами.

II направление «Социально-психологическая адаптация»

Данное направление отражает процессы межличностного взаимодействия с одноклассниками, широту и глубину складывающихся внутри класса связей, а также их гармоничность, удовлетворенность ими.

В организации психологического сопровождения важную роль должны сыграть психологические тренинги, направленные на сплочение коллектива класса, куда определен ребенок, формирование атмосферы принятия, интереса, готовности помочь, на предупреждение возникновения конфликтных ситуаций. Ребенок-мигрант может нуждаться в помощи для обретения друзей в новом коллективе. Обязательным является проведение психологической диагностики ребенка на начальном и итоговом этапах с использованием традиционных методик (Приложение 1). Данные методики проводит школьный психолог, предоставляя классному руководителю их результаты.

Опираясь на результаты психологических диагностик классный руководитель составляет план работы по адаптации ребенка в коллективе, школе и городе.

III направление «Культурная адаптация»

Развитие творческих способностей учащихся, знание ими истории и современной жизни принимающего общества, готовность следовать предписываемым подросткам и молодёжи культурным образцам. Другая сторона этого процесса - включение в местную подростковую и молодежную культуру. Оно происходит на фоне трансформации этнической и языковой среды мигрантов. По данному направлению должны проходить экскурсии по городу и в музеи, в том числе виртуальные, в ходе которых знакомства детей-мигрантов с историей, обычаями, традициями русского народа. Можно привлекать детей к волонтерской деятельности.

IV направление Родительский клуб «Семья+школа»

В рамках работы клуба проводятся для детей-мигрантов, так и их родителей: встречи с классным руководителем, беседы с психологом, учителями-предметниками, специалистами, мастер-классы, занятия педагогов школы, привлечение родителей к участию во всех общешкольных праздниках.

Тематический план занятий с детьми

Направления/ месяц	Учебная адаптация	Социально- психологичес- -кая адаптация	Культурная адаптация	Работа с семьей детей
В течении года	Организация участия в смотрах, конкурсах, марафонах.			
В течении года	Вовлечение ребенка в участие в школьных и классных мероприятиях, в общественно полезном труде.			
Каникулы: осенние, зимние, весенние, летние	Организация каникулярного отдыха и занятости.			
Сентябрь Проверка условий проживания ребенка из семьи мигрантов. Выявление уровня владения	Классный час «Час знакомства: мир каждого из нас»	Игра на знакомства «Круг имен»	Знакомство со школой. Посещение школьной библиотеки. Экскурсия в школьный музей.	Посещение семей детей мигрантов с целью изучения социально бытовых условий и характера взаимоотнош

русским языком.				ения в семье
Октябрь	Индивидуальная беседа «Буду воспитанным и вежливым!»	Внеклассное мероприятие «Жизнь без конфликтов»	Достопримечательности города Барнаула	Проведение тренингов по основам межличностного общения в обществе.
Ноябрь	Классный час «Праздник народного единства» Индивидуальная беседа после классного часа	Игра на сплочение коллектива	Посещение городской библиотеки	Родительское собрание совместно с детьми «Семейные традиции их роль в воспитании ребенка»
Декабрь	Классный час «Алтайский край - житница Сибири»	Игра «Я и мои друзья»	Экскурсия «Новогоднее представление»	Родительское собрание «Взаимоотношение в семье»
Январь	Тренинг лингвистической креативности с участием детей	Психологическая игра «Школа идеального лидера»	Школьные мероприятия	Индивидуальные консультации для родителей
Февраль	Классный час «Мир общения: Вместе мы сила!»	Тренинг общения «Я и мои друзья»	Участие в школьном конкурсе рисунков «Я, ты, он, она вместе целая страна!»	Спортивный марафон «Папа, мама, я спортивная семья»
Март	Индивидуальная беседа «Посещение курсов»	Классный час «Кому нужны мои знания»	Совместная выставка творческих работ родителей и детей «Город мастеров»	Тематические консультации для родителей «Путь дальнейшего самообразования»
Апрель	Совместная	Индивидуаль	Участие в	Участие

	разработка учебного проекта «Русский язык в современном мире»	ная беседа «Подготовка к аттестации»	экологически х акциях, мероприятия х	родителей и детей в школьной акции «Твори добро!»
Май	Беседа к празднованию «День Победы»	Участие в акции «Бессмертный полк»	Участие в школьном мероприятии посвященное 9 мая	Индивидуальные консультации для родителей.

Календарно-тематическое планирование программы

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Знакомство со школой и интерес к учебе	1
2	Радости и сложности общения	1
3	Культура эмоций и чувств	1
4	«Умей дружбой дорожить»	1
5	«Доброе слово лечит, а злое калечит»	1
6	Как жить в ладу со всеми «Без конфликтов»	1
7	«Мы разные, но мир у нас один»	1
8	«Познай тайны собственного Я»	1
9	День Народного единства	1
10	Совесть-мерило нравственности	1
11	Я — глазами других	1
12	Милосердие — зеркало души	1
13	Многообразие культурных традиций	1
14	«Я и мои друзья»	1

15	Законы школьной жизни	1
16	«Права нужны, а обязанности важны»	1
17	Лидер — это серьезно	1
18	В жизни всегда есть выбор...	1
19	«Правонарушение - дорога в пропасть»	1
20	«Мир похож на радугу»	1
21	«Прививка от сквернословия»	1
22	«Мы вместе — это наша сила	1
23	Папа мой друг	1
24	Я и мой лучший друг	1
25	«Толерантность — путь к миру!	1
26	«Возьмемся за руки друзья!»	1
27	Мы против нацизма	1
28	Учеба — это труд	1
29	Какой у меня интеллект?	1
30	Искусство все успевать	1
31	«Заступники земли русской»	1
32	«Они сражались за Родину» Книга памяти	1
33	«Достойные сыны Отечества»	1
34	«Героями не рождаются, героями становятся»	1
Итого:		34

Формы и показатели итогового контроля

	обучение	общение	культурное обогащение
Виды и формы итогового контроля	<p>Тестирование уровня владения языком детьми-мигрантами:</p> <ul style="list-style-type: none"> -устная речь -письменная речь 	<p>Тестирование всего класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня школьной мотивации -определение уровня познавательной активности -определение уровня тревожности и психологического комфорта -определение уровня общительности и наличия друзей. 	<p>Определение активности участия детей-мигрантов в мероприятиях класса и школы.</p> <p>Тестирование всего класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение уровня толерантности.
Ответственный	Учитель-предметник	Психолог	Классный руководитель, психолог

Коррекция дальнейшей работы организуется на основании проведенных итоговых тестов и наблюдений, по результатам адаптации разрабатываются предложения по дальнейшей работе с ребенком.

Необходимые ресурсы

В школе созданы все условия для реализации данной программы.

Анализ кадровых условий: педагогический коллектив стабилен, сохраняется постоянный состав учителей в течение длительного времени.

В школе работает педагог-психолог, логопед, социальный педагог.

Материально-технические, информационно-педагогические условия: в здании общеобразовательного учреждения находится два спортивных зала, библиотека, столовая, медицинский кабинет, школьный музей, компьютерный класс.

Кадровое обеспечение

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов на учебный год:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- медицинский работник;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагоги дополнительного образования;
- Совет профилактики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выготский Л.С. Антология гуманной педагогики. – М., 1996.
2. Андросова Ю.В., Зорина Т.Г. Профилактика школьной дезадаптации первоклассников с билингвизмом (двухязычием) // Сборник статей V Международной научной-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011г.
3. Выступец Н.П. Использование креативного потенциала семьи школы для формирования ключевых компетенций детей мигрантов как основы социализации в обществе // Сборник статей V Международной научно-практической конференции «Девиация и миграционные процессы» 18.02.2011г.
4. Выступец Н.П. Формы и механизмы социальной адаптации мигрантов в современном обществе.
5. Курашкина Е.В. Изучение потребностей школьника как основа формирования и развития его социального статуса // Сборник научных трудов «Актуальные проблемы социогуманитарного знания в России XXI века» под ред. В.Г. Шеманина.-М.: МИЦ «Этносоциум», 2010.
6. Малофеевский Д.В., Швырева К.Л. Специфика обучения в поликультурном пространстве//
7. Хлюпин В.О. Работа с детьми мигрантами в рамках средней общеобразовательной школы//