

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
педагогического совета  
от 25.08.2023г № 16

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
от 29.08.2023г № 214  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
курса внеурочной деятельности  
«Азбука профессий»  
для обучающихся 5 классов  
на 2023/2024 учебный год**

**г. Барнаул 2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Азбука профессий» составлена на основе Сборника программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

Профессиональная ориентация в школе призвана решать задачу формирования личности работника нового типа, способного выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда, что обеспечит более эффективное использование кадрового потенциала страны и рациональное регулирование рынка труда.

Программа профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования должна помочь формированию у обучающихся готовности к выбору направления профильного образования и способности ориентироваться в сложном мире труда.

У подростков важно формировать осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. При этом будущая профессиональная деятельность выступает для подростка как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей. Программа курса «Мир профессий» помогает расширить представления детей о мире профессий и научит детей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа курса «Мир профессий» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся пятых классов. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Отличительными особенностями программы курса «Мир профессий» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями.

**Цель** Программы – оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

**Основные задачи** реализации Программы:

- формирование у учащихся ценностного отношения к трудовому становлению;
- обеспечение развития у школьников отношения к себе как к субъекту будущего профессионального образования и профессионального труда;
- формирование у обучающихся готовности к принятию осознанного решения при проектировании своего образовательно-профессионального маршрута по завершении обучения в основной школе;
- приобщение детей к работе со справочной и энциклопедической литературой.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

На этом возрастном этапе важно не определить, кем стать в профессии, а только подвести школьника к формированию готовности и способности к самостоятельному выбору профессиональной деятельности и/или направления профильного образования.

**Основной метод:** Метод проблемного обучения, позволяющий путем создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Так как каждое из занятий имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии, учащиеся имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также исследовать свои способности.

**Формы организации занятий:** беседы, игры-викторины, описание профессии, сочинения, экскурсии, встречи с представителями разных профессий.

Программа курса «Азбука профессий» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в практической деятельности, умению самостоятельно организовать свое свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект. Программа курса «Азбука профессий» рассчитана на любого ученика, независимо от его уровня интеллектуального развития и способностей.

**Объем:** Программа курса «Азбука профессий» рассчитана на 6 класс – 34 ч и предполагает проведение 1 занятия в неделю в каждом классе.

Срок реализации – 1 год.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы курса «Азбука профессий»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Содержание программы курса «Азбука профессий», формы и методы работы позволяют достичь следующих результатов:

**Личностные** результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «Мир профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

**Метапредметные** результаты:

**Регулятивные** универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные** универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в

том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ; установление причинно-следственных связей.

#### **Формы учета знаний, умений**

Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный фронтальный опрос, беседа, написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия». По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Экскурс в мир профессий» (5 кл.), КТД «Все работы хороши, выбирай на вкус» (6 кл.).

#### **Содержание программы**

##### **Содержание программы.**

- 1. Введение:** Вводное занятие, знакомство с миром профессий, диагностика. *Форма занятия теоретическая и диагностическая.*
- 2. Характеристика профессий.** Предмет и цели труда, условия труда, специальность, должность. *Теоретическая форма занятий.*
- 3. Знакомство с различными профессиями.** Врач, парикмахер, строитель, повар, швея, бухгалтер, почтальон, продавец, археолог. *Теоретическая форма занятий, проектная.*
- 4. Азбука профессий.** Представление мини – проектов. *Проектная форма занятий.*
- 5. Итоговые занятия.** Диагностика. *Диагностическая форма занятий.*

### Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Используемые ЭОР (ЦОР)
	<b>Раздел I. Введение</b>		
1	Вводное занятие. Знакомство с миром профессий.	1	
2	Диагностика « Моя будущая профессия»	1	
3	Загадки о профессиях.	1	
	<b>Раздел II. Характеристика профессий.</b>		
4	Предмет и цели труда.	1	
5	Средства и условия труда.	1	
6	Характер труда.	1	
7	Профессия, специальность, должность.	1	
	<b>Раздел III. Знакомство с профессиями.</b>		
8	Профессия медсестра.	1	
9	Профессия врач.	1	
10	Профессия парикмахер.	1	
11	Профессия визажист	1	
12	Профессия строитель. Конструирование « Дом моей мечты».	1	
13	Профессия повар. Правила этикета. Экскурсия в столовую.	1	
14	Профессия повар. Экскурсия в столовую.	1	
15	Проект : книга рецептов « Маленький повар».	1	
16	Профессия швея.	1	
17	Профессия швея. Моделируем одежду из бумаги.	1	
18	Профессия бухгалтер.	1	
19	Профессия почтальон.	1	
20	Профессия почтальон. Проект: письмо « Деду морозу».	1	
21	Профессия продавец.	1	

22	Профессия продавец. Игра «Магазин».	1	
23	Профессия археолог. История профессии, её особенности.	1	
24	Экскурсия в школьный музей.	1	
	<b>Радел IV. Азбука профессий.</b>		
25	Представление мини – проектов на букву «А» - «Д».	1	
26	Представление мини – проектов на букву «Е» - «К».	1	
27	Представление мини – проектов на букву «Л» - «Р».	1	
28	Представление мини – проектов на букву «С» - «Я».	1	
29	Творческая работа «Древо профессий моей семьи»	1	
30	Викторина :« Все профессии нужны – все профессии важны»	1	
31	Проект : « Профессии нашего региона»	1	
	<b>Радел IV. Итоговые занятия.</b>		
32	Тест « Интерес к профессии»	1	
33	Опросник профессиональных склонностей ( методика Л.А. Йоваши в модификации Г.В. Резапкиной»	1	
34	Итоговое занятие « Моя будущая профессия»	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Литература

1. **Сборник** программ. Исследовательская и проектная деятельность. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др.; авт.-сост. С.В. Третьякова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Батаршев А.В., Алексеева И.Ю., Майорова Е.В. Диагностика профессионально-важных качеств. – СПб.: Питер, 2007. – 192 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).
3. Бондарев В.П., Кропивянская С.О. Успешный выбор профессии. 8-11 классы. – М.: ВАКО, 2015. – 144 с. – (Современная школа: управление и воспитание).
4. Тюшев Ю.В. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.: Питер, 2007. – 160с.: ил. – (Серия «Практическая психология»).