

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
протокол № 15
от 24.08.2022

СОГЛАСОВАНО
решением
Управляющего совета
протокол № 8/1
24.08.2022г

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «СОШ № 113 имени
Сергея Семенова»
от 26.08.2022г № 230/1-осн
И.А. Бурсов



ПОЛОЖЕНИЕ

об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации разработано в соответствии:

- со ст. 42 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 – ФЗ,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края «Об организации психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации в образовательных организациях Алтайского края» от 02.09. 2014г. № 4664;
- на основании приказа Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 12 марта 2014 года № 1527 «О деятельности педагога-психолога в образовательных организациях Алтайского края»;
- Устава уставом МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» (далее – школа).

1.2. Оказание ППМС-помощи представляет целостную деятельность МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» (далее – школа), направленную на преодоление, или компенсирование имеющихся у обучающихся трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации. Данная деятельность включает 3 этапа: постановка проблемы, выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации, комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

II. Организация ППМС-помощи

1 этап. Постановка проблемы.

2.1. Основанием для оказания ППМС-помощи является (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п. 2.2. и п.2.3.):

- личное обращение к администрации школы со стороны обучающегося возраста 15 лет), учителя или родителей (законных представителей) обучающегося относительно его проблем обучения, поведения, психического состояния. При отсутствии в школе педагога-психолога запрос на оказание ППМС - помощи направляется в муниципальные бюджетные учреждения дополнительного образования «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Валеологический центр», «Гармония», а также городской психолого-педагогический центр «Потенциал»;
- обращение администрации школы к родителям (законным представителям) обучающегося о необходимости проведения углубленной диагностики с целью выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации;

2.2. Основанием для предоставления образовательных услуг, в том числе ППМС - помощи, обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам является:

- письменное заявление (согласие) родителей (законных представителей) в образовательную организацию об обучении обучающегося по основной адаптированной образовательной программе в соответствии с заключением территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК);
- для организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида его родители (законные представители) предоставляют в общеобразовательную организацию следующие документы:
 - ✓ заявление об организации психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида или согласие на проведение мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребенка-инвалида;
 - ✓ копия справки (свидетельства) федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы, подтверждающей наличие у ребенка инвалидности;
 - ✓ копия индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования».

2.3. Организация предоставления ППМС-помощи обучающимся, не ликвидировавшим по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, осуществляется на основании согласия родителей (законных представителей) обучающегося, либо самого обучающегося, достигшего возраста 15 лет (если согласия не было дано ранее) на сопровождение в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума (далее – ППк).

2 этап. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации.

2.4. Для выбора методов, содержания и продолжительности оказания ППМС - помощи обучающимся (за исключением категорий обучающихся, обозначенных в п.2.2 и п.2.3) педагогом-психологом, либо при его отсутствии, специалистами учреждений, указанных в п. 2.1. данного положения проводится углубленная диагностика обучающегося. Рекомендации по организации ППМС-помощи по итогам углубленной психодиагностики доводятся до сведения родителей (законных представителей). Предложенные рекомендации реализуются только с их письменного согласия.

2.5. Выявление причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов включает анализ условий, препятствующих полноценному освоению ими образовательной программы, развитию и социальной адаптации.

2.6. Порядок выявления причин трудностей в обучении, развитии и социальной адаптации обучающихся, не ликвидировавших по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования осуществляется регламентом работы ППк.

3 этап. Комплекс мероприятий, направленных на решение проблемы.

2.7. Оказание ППМС - помощи обучающимся включает:

- разработку и проведение групповых (индивидуальных) психолого- педагогических коррекционно-развивающих занятий (наличие тематического плана занятий, утвержденного руководителем образовательной организации/принятого на заседании ППк);

- заполнения отчетной документации:
 - ✓ Журнал учета групповых форм работы (Приложение 1);
 - ✓ Индивидуальная психологическая карта обучающегося (Приложение 2).
- участие педагогических и административных работников образовательных организаций в разработке и реализации индивидуальной программы педагогической и социально-педагогической помощи, психологического сопровождения обучающихся, находящихся в социально опасном положении; консультирование педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам обучения и развития конкретных обучающихся и ученических групп, ведение педагогом-психологом Журнала учета консультативной работы (Приложение 3)
- оказание помощи обучающимся в профориентации и социальной адаптации, в том числе, по формированию жизнестойкости обучающихся, в соответствии с календарным планом работы по данному направлению на учебный год, утвержденным руководителем образовательной организации (Приложение 4, Приложение 5).

