


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

<b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета от 25.08.2023г № 16	<b>СОГЛАСОВАНО</b> решением управляющего совета от 28.08.2023г № 8/1	<b>УТВЕРЖДЕНО</b> Приказом директора от 29.08.2023г № 214 И.А. Бурсов
---	---	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации:  
8 месяцев  
Возраст обучающихся:  
5.5-18 лет  
Авторы –составители:  
Доль Н.С., и.о. зам. по УВР  
Шеметова Г.А., зам. по УВР

Барнаул  
2023 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Перечень нормативно-правовых документов.....	стр. 3
Пояснительная записка.....	стр. 3-6
Концептуальная основа .....	стр. 6-7
Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования.....	стр.7
Перспектива развития дополнительного образования.....	стр. 7- 8
Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова».....	стр. 8-9
Образовательный блок.....	стр. 9-10
Учебный план дополнительных занятий .....	стр. 10
Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ .....	стр. 10-22
Формы аттестации.....	стр. 23
Оценочные материалы.....	стр.23
Планируемые результаты.....	стр. 23-24
Система представления результатов работы по программам дополнительного образования .....	стр. 24
Материально-техническое обеспечение .....	стр. 24
Программно-методическое обеспечение.....	стр. 24-25
Список литературы .....	стр. 25

## Перечень нормативно-правовых документов

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Устав МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семёнова"; Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова».
- Положение МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семёнова» о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам.

### Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет

сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительной влияние на развитие творческих способностей учащихся.

### **Принципы реализации программы дополнительного образования:**

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

- **Принцип доступности.**

дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

- **Принцип природосообразности.**

Дополнительные общеобразовательные программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей. Если программа не соответствует запросам или перестает пользоваться спросом, она не реализуется.

- **Принцип индивидуальности**

дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

- **Принцип свободного выбора и ответственности**

предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

- **Принцип развития**

данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысл системы дополнительного образования – развитие личности воспитанника. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, подталкивает к самообразованию.

- **Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования**

органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» новыми возможностями созидательно-творческой деятельности.

- **Принцип социализации и личной значимости**

предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

- **Принцип личностной значимости**

подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. Это самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.

- **Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности** предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

- **Принцип диалога культур**

ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности учащихся.

- **Принцип деятельностного подхода**

через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

- **Принцип творчества** в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении.

- **Принцип разновозрастного единства**

существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

- **Принцип поддержки инициативности и активности**

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

• **Принцип открытости системы**

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры города направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

**Цель и задачи.**

**Цель:** Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению.

**Задачи:**

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.
- профориентация подрастающего поколения, помощь в выборе будущей профессии.

**Концептуальная основа дополнительного образования**

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» является опора на содержание основного образования.

Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

1. Целостность всей образовательной системы МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» со всем её многообразием;
2. Определённую стабильность и постоянное развитие;
3. Необходимый уровень знаний, умений, навыков учащихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
4. Активное внедрение инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий;
5. Поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического и педагогического коллективов;
6. Сохранение лучших сил педагогического коллектива и приглашение новых людей, готовых работать с детьми.

### **Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования**

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» являются:

- заинтересованность учащихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова»
- творческие достижения учащихся (результаты участия в выставках, спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом.

### **Перспектива развития дополнительного образования**

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности за счёт реализации платных дополнительных образовательных услуг;

- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова», интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

### **Содержание и организация образовательной деятельности в системе дополнительного образования**

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции и т.п.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в учебные группы, т.е. группы обучающихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года.

Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений. В них могут заниматься дети от 5,5 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в объединениях и коллективах начинается 02 октября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период каникул объединения работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2-3 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам, в которых могут заниматься обучающиеся в возрасте от 5,5 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется локальными актами МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» и соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы: не менее 5 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае



средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений. Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов. Учитывая особенности и содержание работы учебной группы, исходя из педагогической целесообразности, педагог может проводить занятия со всем составом коллектива, по группам и индивидуально; может вести индивидуальные занятия с детьми-инвалидами по месту жительства.

Продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 3 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 4 часа.

После 40 мин. занятий необходимо делать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога.

Занятия по дополнительным общеобразовательным программам заканчиваются не позднее 20.00.

Программа реализуется педагогом через учебный план занятий, который составляется на весь период обучения.

### **Образовательный бок**

Федеральный закон Российской Федерации N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. "Об образовании в Российской Федерации" предопределяет необходимость и обязательность учебного плана в качестве нормативно регулирующего средства деятельности всех типов и видов учреждений образования. Закон предоставляет право самостоятельного выбора формы учебного плана в соответствии с целями, концепцией, содержанием образовательных программ.

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» составлен учебный план образовательного учреждения по дополнительному образованию.

Работа МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» по дополнительному образованию также осуществляется согласно расписанию занятий.

Расписание занятий – нормативный, управленческий документ, регулирующий организацию учебных занятий и обеспечивающий реализацию учебных планов и программ.

Составление расписания регулируется следующими документами:

- Уставом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова»;
- учебным планом;
- образовательными программами педагогов.

При составлении расписания учитывается загруженность кабинетов и учебных помещений, возраст обучающихся, год занятий по программе.

В расписании указываются: ФИО педагога, название объединения, время и продолжительность занятий, место проведения.

В МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова» реализуются дополнительные

общеобразовательные общеразвивающие программы по социально-гуманитарной направленности.

### Календарный учебный график

1. Начало учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: 2 октября 2023 года
2. Окончание учебных занятий по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам: 31 мая 2024 года
3. Продолжительность учебного года: 32 недели
4. Каникулы: с 30.12.2023-08.01.2024 года
5. Продолжительность учебной недели: 6-дневная учебная неделя
6. Продолжительность занятий 45 минут
7. Продолжительность перемен:  
минимальная – 5 минут;  
максимальная – 20 минут.
8. Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
  - 1-8 января – Новогодние праздники;
  - 23 февраля – День защитника Отечества;
  - 8 марта – Международный женский день;
  - 1 мая – Праздник Весны и Труда;
  - 9 мая – День Победы.

### Учебный план дополнительных занятий

№	Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы	Срок реализации	Возраст обучающихся	Всего часов в неделю/год
1.	ДОП «Подготовишка»	7 месяцев	5,5-6,5 лет	1/26
2.	ДОП «Английский вокруг нас»	8 месяцев	11-12 лет	1/34
3.	ДОП «Деловой русский язык»	8 месяцев	17-18 лет	1/33
4.	ДОП «Дополнительные вопросы математики»	8 месяцев	17-18 лет	1/33
5.	ДОП «Друзья русского языка»	8 месяцев	11-12 лет	1/31
6.	ДОП «Занимательный английский»	8 месяцев	9-11 лет	1/33
7.	ДОП «Лабиринты русского языка»	8 месяцев	15-16 лет	1/31
8.	ДОП «Нескучное программирование»	8 месяцев	14-17 лет	1/30
9.	ДОП «Обществознание на	8 месяцев	15-16 лет	1/31 <sub>10</sub>

	практике»			
10.	ДОП «Решение задач по обществоведческим модулям»	8 месяцев	16-18 лет	1/33
11.	ДОП «Реальная математика»	8 месяцев	14-15 лет	1/33
12.	ДОП «Удивительный русский язык»	8 месяцев	13-15 лет	1/31
13.	ДОП «Физика вокруг нас»	8 месяцев	15-16 лет	1/30
14.	ДОП «Функции и графики»	8 месяцев	15-16 лет	1/33
15.	ДОП «Языковой мост»	8 месяцев	15-16 лет	1/33
16.	ДОП «Школа осознанного выбора»	6 месяцев	15-17 лет	1/3

### Аннотация дополнительных общеразвивающих общеобразовательных программ

ДОП «Подготовишка»	<p><b>Авторы- составители:</b> Токарь В.А., учитель начальных классов, Токарь Т.А., педагог дополнительного образования Барсукова Н.В., учитель начальных классов, Свириденко В.Н., учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 7 месяцев</p> <p><b>Возраст учащихся:</b> 5.5-6.6 лет</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;</li> <li>- адаптация к новому социальному статусу.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для успешной адаптации дошкольников к новому социальному статусу;</li> <li>- создать условия для успешного освоения программы.</li> </ul> <p>В программу «Подготовишка» входит 4 модуля:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Математика вокруг нас;</li> <li>2. АБВГДейка;</li> <li>3. Волшебный мир народного творчества своими руками;</li> <li>4. Английский для малышей</li> </ol>
ДОП «Английский вокруг нас»	<p><b>Автор- составитель:</b> Павлова О.Е., учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 11-12 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <p>-развитие элементарных языковых навыков, необходимых</p>

	<p>для успешного овладения английским языком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные;</li> <li>- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.</li> </ul> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b></p> <p><b><i>Говорение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умение вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию.</li> </ul> <p><b><i>Монологическая речь.</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;</li> <li>передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;</li> <li>-делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.</li> </ul> <p><b><i>Аудирование</i></b></p> <p>Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста</p> <p><b><i>Чтение</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Умение читать и понимать тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения)</li> </ul> <p><b><i>Письменная речь</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-делать выписки из текста;</li> <li>-писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания</li> <li>-писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать тоже о себе, выражать благодарность, просьбы).</li> </ul>
<p>ДОП «Деловой русский язык</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Шаманаева А.В., учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 17-18 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b></p> <p>повышение уровня практического владения современным русским литературным языком, речевой культурой и</p>

	<p>ораторским искусством в различных ситуациях общения для эффективной коммуникации и плодотворной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения основных изученных языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных и орфографических правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры в устной и письменной речи;</li> <li>пунктуационные нормы постановки знаков препинания, которые регулируются пунктуационными правилами;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать принципы построения монологической и диалогической речи в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- грамотно и уместно отбирать языковые средства в соответствии с нормами современного русского литературного языка, учитывая стилевые особенности, диктуемые коммуникативной ситуацией;</li> <li>- моделировать устное публичное выступление в деловой сфере, использовать основные способы аргументации и риторические приёмы эффективного воздействия на аудиторию с соблюдением этических норм делового общения;</li> <li>- составлять письменный текст профессионального назначения с соблюдением языковых норм и оформительских требований, используя профессиональную терминологию; представлять результаты своих исследований в форме рефератов, докладов, статей и иных публикаций.</li> </ul>
<p>ДОП  «Дополнительные вопросы математики»</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Щукина Н.В., учитель математики</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 17-18 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b>  углубление и расширение математических знаний учащихся и развитие творческих способностей.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  В результате изучения курса школьники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методы решения текстовых задач на части, проценты, работу и движение;</li> <li>-понятие модуля и его геометрический смысл, свойства модуля;</li> <li>-способы решения простейших квадратных уравнений, содержащих модуль;</li> <li>-алгоритм решения уравнений и неравенств, содержащих</li> </ul>

	<p>модуль, методом интервалов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-способы построения графиков квадратичной функции, содержащих модуль;</li> <li>-понятие параметра и допустимых значений параметра;</li> <li>-основные виды логических высказываний и математических утверждений;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-решать текстовые задачи на части, проценты, работу и движение;</li> <li>-находить квадратные корни без применения калькулятора;</li> <li>-выполнять тождественные преобразования иррациональных и алгебраических выражений;</li> <li>-делить многочлен на многочлен уголком;</li> <li>-решать квадратные уравнения, содержащие модуль;</li> <li>-решать задачи с параметром на исследование свойств квадратного трехчлена;</li> </ul>
<p>ДОП «Друзья русского языка»</p>	<p><b>Автор</b>- составитель: Серых Л.М., учитель русского языка и литературы»</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 11-12 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b> актуализировать, углубить и расширить знания, ранее полученные учащимися в процессе изучения русского языка, формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</li> <li>-осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</li> <li>-достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;</li> <li>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul>
<p>ДОП «Занимательный английский»</p>	<p><b>Автор</b>- составитель: Колесова О.А., учитель английского языка</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 9-11 лет.</p>

	<p><b>Цели программы:</b> Развитие коммуникативных навыков учащихся, потребности искать, получать и использовать свои знания.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b> Обучающиеся будут знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правила произношения английских слов;</li> <li>• правила построения предложений в английском языке;</li> <li>• правила построения монологического и диалогического высказывания.</li> </ul> <p>Обучающиеся будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалоги в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики;</li> <li>• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;</li> <li>• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопрос</li> </ul>
ДОП «Лабиринты русского языка»	<p><b>Автор-</b> составитель: Клапанюк О.Г., учитель русского языка и литературы</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 15-16 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b> формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную</p>

	<p>точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- задавать вопросы.</li> </ul>
<p>ДОП «Нескучное программирование»</p>	<p><b>Автор- составитель:</b> Щукина Н.В., учитель математики  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 14-17 лет.  <b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять значение алгоритмизации как метода познания окружающего мира, принципы структурной алгоритмизации;</li> <li>- овладеть базовыми понятиями теории алгоритмов;</li> <li>-освоить понятие алгоритма и особенности реализации алгоритмов в виде программ, написанных на языке программирования Pascal.</li> </ul> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеют составлять алгоритмы для решения задач;</li> <li>-умеют реализовывать алгоритмы на компьютере в виде программ, написанных на языке Pascal;</li> <li>-владеют основными навыками программирования на языке Pascal;</li> <li>-умеют отлаживать и тестировать программы, написанные на языке Pascal</li> </ul>
<p>ДОП «Обществознание на практике»</p>	<p><b>Автор- составитель:</b> Филянина Т.С., учитель истории  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст учащихся:</b> 15-16 лет.  <b>Цели программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, социальных отношениях между людьми;</li> <li>- формирование целостного представления об историческом бытии как важнейшей характеристике общества;</li> <li>- формирование системы знаний об исторических этапах становления философско-исторической мысли;</li> <li>- ознакомление учащихся с различными концепциями развития общества в истории философско-исторической мысли;</li> <li>- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по актуальным проблемам исторического развития общества</li> </ul> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  Знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы становления и развития философии истории;</li> </ul>



- природу исторического бытия, его структуру и основные атрибуты;
- различные подходы к проблемам философии истории;
- различия процессов развития социального и исторического знания;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- характеризовать с научных позиций проблемы исторического развития в современном мире;
- анализировать особенности исторического познания и применять на практике знания по философии истории;
- объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов в историческом развитии;
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам

Использовать приобретенные знания и умения для:

- самостоятельного поиска социальной информации,

	<p>необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> <li>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий ;</li> <li>- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;</li> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права.</li> </ul>
<p>ДОП «Реальная математика</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Тагильцев А.С, учитель математики  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 14-15 лет.  <b>Цели программы:</b>  интеллектуальное развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных интересов и склонностей, расширение и углубление математических знаний учащихся, формирование у них математической компетентности.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b></p> <p style="padding-left: 40px;">предметной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-улучшение качества математической подготовки;</li> <li>-развитие общеученических умений и навыков, способов познавательной деятельности;</li> <li>-повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по алгебре и геометрии;</li> <li>-формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">в личностной сфере</p> <p>успешная самореализация в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);</li> <li>-овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности;</li> <li>-формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся;</li> <li>-умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах, приобретение опыта коллективной работы.</li> </ul>
<p>ДОП «Решение задач по</p>	<p><b>Автор- составитель:</b> Диннер Ю.А., учитель истории  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев</p>

<p>обществоведчески м модулям»</p>	<p><b>Возраст учащихся:</b> 16-18 лет.</p> <p><b>Цели программы:</b> удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника. Обеспечение педагогических условий для формирования социальной идентичности молодых граждан России, их гражданской позиции. Создание условий для формирования и развития у учащихся интереса к общественным процессам и явлениям.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного представления об экономических процессах в современном мире;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа обществоведческой информации;</li> <li>- формирование критического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их обусловленности, сопоставлять различные явления, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам;</li> <li>- создать условия для самообразования, формирования у обучающихся умений и навыков самостоятельной работы и самоконтроля своих достижений;</li> <li>- формировать оценочные суждения, развивать навыки самостоятельной работы с различными источниками знаний, прививать культуру дискуссии, навыки обработки и систематизации материала, аргументации различных точек зрения и собственного мнения;</li> <li>- вызвать стремление к самопознанию, способствовать воспитанию патриотизма и становлению активной гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Результаты освоения программы курса обучающимися:</b></p> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и осмысливать реальность мира;</li> <li>- самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотия, демократия); самостоятельно анализировать различные обществоведческие источники;</li> <li>- получить более глубокие знания по обществоведческим модулям;</li> <li>- выполнять типовые задания по обществознанию и как следствие успешно применять полученные навыки на итоговой аттестации;</li> </ul>
--	--

	<p>- стать социально-активной личностью, имеющую гуманистическое мировоззрение и способность отстаивать демократические идеалы и защищать патриотическую позицию, быть подготовленным к жизни во взрослом обществе.</p>
<p>ДОП «Удивительный русский язык»</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Донченко И.М., учитель русского языка и литературы  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 13-15 лет.  <b>Цели программы:</b>  осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;  овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;  обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств;  совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;  совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов.  <b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  - аргументировано доказывать принадлежность слова к той или иной части речи, строя текст рассуждения;  -производить морфемный и морфологический анализ всех частей речи;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать литературные нормы употребления различных частей речи в устной и письменной формах речи;</li> <li>- использовать морфологические синонимы;</li> <li>-заменять причастные и деепричастные обороты придаточными предложениями и наоборот;</li> <li>- при построении текстов разных типов учитывать стилистические характеристики слов, относящихся к разным частям речи;</li> <li>- строить тексты с совмещением различных типов речи;</li> <li>-использовать местоимения, наречия, союзы, частицы для связи фрагментов текста.</li> <li>-произносить предложения с правильной интонацией с учётом знаков препинания, находить смысловой центр предложения;</li> <li>-анализировать и строить тексты всех типов, учитывая художественно-выразительные возможности изученных синтаксических единиц.</li> </ul>
<p>ДОП «Физика вокруг нас»</p>	<p><b>Автор- составитель:</b> Рыбакова Д.А., учитель физики  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 15- 16 лет.  <b>Цели данного курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;</li> <li>- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;</li> <li>- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;</li> <li>- формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;</li> <li>- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.</li> </ul> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  Учащийся может объяснить внутреннее строение твёрдых, жидких и газообразных тел, строение молекул, атомов и атомных ядер; выращивать кристалл медного купороса или поваренной соли; приводить примеры различных видов теплопередачи; объяснять принцип действия паровой машины и двигателя внутреннего сгорания;</p>

	<p>объяснять, как возникает звук, как устроены музыкальные инструменты; объяснять принципы записи и воспроизведения звука; наэлектризовывать различные тела и демонстрировать взаимодействие электрических зарядов; защищаться от молнии в полевых условиях; собирать простейшие электрические цепи, устранять неисправности в вилке, выключателе и патроне настольной лампы, соблюдая при этом правила техники безопасности; пользоваться оптическими приборами.</p>
<p>ДОП «Функции и графики»</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Казанцева И.М., учитель математики  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 15-16 лет.  <b>Цели программы:</b>  интеллектуальное развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных интересов и наклонностей, расширение и углубление математических знаний учащихся, формирование у них математической компетентности  <b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  <i>В предметной сфере:</i>  -улучшение качества математической подготовки;  -развитие общеученических умений и навыков, способов познавательной деятельности;  -повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по алгебре и геометрии;  -формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету.  <i>В личностной сфере:</i>  –успешная самореализация в учебной деятельности;  -развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.);  -овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности;  -формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся;  -умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах;  -приобретение опыта коллективной работы.</p>
<p>ДОП «Языковой мост»</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Павлова О.Е., учитель английского языка  <b>Срок реализации программ:</b> 8 месяцев  <b>Возраст – учащиеся:</b> 15-16 лет.  <b>Цели программы:</b>  Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в</p>

	<p>совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  Ученик должен понимать:  -основные значения изученных лексических единиц;  основные способы словообразования;  -знать структуру слова, правильно подбирать суффиксальные и аффиксальные морфемы; понимать смысловое выражение отдельных морфем  - уметь составлять тезаурус на заданную тему, разграничивать антонимы, синонимы, паронимы; обладать сведениями о глаголах с послелогоми;  - уметь создавать тексты неформальных писем, сочинения – рассуждения, делать их сравнительный анализ.</p>
<p>ДОП «Школа осознанного выбора»</p>	<p><b>Автор-</b> составитель: Доль Н.С., и.о. заместителя директора по ВР</p> <p><b>Срок реализации программ:</b> 6 месяцев</p> <p><b>Возраст – учащиеся:</b> 15-17 лет.</p> <p><b>Цель программы:</b>  Создание условий для осознанного выбора профессии учащихся 15-17 лет.</p> <p><b>Планируемые (ожидаемые) результаты:</b>  -углубленное знакомство с миром профессий, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личному самоопределению;  -сформированность социальных компетенций, правосознания как основы профессионального самоопределения и развития;  -способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства, общества;  -способность к осознанию российской идентичности на рынке труда и образования в поликультурном социуме.</p>

### Формы аттестации

Формами подведения итогов работы по теме, разделу, программе могут быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), зачетная работа, взаимозачет, тест, игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные требования при выборе формы –быть понятной детям;

- отражать реальный уровень их подготовки;

- не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### **Оценочные материалы**

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

### **Планируемые результаты программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова»**

Критерии результативности:

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим критериям:

- рост мотивации учащихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес учащихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес учащихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа учащихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества учащихся, состоящих на учете в ПДН, КДНиЗП, на внутриучрежденческом учете;
- увеличение числа педагогов в ОО, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

### **Система представления результатов работы по программам дополнительного образования детей:**

1. Участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного,



- муниципального, регионального и федерального уровня;
- 2.Итоговые выставки творческих работ;
  - 3.Презентация итогов работы объединений;

### **Материально-техническое обеспечение**

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В школе имеется кабинет музыки, кабинеты технологии, два спортивных зала, компьютерный класс, читальный зал библиотеки на 20 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации, костюмы.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные, тексты, карты, контрольные работы, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в кабинетах педагогов реализующих программы дополнительного образования.

### **Программно-методическое обеспечение**

К программно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу школы, Программу развития школы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (контрольно-оценочные диагностики, тесты, анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Российской Федерации от 07.02.1992 №23001-1 «О защите прав потребителей»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а так же о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»
5. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»;
6. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии в интересах детей на 2012-2017 годы»;
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.10.2013 №1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»;
10. постановление Администрации Алтайского края от 13.11.2012 №617 «Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Алтайском крае на 2012-2017 годы»,
11. приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
12. Устав МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семёнова";
13. Положение об оказании платных образовательных услуг МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семёнова».

