

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
педагогического совета  
от 25.08.2023г № 16

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 29.08.2023г № 214  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Основы столярного мастерства»  
для обучающихся 9 классов  
на 2023/2024 учебный год**

**г. Барнаул 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы столярного мастерства» для обучающихся 9 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021г.№287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ№113 имени Сергея Семенова»;
- Учебного плана основного общего образования на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ№113 имени Сергея Семенова»;
- Календарного учебного графика на 2023/2024 учебный год МБОУ «СОШ№113 имени Сергея Семенова» утвержденного приказом МБОУ «СОШ№113 имени Сергея Семенова»;
- Положения о рабочей программе учебного предмета, учебного курса, утвержденного приказом МБОУ «СОШ№113 имени Сергея Семенова»;
- Примерной рабочей программы Технология (для 5-9классов) №5/22 от 25.08.2023г.
- «Слесарно-столярное дело». Учебник для учащихся обще-образовательных организаций./И.Г. Спиридонов, Г.П. Буферов, В. Г. Копелевич.

### ***Цели обучения:***

- формирование целостного представления о техносфере, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности;
- формирование у молодых людей системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий, отношения к технологии как возможной области будущей практической деятельности;
- становление системы технических и технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности;
- приобретение опыта разнообразной практической деятельности с техническими объектами, опыта познания и самообразования, опыта созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- формирование готовности и способности к выбору индивидуальной траектории последующего профессионального образования для деятельности в сфере промышленного производства;
- становление у школьников целостного представления о современном мире и роли техники и технологии в нем; умение объяснять объекты и процессы окружающей действительности природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого технико-технологические знания.

### ***Задачи обучения:***

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в быденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
- приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностей и имеющих универсальное значение для различных видов деятельности.

Приоритетными методами обучения индустриальным технологиям являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, выполнение творческих проектов.

Лабораторно-практические работы выполняются преимущественно по материаловедению и машиноведению. Все практические работы направлены на освоение различных технологий обработки материалов, выполнение графических и расчётных операций, освоение строительно-отделочных, ремонтных, санитарно-технических, электромонтажных работ и выполнение проектов.

### **Общая характеристика предмета**

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием примерной программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики;
- знакомство с миром профессий;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся:

#### познакомятся:

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
  - с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
  - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
  - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
  - с производительностью труда; реализацией продукции;
  - с рекламой, ценой, доходом и прибылью;
  - с экологичностью технологий производства;
  - с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда.

#### овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных отделочных материалов;

- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

### **Место предмета в базисном учебном плане**

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техносфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, итого 34 ч за учебный год.

Всего за год - 32 часа(2 час резервное время)

1 четверть — 8 часов

2 четверть - 8 часов

3 четверть - 8 часов

4 четверть — 8 часов

### **Результаты освоения программы**

**Личностными результатами освоения учащимися 9 класса по предмету «Основы столярного мастерства» являются:**

- проявления познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- выражение желания учиться и трудиться в будущем на промышленном производстве для удовлетворения перспективных потребностей;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности.

**Метапредметными результатами освоения учащимся предмета «Индустриальные технологии» являются:**

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;

- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;
- согласование и координация совместной познавательной - трудовой деятельности с другими ее участниками;
- объективное оценивание вклада своей познавательной - трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- диагностика результатов познавательной - трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательной - трудовой деятельности и созидательного труда.

**Предметными результатами освоения учащимися 9 класса  
программы «Основы столярного мастерства» являются:**

В познавательной сфере:

- рациональное использование учебной и дополнительной технологической информации для проектирования и создания объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;
- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах;
- владения методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

В трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;
- подбор инструментов и оборудования с учетом требований технологии и материально – энергетических ресурсов;
- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;

подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;

- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов.

В мотивационной сфере:

- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной – трудовой деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- наличие экологической культуры при обосновании объектов труда и выполнении работ;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.

В эстетической сфере:

- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом требований эргономики и научной организации труда;
- опрятное содержание рабочей одежды и рабочего места.

В коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- оформление коммуникационной и технологической документации с учетом требований действующих нормативов и стандартов;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги.

В физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Раздел: Комплексные работы по чертежам и технологическим картам.**

**Раздел: Совершенствование навыков выполнения токарно-слесарных и токарно-столярных работ.**

### Тематическое планирование

№ урока	Название темы, тема урока	Кол- во часов	Из них	
			Контрольные	Практические работы
	<b>Раздел «Комплексные работы по чертежам и технологическим картам»</b>	<b>17</b>		
1.	Правила безопасной работы на фрезерном и токарном станках.	1		
2	Установка и закрепление заготовок в центрах.	1		
3	Назначение отделки.	1		
4	Полирование деталей.	1		1
5	Отделка поверхности воронением. (Практическая работа: выполнение чертежей с детализацией изделия).	1		1
6	Защита металлов от коррозии. (Практическая работа: Комплексный чертеж).			1
7	Защита от коррозии деталей и изделий. Практическое занятие: выполнение чертежей деталей для работы на станках.	1		1
8	Назначение профильных шаблонов и контршаблонов.	1		1
9	Основные понятия о допуске.	1		1
10	Инструменты для разметки и контроля углов	1		
11	Опиливание по разметке кернения.	1		1
12	Маркирование.	1		
13	Изготовление шаблона.	1		
14	Изготовление контршаблона.	1		
15	Назначение и устройство токарно-винторезного и горизонтально-фрезерного станка.	1		1
16	Инструменты и приспособление для фрезерных станков.	1		

17	Приемы работы на токарно-винторезном и горизонтально-фрезерном станках.	1		
18	Штангенрейсмус и штангенциркуль.	1		
19	Составление технологических карт.	1		1
	<b>Раздел: Совершенствование навыков выполнения токарно-слесарных и токарно-столярных работ.</b>			
20	Разметка деталей цилиндрической формы на призме.	1		1
21	Разметка центров поверхностей на цилиндрической поверхности вала.	1		1
22	Назначение и применение растачивания на токарном станке.	1		
23	Резцы и оправка "державки" для растачивания.	1		
24	Приемы для растачивания сквозных и глухих отверстий.	1		
25	Измерение при обработке отверстий.	1		1
26	Возможный брак при растачивании и его предотвращение.	1		
27	Группы металлорежущих станков и их назначение.	1		
28	Универсальные и специальные станки.	1		
29	Типы режущего инструмента.	1		
30	Виды крепления режущего инструмента и заготовок на различных станках.	1		
31	Правила поведения на территории предприятия и в механическом цехе.	1		
32	Правила безопасной работы на территории завода и в цехах.	1		
33	Резерв	2		
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>		<b>12</b>

#### 4. Используемая литература;

1. Для составления учебной программы: использование учебника «Слесарно-столярное дело». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций./И.Г. Спиридонов, Г.П. Буферов, В. Г. Копелевич.