Решение о прекращении ППМС-помощи принимается на основании динамического контроля развития обучающегося (согласно регламенту деятельности ППк);

2.8. Комплекс мероприятий, направленных на предоставление образовательных услуг обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, а также с обучающимися, не ликвидировавшими по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, и признанными обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по итогам реализации предыдущих этапов работы:

- ежегодное обследование на ППк согласно регламенту деятельности ППк;
- разработка и согласование с родителями (законными представителями) индивидуального образовательного маршрута с учетом рекомендаций ППк, территориальной (центральной) ПМПк,
- организация психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов, в том числе обучающихся индивидуально на дому, в соответствии с постановлением Администрации Алтайского края от 30.01.2013 № 37 «Об утверждении Положения об организации психолого-педагогического сопровождения образования детей-инвалидов общеобразовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования» с последующими изменениями;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ, детей-инвалидов, работникам образовательной организации по вопросам их воспитания, обучения и коррекции нарушений развития.

III. Заключительные положения

3.1. Настоящее Положение вводится в действие с момента утверждения приказом директора МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

3.2. Положение принимается на неопределенный срок. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

Журнал учета групповых форм работы

Групповая коррекционно-развивающая работа может регистрироваться по форме классного журнала, журнала факультативов и пр. На каждую группу заполняется отдельный лист, где указываются даты встреч и присутствующие.

* Групповые коррекционно-развивающие занятия проводятся по программам, утвержденным руководителем организации, с указанием цели, методов и форм работы, предполагаемого результата, автора программы, источника.

| № п/п | Список участников | Дата проведения | Тема. Название занятия | Примечание |
|-------|-------------------|-----------------|------------------------|------------|
| | | | | |
| | | | | |

Индивидуальная психологическая карта обучающегося

Титульный лист

Общие сведения:

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Состав семьи: _____

Мама: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) _____

Папа: (Ф.И.О., возраст, образование, место работы) _____

Домашний адрес: _____

Группа/год (класс/год) _____

Дата поступления в образовательную организацию _____

Особенности адаптации _____

Сведения о состоянии здоровья:

(Д-учет специалистов) _____

Карта открыта: _____

Карта закрыта: _____

Вкладыш 1

Индивидуальная коррекционная работа

Рекомендована коррекция _____

| | |
|------------------------------|-----------------------------|
| Сильные стороны обучающегося | Слабые стороны обучающегося |
|------------------------------|-----------------------------|

Динамика развития обучающегося

За период с _____ по _____

Отмечены следующие результаты: _____

- Положительная динамика

- Частично положительная

- Динамика отсутствует

Рекомендации:

| Инициатор | Дата обращения | Причина обращения |
|--------------------|----------------|-------------------|
| Родители | | |
| Педагог | | |
| Психолог | | |
| Другие специалисты | | |
| Обучающийся | | |
| Администрация | | |

Вкладыш 2

Проведенная работа

| № п/п | Дата | Вид работы | Примечания |
|-------|------|------------|------------|
| | | | |

Журнал учета консультативной работы

| N | Д ат а | Вре мя | Консультируемые | | | Повод обраще ния | Проблемы (выявленны е) | Рекомен дации | Динам ика измен ений | При меча ние |
|----|--------------|-----------|------------------|------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|------------------|-------------------------------|--------------------|
| | | | Ф.И.О. (шифр) | Возраст / пол | Соц. статус клиента | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |

* В ситуации анонимного обращения рекомендуется применять кодирование информации.

Примерные коды проблем обращения:

1. О.. - Проблемы, связанные с обучением.
2. В... - Проблемы, связанные с воспитанием.
3. П... - Проблемы, связанные с поведением.
4. Э... - Эмоциональные проблемы.
5. А... - Проблемы, связанные с адаптацией.
6. К... - Коммуникативные проблемы.
7. ДРО - Проблемы, связанные с детско-родительскими отношениями.
8. Проф - Профессиональная ориентация.
9. З... - Проблемы, связанные с зависимостями.
10. ОМ... - Определение дальнейшего образовательного маршрута.
11. МЛ - межличностные проблемы.
12. К - Конфликт.
13. ЭВ - Эмоциональное выгорание, перегрузка.

Список кодов может быть дополнен психологом в зависимости от специфики консультаций.

* В примечании делаются необходимые пометки, в том числе может быть направление к более узкому специалисту, характер консультации (первичная, повторная).

Тематический план

1. Тема _____
2. Цель _____
3. Задачи _____
4. Категория участников _____
5. Форма проведения _____
6. Количество часов _____
7. Режим работы _____
8. Используемая литература _____
9. Оборудование _____

| N п/п | Наименование разделов, тем | Цель занятия | Содержание занятия | | |
|-------|----------------------------|--------------|--------------------|----------------|----------------|
| | | | Вводная часть | Основная часть | заключительная |
| | | | | | |

+ Картотека игр и упражнений

**Журнал учета
просветительской, экспертной, организационно-методической работы**

| N п/п | Дата Время | Содержание работы, форма мероприятия | Запрос | Участники | Итог работы |
|----------|---------------|---|--------|-----------|----------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |