

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
педагогического совета
от 25.08.2023г № 16

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
от 29.08.2023г № 214
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Шахматный клуб»
для обучающихся 7 классов
на 2023/2024 учебный год**

г. Барнаул 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2023/2024 учебного года МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Примерной рабочей программы по внеурочной деятельности.

Предлагаемая программа имеет физкультурно-спортивную направленность, углублённый уровень освоения.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, введение шахмат как образовательного предмета в общеобразовательные организации. Шахматы становятся всё более серьёзным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Обучаясь по данной программе, обучающиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт и смогут получить спортивные разряды.

Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:

- В поэтапном освоении обучающимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В авторской методике индивидуально-дифференцированного подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуально-дифференцированный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий

осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии и в турнирных партиях.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ (“Шахматная школа для начинающих”; “Шахматная школа для шахматистов IV-II разрядов”; “Шахматная стратегия”; “Шахматные дебюты” и т.д.). Данные программы обучающиеся осваивают стартового уровня, постепенно увеличивая сложность, что даёт возможность обучающимся проследить свой рост и увидеть насколько уровней выше они поднялись в игре с компьютером.

- В авторской системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений. Данная система способствует осуществлению индивидуального подхода к каждому ребёнку, а также выявлению и дальнейшему развитию талантливых детей.

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Шахматное образование включает в себя повышение уровня общей образованности детей, знакомство с теорией и практикой шахматной игры, развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитание у детей навыков волевой регуляции характера.

Общая образованность – это знания о мире, соединенные с интеллектуальным потенциалом обучающихся: мобильностью и глубиной мышления, наличием творческих способностей, нравственных и эстетических ценностей, уверенности в своих силах и умения преодолевать трудности.

Программа реализуется по принципу последовательного усвоения воспитанниками содержания материала трех образовательных уровней: стартового образовательного уровня, базового образовательного уровня и, затем, продвинутого образовательного уровня. Модели образовательных уровней выстроены на основании выводов ведущих педагогов-психологов В.В. Давыдова и Д.Б. Эльконина о возможностях развивающего обучения. Важно, что развивающее обучение стимулирует психическое развитие детей, создает у них устойчивую познавательную мотивацию, способствует развитию разносторонних интересов и потребности в обучении. Развивающее обучение не только опирается на достигнутый воспитанниками уровень мышления, внимания, памяти и других психических процессов, но и активно создает "новые способы ориентировки в действительности, новые уровни познавательной деятельности" (В.А. Иванников, психолог).

Стартовый образовательный уровень обучающихся достигается в результате знакомства с краткой шахматной историей, усвоения шахматных терминов, ходов фигур, шахматной тактики и стратегии, шахматной психологии (состязание умов и характеров), шахматной этики (поведение на турнирах и во

время проведения занятий), а также в результате систематического личного участия в районных, городских соревнованиях и турнирах.

Базовый образовательный уровень достигается обучающимися в результате развития уже полученных знаний, умений и навыков, усвоения системы взаимосвязанных основ комбинационной и позиционной игры, постигаемых методом сравнительного анализа шахматной игры, участия в соревнованиях районного, городского и краевого уровней.

Продвинутый образовательный уровень достигается обучающимися в результате усвоения ими всего образовательного курса программы и участия в краевых, региональных и всероссийских соревнованиях.

Продвинутый образовательный уровень не является результатом простого сложения всех образовательных уровней. Образовательные уровни стимулируют расширение и развитие индивидуальных личностных возможностей шахматного объединения. Образовательные уровни гарантируют интеллектуальный рост каждого учащегося до определенной ступени, с которой он может подняться на иной, более высокий качественный уровень игры.

В педагогическом процессе богатейший потенциал шахмат – образовательный, культурный, духовный, воспитательный, спортивный, коммуникативный - используется в целях обогащения и развития духовного мира детей.

В сферу шахматного образования включены развитие мыслительных способностей и интеллектуального потенциала. Развитие мыслительных способностей связано с совершенствованием умственных возможностей ребят, их умения самостоятельно думать и делать выводы. Интеллектуальный потенциал проявляется в ситуациях, требующих мобильности и силы ума.

Цель и задачи программы

Обучение шахматной игре является сложным и трудоёмким процессом. Поэтому данная программа даёт возможность довести до сознания учащихся то, что достижение спортивного успеха возможно только при настойчивости, трудолюбии, постоянной аналитической работе, а так же приобщить детей к творческому процессу, развивающему мыслительную деятельность.

Цель: развитие личности обучающегося, способной к логическому и аналитическому мышлению, владеющего базовыми навыками стратегии, тактики и техники шахматной борьбы, основами общей шахматной культуры, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Задачи программы:

- ✓ Образовательные задачи
- Способствовать овладению ребятами всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
- Усвоение стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
- Знание всех стратегических элементов шахматной позиции и основных стратегических приёмов в типовых положениях.

- Освоение детьми способов реализации достигнутого материального и позиционного перевеса в окончаниях, методов шахматной борьбы за ничью в худших позициях.
- Обучение обучающихся знаниям об основных стратегических и тактических идеях большинства дебютных построений, встречающихся в шахматной игре, и навыкам построения своего дебютного репертуара.
- Комплексное формирование основ шахматной культуры.
- ✓ **Воспитательные задачи**
- Сформировать этические нормы поведения во время шахматной игры и вне её;
- Обучить рационально организовывать свободное время;
- Воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.
- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- ✓ **Развивающие задачи**
- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать устойчивый интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

В связи с поставленными целями и задачами Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физическо-спортивной направленности «Шахматы» строится на поэтапном обучении (развивающий и спортивный) рассчитанных на четыре года.

I. **Развивающий этап обучения** происходит через освоение обучающимися стартового и базового образовательных уровней.

Цель - формирование творческой личности через освоения детьми стартового этапа шахматной игры, развитие интеллектуальных и волевых способностей ребенка в процессе обучения шахматной игре.

Обучение шахматам детей дошкольного и младшего школьного возраста позволяет решить комплекс образовательно-воспитательных задач:

- ✓ **Образовательные задачи**
- Познакомить с историей происхождения шахмат и элементарными правилами игры в шахматы;
- Научить правильно ходить фигурами и записывать шахматную партию;
- Научить решать простейшие шахматные задачи.
- ✓ **Воспитательные задачи**
- Сформировать этические нормы шахматной игры;
- Обучить рационально организовать свободное время;

- Воспитать волевые качества личности: умение сосредоточиться в игре, культура поведения по отношению к соперникам и товарищам по команде, самоконтроль.

✓ **Развивающие задачи**

- Обеспечить условия для развития творческого потенциала детей;
- Способствовать развитию у детей внимания и памяти;
- Сформировать наглядно-образное мышление.

Основными формами организации образовательного процесса служат: групповые теоретические и практические занятия; индивидуальные занятия с одаренными и отстающими детьми; тестирование; организация олимпиад, турниров, викторин; сеансы одновременной игры с педагогами и опытными шахматистами; игра с партнерами; конкурсы рисунков на шахматную тему.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов**:

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
- **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.
- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок делает самостоятельно.
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра;
2. Решение простейших шахматных задач, комбинаций и этюдов;
3. Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
4. Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки;
5. Использование информационно-коммуникационных технологий: просмотр тематических мультфильмов и видеоуроков, развивающие компьютерные игры («Шахматная школа для начинающих», «Динозавры учат шахматам» и «Шах и мат»).
6. Участие в турнирах и соревнованиях.

1. Стартовый образовательный уровень

Условия реализации: Рассчитан на 1 год, предназначен для учащихся 5-11 классов, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

2. Базовый образовательный уровень

Условия реализации: Рассчитан на 1 год, предназначен для учащихся 5-11 классов, носит общеразвивающий характер, позволяющий освоить программу каждому обучающемуся.

Группы формируются из освоивших программу стартового образовательного уровня и детей, успешно прошедших тестирование.

✓ Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;

- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
Во время проведения занятий используются следующие **формы организации деятельности** учащихся: индивидуально-групповая; индивидуальная; групповая.

Формы проведения занятий:

1. Практикум.
3. Сеанс одновременной игры.
4. Турнир.
5. Блиц-турнир.
6. Конкурс.
7. Лекция.
8. Турнир.
9. Беседа.
10. Семинар.
11. Анализ партий.
12. Консультационная партия.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.

Практический – турниры, блиц-турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

Объяснительно-иллюстративные - учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучаемых:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

В основе построения программы лежат компетенции:

Учебно-познавательные, включающие элементы логической, общеучебной деятельности.

Информационные компетенции, формирующие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать и использовать необходимую информацию.

Коммуникативные компетенции, способствующие взаимодействию с окружающими людьми и работы в группе.

Компетенции личностного самосовершенствования развивающие способы физического, духовного и интеллектуального саморазвития.

Педагогическая целесообразность. В предлагаемой программе реализуется связь с общим образованием, выраженная в более эффективном и успешном освоении обучающимися общеобразовательной программы благодаря развитию личности способной к логическому и аналитическому мышлению, а также настойчивости в достижении цели.

В программе используются важнейшие **принципы обучения:**

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение обучающимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, понимать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание с целью осмысления ими связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего обучающиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирование умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.
6. *Принцип прочности.* Прочность знаний, умений и навыков обеспечивается повторением, закреплением учебного материала. В программе сформулированы контрольные вопросы по проверке знаний. Кроме того, этот принцип отражён в учебно-тематическом плане программы: “Турниры”, “Анализ партий”, “Конкурсы решения задач”, “Сеанс одновременной игры”.

Наиболее ярко принцип прочности проявляется при анализе партий. В этот момент можно повторить любой раздел программы, проверить знания, умения,

навыки, напомнить содержание тех или иных шахматных понятий, подсказать способ их применения в конкретной шахматной позиции. атны

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/ п	Наименование тем	Общее количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1	-	
2.	История развития шахмат	1	1	-	
3.	Первоначальные понятия	1	0.5	0.5	Анкетирование, устный опрос
4.	Дебют	1	0.5	0.5	Решение задач, анкетирование
5.	Эндшпиль	1	0.5	0.5	Решение задач
6.	Тактика	1	0.5	0.5	Решение задач
7.	Стратегия	1	1	-	Решение задач
8.	Турнир	1	-	1	
9.	Турниры	4	-	4	Анализ партий, наблюдение за поведением обучающегося во время шахматной партии и вне её
10.	Анализ партий	2	-	2	Умение находить ошибки свои и противника, расчет вариантов.
11.	Конкурсы решения задач	1	-	1	
12.	Сеанс одновременной игры	1	-	1	Наблюдение, выявление ошибочных действий обучающегося
	Итоговое занятие	1	-	1	
	Всего:	17	5	12	ИТОГО 34

Содержание

1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу «На пути к шахматным достижениям». Знакомство с содержанием программы. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице. Правила дорожного движения.

2. История развития шахмат.

Теория: История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.

3. Первоначальные понятия.

Теория: Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция. Ходы фигур – Ладья, Слон, Конь, Ферзь. Пешка. Взятие на проходе. Нападение. Защита. Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха. Ценность фигур. Мат. Цель игры. Мат разными фигурами. Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку. Ничья. Вечный шах. Пат. Шахматная нотация. Правила поведения во время игры. Как начинать партию. Дебют – начало игры, принципы разыгрывания. Мат тяжёлыми фигурами - двумя ладьями, ферзём, одной ладьёй.

Практика: Поставить мат друг другу. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматы в сказках», «Динозавры учат шахматам», «Шахматная школа для начинающих».

4. Тактика.

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Двойной шах. Открытый шах. Понятие о комбинации. Комбинации на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстрационной доске. Выполняют задания, используя компьютерные программы: «Шахматная школа для начинающих», «Шахматная тактика».

5. Стратегия.

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шахматной игре. Использование большого материального перевеса.

6. Эндшпиль.

Теория: Правило квадрата. Король и пешка против короля.

7. Контрольная работа.

Практика: Самостоятельно решить задачи.

8. Турниры.

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определённое количество очков). Выполняют задания, используя компьютерные программы: «ShredderClassic 3», «Шахматная школа для начинающих».

9. Анализ партий.

Практика: Партии, сыгранные учащимися анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

10. Конкурс решения задач.

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители. Выполняют задания, используя компьютерную программу: «Шахматная тактика».

11. Сеанс одновременной игры.

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

12. Итоговое занятие.

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Учебно-тематический план

1 год обучения

1 час в неделю

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
	1	История происхождения шахмат. Легенды о шахматах. Великие шахматисты мира.	
	1	Шахматная доска. Линии шахматной доски. Название фигур. Начальная позиция.	Анкетирование, устный опрос
	1	Ходы фигур – Король. Ферзь. Ладья.	Анкетирование, устный опрос
	1	Ходы фигур – Слон, Конь, Пешка	Анкетирование, устный опрос
	1	Значение короля. Шах. Способы защиты от шаха.	Анкетирование, устный опрос
	1	Мат. Цель игры. Мат разными фигурами.	Анкетирование, устный опрос
	1	Взятие на проходе.	Анкетирование, устный опрос
	1	Нападение. Защита.	Анкетирование, устный опрос
	1	Короткая и длинная рокировки. Случаи, когда нельзя делать рокировку.	Анкетирование, устный опрос
	1	Ценность фигур.	Решение задач
	1	Ничья. Вечный шах. Пат.	Анкетирование, устный опрос
	1	Глупые маты в начале игры	Анкетирование, устный опрос

	1	Катастрофы на старте	Анкетирование наблюдение
	1	Мат тяжёлыми фигурами - одной Ладьёй и Королём одинокому Королю противника.	Демонстрация примеров Решение задач
	1	Мат тяжёлыми фигурами - двумя Ладьями и Королём одинокому Королю противника	Демонстрация примеров Решение задач
	1	Мат тяжёлыми фигурами - Ферзём и Королём одинокому Королю противника	Демонстрация примеров Решение задач
	1	Двойной шах.	Демонстрация примеров
	17		

По окончании 1 года обучения обучающиеся:

Должны знать	Должны уметь	Должны владеть
<ul style="list-style-type: none"> - все ходы фигур; - шахматную нотацию; - сравнительную ценность фигур; - что такое шах, мат, пат; - общие принципы игры в начале партии; - правила поведения во время игры; - тактические удары (связка, двойной удар, открытое нападение, открытый шах, двойной шах); - общие принципы игры – в дебюте, в эндшпиле, в миттельшпиле; - правила поведения в помещении и на улице; - правила техники безопасности; - правила поведения во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - правильно ходить шахматными фигурами; - записывать шахматную партию; - ставить мат тяжёлыми фигурами; - решать задачи на мат в один и два хода; - правильно вести себя в помещении и на улице; - правильно вести себя во время игры. 	<ul style="list-style-type: none"> - Принципами игры в начале партии, середине и в заключительной части шахматной партии; - Основными тактическими приёмами; - Ставить мат одинокому Королю различными фигурами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Авербах Ю. Л. Что надо знать об эндшпиле. - М.: Физкультура и спорт, 1965. - 102 с.

Барский В., Ланда К. Кубок мира//Шахматное обозрение 64. – 2011. - №10. - с 4-32.

Блох М.В. Комбинаторное искусство. - М.: Инженер, 1993. - 176 с.

- Бондаревский И.З. Атака на короля. - М.: Физкультура и спорт, 1962. – 114 с.
- Бондаревский И.З. Комбинации в миттельшпиле. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2001 г. – 128 с.
- Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. - М.: Физкультура и спорт. 1988. – 224 с.
- Кобленц А. Школа шахматной игры. Выдающиеся шахматисты мира . - Рига: Латвийское ГосИздательство, 1962. – 346 с.
- Костров В., Белявский Б. – Шахматный решебник. - СПб.: Литература, 2004 г. – 110 с.
- Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
- Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 2 год. СПб. 2006. 93 с.
- Костров В, Рожков П. Шахматный решебник . 3 год. СПб. 2006. 124 с.
- Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Лениздат, 1952. – 558 с.
- Нимцович А.Н. Моя система. - М.: Физкультура и спорт, 1984. – 576 с.
- Рожков П., Костров В. 100 шахматных заданий. Второй год обучения. - СПб.: Физкультура и спорт. 1995. – 95 с.
- Суэтин А. С. Как играть дебют. - М.: Феникс, 1965. – 128 с.
- Эстрин Я.Б., Калинин М. Малая дебютная энциклопедия.– М.: Фис. 1985-672с
- Яковлев Н. Костров В. Шахматный решебник. - СПб.: Физкультура и спорт, 1995. – 92 с.
- Яковлев Н. Шахматный решебник . Найди лучший ход. С-Пб.: Физкультура и спорт, 2011. – 95с.
- Алехин А. А. На пути к высшим шахматным достижениям. – М.: ФиС, 1991.
- Ботвинник М. М. Аналитические и критические работы 1942-1956 гг. – М.: ФиС, 1985.
- Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 1-го разряда. – М.: Изд-во Всероссийского шахматного клуба, 1974.
- Дроздов М, Калёнов А., Черныш М. Таинственный Карлсбад. – М.: СК Гардэ, 2000.
- Дроздов М., Калёнов А. Ласкеровские компенсации. – М.: СК Гардэ, 2000.
- Калёнов А. В. Фронтальная фигурная атака на короткую рокировку. – М.: СК Гардэ, 2001.
- Капабланка Х. Р. Учебник шахматной игры. – Минск: МП Бесядзь, 1997.
- Котов А. А. Шахматное наследие Алехина. – М.: ФиС, 1982.
- Ласкер Э. Учебник шахматной игры. – М., 1980.
- Лисицын Г. М. Стратегия и тактика шахматного искусства. – Л.: Лениздат, 1952.
- Лисицын Г.М. Дебютный репертуар шахматиста. — М.: Физкультура и спорт, 1960.
- Нейштадт Я. И. По следам дебютных катастроф. – М.: ФиС, 1979.
- Портиш Л. Шаркози Б. 600 окончаний. – М., 1979.

- Суэтин А. С. Испанская партия. — М.: Физкультура и спорт, 1982. — 320 с.
Теория и практика шахматной игры. Под ред. Я. Б. Эстрина. — М.: Высшая школа, 1984.
- Нимцович А. Как я стал гроссмейстером. Изд. "ФиС", М.:1984
35. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций/ Н.М. Калиниченко. — М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Транзиткнига», 2004.-829 с
36. Призант Я.А. Радар сборник шахматных комбинаций — М.: «RussianCHESSHouse/Русский шахматный дом», 2017 – 152 с.
37. Шахматные дебюты. Полный курс / [Я. Б. Эстрин](#), Н. М. Калиниченко. — М.: Издательство «ФАИР», 2008. — 704 с. — [ISBN 978-5-8183-1327-6](#).
38. [Карпов А. Е.](#), Калиниченко Н. М. Начальный курс дебютов. том 2. — М.: Русский шахматный дом, 2007. — 168 с. [ISBN 5-94693-054-0](#), 5-94693-055-9
Журнал "64-шахматное обозрение", раздел "Человек и компьютер", 1997-2002 гг.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методический комплекс

1. Справочники.
- Энциклопедия шахматных дебютов.
Том I - Белград, 1974 – 348с.
Том II - Белград, 1975 – 398с.

- Том III - Белград, 1976 – 402с.
 Том IV - Белград, 1978 – 464с.
 - Малая дебютная энциклопедия – Я.Б. Эстрин, М. Калинченко – М.: Фис. 1985-672с.
 - Шахматные дебюты. Полный курс - М.: Фаир-Пресс, 2006-707с.
2. Учебные пособия.-
 - 2000 шахматных задач 1-2 разряд.
 - В.Костров, Б. Белявский – Шахматный решебник.
 Часть I. Связка. Двойной удар.- СПб 2004г.- 91с.
 Часть II. Отвлечение. Завлечение.- СПб 2004г.- 91с.
 Часть III. Шахматные комбинации.- СПб 2004г.- 91с.
 Часть IV. Шахматные окончания.- СПб 2004г.- 91с.
 - В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.
 - В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания.
 Тест партии: 1 год – СПб, 2003-95с.
 2 год – СПб, 2003 -95с.
 Тест партии. В какую силу я играю?
 Часть 2. Полуоткрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
 Часть 3. Закрытые дебюты - СПб – 2000-95с.
3. Методические рекомендации:
 «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».
4. Наглядные средства обучения:
 1. Демонстрационная доска, фигуры.
 2. Презентация «Шахматы в картинках».
 3. Портреты шахматистов.
 4. Компьютерные обучающие программы:
 – «Шахматы в сказках»;
 - «Динозавры учат шахматам»;
 - «Шахматная школа для начинающих»;
 - «Шахматная школа для шахматистов IV – II разрядов»;
 - «Шахматная тактика»;
 - «Шахматные дебюты»;
 - «Шахматная стратегия»;
 - «Шахматные комбинации»;
 - «ShredderClassic 3»;
 - «Практикум по эндшпилю»;
 - «Шахматные задачи»;
 - «Энциклопедия дебютных ошибок»

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы.

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ 1 _____ Группа №

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	15 чел. – 100% 1 чел. = 6,67 % Итого в %:					
																	В.у.		С.у.		Н.у.	
																	С	К	С	К	С	К
1	Хорошо знать все ходы фигур																					
2	Знать шахматную нотацию																					
3	Знать сравнительную ценность фигур																					
4	Знать что такое «ШАХ», «МАТ», «ПАТ».																					
5	Знать общие принципы игры в начале партии																					
6	Знать правила поведения во время игры																					
7	Уметь ставить «МАТ» тяжелыми фигурами																					

Знать и уметь использовать тактические удары:																								
8	Связка																							
9	Двойной удар																							
10	Открытый шах																							
11	Двойной шах																							
12	Знать, как играть после дебюта																							
13	Знать простейшие правила игры в эндшпиле																							
14	Уметь играть шахматную партию																							

Знает и умеет: отлично - **о**; хорошо - **о**; удовлетворительно - **о**; В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень; С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ 2 _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	12 чел. – 100% 1 чел. = 8,33 % Итого в %:					
														В.у.		С.у.		Н.у.	
														С	К	С	К	С	К

Уметь решать комбинации на различные темы:

1	Комбинации основные на диагональном действии слонов																		
2	Коневые комбинации																		
3	Пешечные комбинации																		
4	Тяжелофигурные комбинации																		
5	Комбинации с сочетание идей																		
6	Знать, как проводить атаку на короля																		
7	Знать технические приемы в эндшпиле: ладейном																		
8	Знать технические приемы в эндшпиле: ферзевом																		
9	Знать что такое открытые линии, 7-ая, 2-ая горизонталь и уметь ими пользоваться,																		
10	Играть шахматную партию с записью и часами																		

Знает и умеет: отлично - ●;хорошо - ●;удовлетворительно - ●;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог

Год обучения _____ 3 _____ Группа № _____

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.	
												С	К	С	К	С	К
1	Тренировать технику расчета																
2	Уметь решать комбинации на различные темы																
Знать темы шахматной стратегий:																	
3	Пешечный центр																
4	Подрыв пешечного центра																
5	Фигуры против пешечного центра																
Знать технические приемы																	
6	Легкофигурных эндшпилей																
7	Ладейных эндшпилей																
8	Пешечных эндшпилей																
9	Уметь работать самостоятельно с шахматной литературой																
10	Уметь играть в шахматном турнире с записью и часами																

Знает и умеет: отлично - **о**;хорошо - **о**;удовлетворительно - **о**;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Диагностическая карта определения уровня освоения тем программы

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ 4 _____ Группа №

№ п\п	Знания и умения / учащиеся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10 чел. – 100% 1 чел. = 10 % Итого в %:					
												В.у.		С.у.		Н.у.	
												С	К	С	К	С	К
1	Уметь изучать теорию дебюта																
2	Уметь самостоятельно анализировать позицию																
3	Решать композиционные позиции с основными тактическими приёмами в три, четыре, пять ходов.																
4	Знать темы шахматной стратегии (разноцветные слоны в миттельшпиле, форпост на открытой и полуоткрытой линии, борьба за открытую линию, роль центра при фланговых операциях).																
5	Знать, как использовать борьбу фигуры против пешек в эндшпиле.																

6	Знать, как использовать лучшее пешечное расположение в эндшпиле.																
7	Знать основные положения Шахматного кодекса РФ.																

Знает и умеет: отлично - **о**;хорошо - **о**;удовлетворительно - **о**;

В.У. – высокий уровень; С.У. – средний уровень; Н.У. – низкий уровень;

С – середина года; К – конец года.

Приложение № 2

Диагностическая карта уровня результативности конкурсов решения задач

Наименование объединения

Педагог

Вид диагностики

Год обучения _____ Группа № _____

конкурсов очки			№№ и набранные													
				№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	Сумма за 1-е направления	№ 6	№ 7	№ 8	№ 9	№ 10	Сумма за 2-е направления	Общий итог
Фамилия участников																
15 чел. – 100% 1 чел. = 6.67	Итого в %	высокий уровень														
		средний уровень														
		низкий уровень														
Высокий уровень - В			; Средний уровень - С					; Низкий уровень - Н								

Таблица результатов турнира
Турнир №
 Начат: _____ г. Окончен: _____ г.

участники	разряд	№ п/ п	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	очки	место
		1	■																
		2		■															
		3			■														
		4				■													
		5					■												
		6						■											
		7							■										
		8								■									
		9									■								
		10										■							
		11											■						
		12												■					
		13													■				
		14														■			
		15															■		

Главный судья:

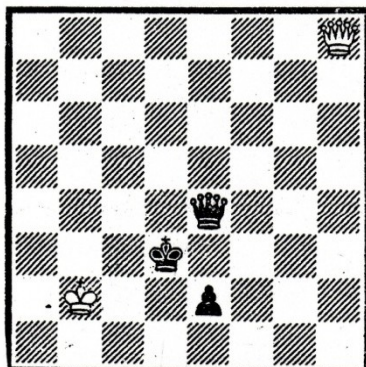
/Логачев А.В.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

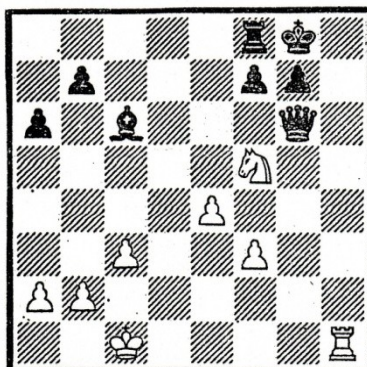
Тема: Мат в один ход.

Задачи низкого уровня сложности

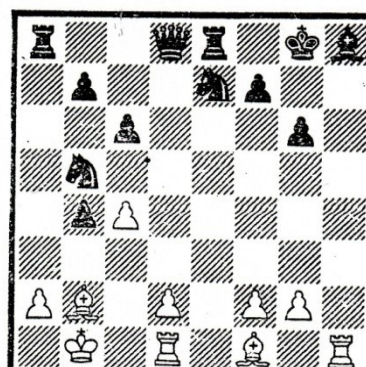
1



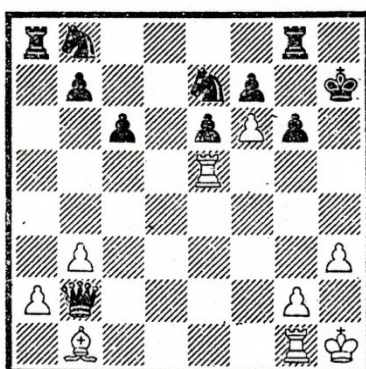
2



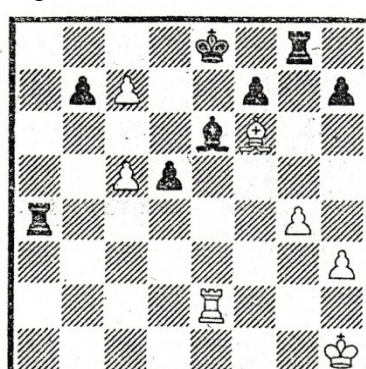
3



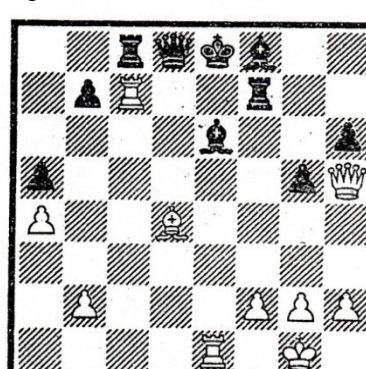
4



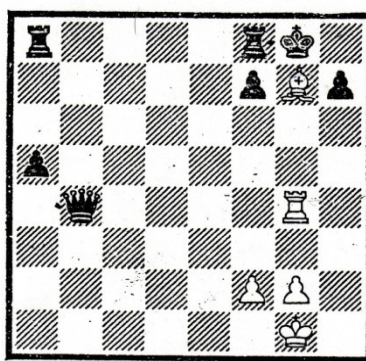
5



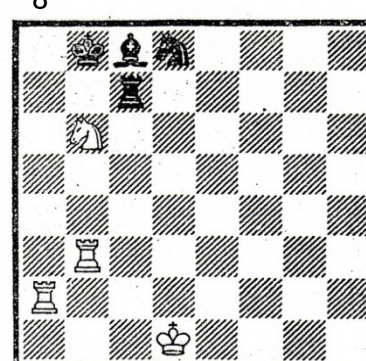
6



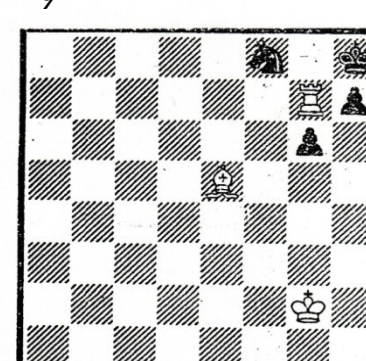
7



8



9



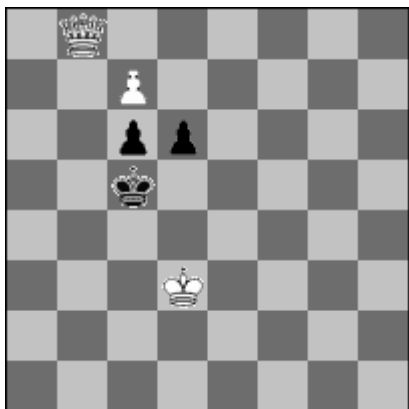
Во всех заданиях ход белых.

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

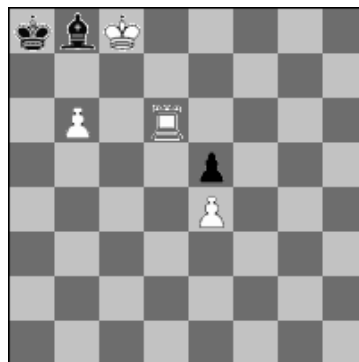
Тема: Мат в два хода

Задачи среднего уровня сложности

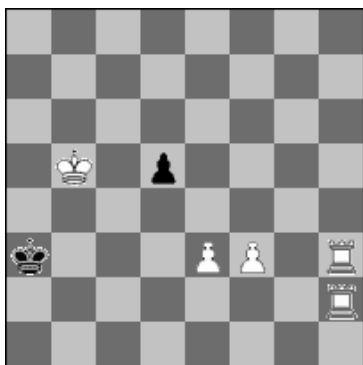
1



2



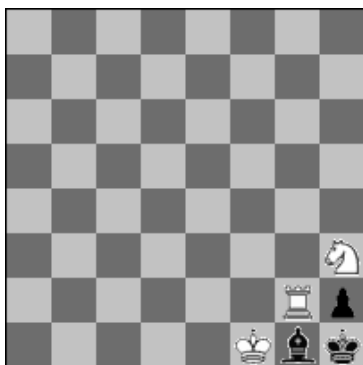
3



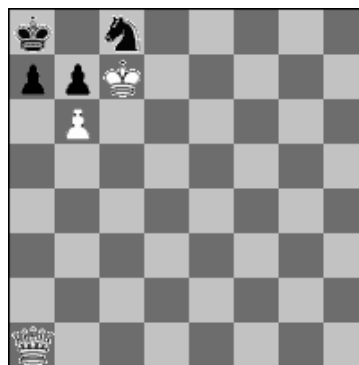
4



5



6

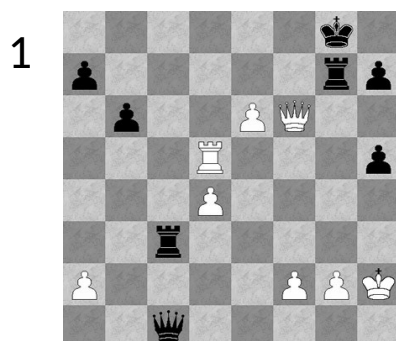


Во всех задачах ход белых

ВАРИАНТ ЗАДАНИЙ КОНКУРСА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

Задание: Найди лучшее продолжение.

Задачи высокого уровня сложности.



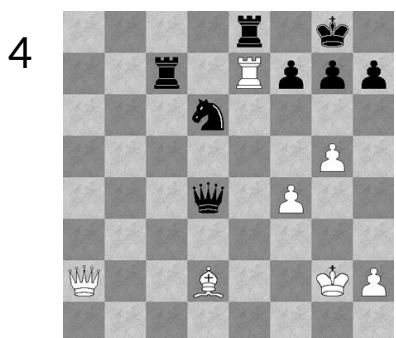
Ход черных



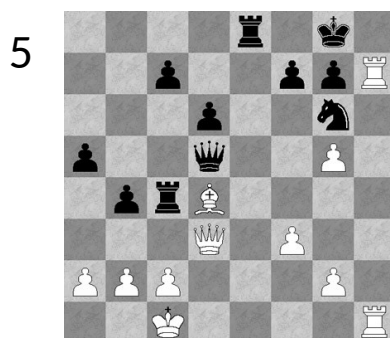
Ход чёрных



Ход чёрных



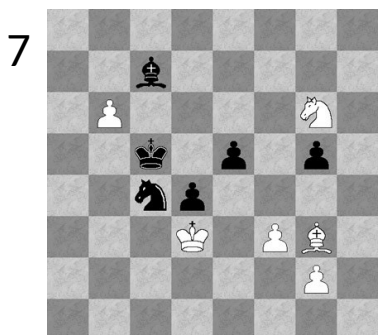
Ход белых



Ход белых



Ход белых



Ход чёрных



Ход белых



Ход чёрных

КОНТРОЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Для оценки эффективности и результативности образовательной программы используется авторская система диагностики. Систему диагностирования состоит из следующих компонентов:

- собеседование - проводится при приёме в объединение «Шахматы» с каждым ребёнком с целью выявления его образовательного уровня и интересов;
- входное диагностическое тестирование - тест на выявление интеллектуальных способностей и мотивации выбора данного объединения;
- Диагностика определения уровня знаний и умений основного содержания программы;
- Диагностика уровня результативности конкурсов решения задач;
- Диагностика результатов участия в турнирах;
- Диагностика определения уровня воспитанности учащихся;

Для отслеживания результативности образовательного процесса диагностика может проводиться 3 раза в год. Используются следующие **этапы контроля**:

- Входной (сентябрь-октябрь) - проводится при приёме в объединение.
- Текущий (в течение года) – на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы.
- Промежуточный (декабрь-январь)
- Итоговый (Май)

Для выявления уровня результативности программы **потоющему этапу контроля** используются следующие **формы контроля**:

На **первом этапе** обучения:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Турниры.

На **втором этапе** обучения:

- Анализ шахматных партий;
- Анализ результатов турниров;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос;
- Опрос – викторина;
- Анализ решённых шахматных задач;
- Анализ качества партий;
- Анализ результатов игры;
- Анализ результата консультационных партий;
- Анализ итогов конкурсов.

Параметры оценки результативности программы разработаны на четыре года обучения по трём уровням: высокий, средний, низкий.

Аннотация к входному диагностическому тестированию.

Диагностическое тестирование может проводиться педагогом при зачислении детей на первый год обучения с целью определения способности ребёнка к аналитическому мышлению, выявления интеллектуального уровня развития учащихся, а так же уровня внимательности и эмоциональности детей. Она представляет собой комплекс психологических методик, позволяющих выявить потенциал детей к обучению игре в шахматы.

Если испытуемый не справился с заданиями или справился частично, в этом случае занятия шахматами рекомендуются для развития умения анализировать, но при щадящих условиях, со сниженным объемом нагрузки.

Аннотация к диагностической карте определения уровня освоения тем программы.

Для фиксации результатов диагностики разработана диагностическая карта. Она представляет собой бланк, на котором построена таблица, критериями которой является уровень освоения разделов учебно-тематического плана. По знаниям и умениям, которыми овладевает обучающийся в ходе освоения разделов, определяется уровень освоения программы (высокий – В; средний – С; низкий – Н). Для большей наглядности используется цветопись: высокий уровень – красный цвет, средний уровень синий цвет, низкий уровень – зелёный цвет.

Диагностика может проводиться 2 раза (в конце первого полугодия и в конце года), а так же – по результатам освоения каждой темы программы.

Аннотация к диагностической карте уровня результативности конкурсов решения задач.

Помимо диагностической карты, разработанной педагогом, необходимым условием выявления результативности данной программы является таблица результатов конкурсов решения задач. В данной таблице педагогом фиксируются набранные очки обучающихся по итогам конкурсов решения задач, где прописывается сумма очков за первое полугодие, сумма очков за второе полугодие, общий итог и место занятое учениками (I, II, III). Таким образом, определяется уровень освоения программы (высокий – 6,5; средний – 4,3; низкий – 1,2).

Для фиксирования решённых учеником задач в программе «Шахматы» используется тетрадь учёта решённых задач.

Аннотация к тетради учёта решённых задач.

Данная тетрадь является основным критерием заполнения сводных таблиц, результатов конкурсов решения задач, рассматривается как форма постоянного контроля. Она представляет собой тетрадь с таблицей, состоящей из двух граф: Ф.И. учащегося и номер выполненных индивидуальных заданий.

Тетрадь результативности решения задач необходима педагогу, чтобы в ходе решения шахматных задач, выявить уровень освоения учащимися задач разного уровня сложности.

Аннотация к задачам разного уровня сложности.

В ходе занятия каждому ученику раздаются индивидуальные задания, которые соответствуют уровню развития каждого ученика. Задачи могут быть разделены на следующие уровни:

- низкий уровень - базовый уровень знаний и умений, который осваивает каждый ученик, обучаясь по программе «Шахматы» (Приложение № 7, представляет один из многочисленных вариантов);

- средний уровень - представлены задачи более сложные, которые могут решать ученики, освоившие базовые знания и способные к решению более сложных заданий по какой-либо теме занятия (Приложение № 8,, представляет один из многочисленных вариантов);
- высокий уровень – задачи для детей с более развитым логическим мышлением, которые освоили два предыдущих уровня задач и стремятся к более сложным заданиям.

(Приложение № 9, представляет один из многочисленных вариантов).

Примечание: решение задач по разным уровням сложности может быть использовано в качестве входной диагностики на 2, 3, 4 год обучения для определения уровня знаний и умений учащихся (Приложение № 7, 8, 9).

Аннотация к диагностической карте результатов участия в турнирах.

Турнирная таблица представляет собой бланк с построенной таблицей, где указывается фамилия и имя участника, разряд, наименование турнира, очки и место в данном турнире.

Турнирная таблица необходима педагогу для отслеживания результатов шахматных турниров. Фиксирование этих данных позволяет педагогу выявить динамику индивидуального турнирного опыта учащихся.

Аннотация к диагностической карте определения уровня воспитанности учащихся.

Для диагностики определения уровня воспитанности учащихся автором отобраны необходимые критерии по каждому из которых определяется уровень воспитанности учащихся (высокий - В, средний - С, низкий - Н).