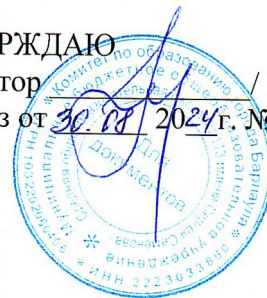


ОБСУЖДЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 22.08 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор / Бурсов И.А.
Приказ от 30.08 2024г. № 313-осц



ПАСПОРТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №113 имени
Сергея Семенова»

Оглавление

Аннотация	
I. Характеристика образовательной среды	
1.1. Общие сведения об организации	
1.2. Сведения о категории обучающихся, требующих особого внимания	
1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности	
1.4. Характеристика информационной обеспеченности психологической безопасности образовательной среды	
1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО	
II. Актуальное состояние социально - психологической среды образовательной организации	
2.1. Результаты оценки социально - психологической образовательной среды по параметрам обязательного уровня:	
2.1.1. Комфортность (преобладающее эмоциональное состояние и социально-психологический климат)	
2.1.2. Используемые диагностические методики	
2.1.3. Факторы риска	
2.1.4. Защищенность образовательной среды от всех видов насилия (психологическая и информационная защищенность)	
2.1.5. Используемые диагностические методики	
2.1.6. Факторы риска	
2.2. Оценка удовлетворенности психологической средой ОУ (оптимальный уровень)	
2.2.2. Используемые диагностические методики	
2.2.3. Факторы риска	
2.3. Результаты оценки отдельных параметров социально - психологической образовательной среды на специальном уровне	
III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды	
IV. План мероприятий по обеспечению психологической безопасности функционирования организации	
V. Приложение	

Аннотация

Паспорт психологической безопасности (далее – Паспорт) является инструментом выявления, контроля и регуляции наиболее важных характеристик и степени психологической безопасности образовательной среды в образовательной организации.

Паспорт разработан по состоянию на 01.09.2024 года и корректируется по мере необходимости:

- данные 1 части обновляются ежегодно;

- данные 2-4 частей – не реже, чем 1 раз в три года. Диагностическое обследование обучающихся, в рамках оценки социально-психологической среды, запланировано на март 2026 года.

Уровень психологической безопасности определяется отдельно на каждой возрастной ступени и в целом по образовательной организации в целом.

Выбор участников образовательных отношений для участия в экспертизе осуществляется по схеме:

- по одному классу в каждой параллели с 1 по 11 класс, их родители и педагоги.

Экспертная оценка психологической безопасности образовательной среды состоит из трех уровней: 1 уровень (обязательный), 2 уровень (оптимальный), 3 уровень (специальный).

Актуальное состояние психологической безопасности (обязательный уровень) определяется по таким параметрам, как комфортность (эмоциональное состояние, психологический климат) и защищенность (психологическая, информационная) участников образовательного процесса. При положительных результатах экспертиза может быть ограничена данным уровнем.

Второй уровень (оптимальный) предполагает дополнительное исследование удовлетворенности участников образовательных отношений образовательной средой в учреждении - при наличии потребности (например, при значительном преобладании средних результатов) и кадрово-временных ресурсов, а также для получения полной картины состояния психологической безопасности образовательной среды.

При выявлении низких показателей по изучаемым параметрам на первом (и втором) уровне дополнительно проводится их углубленное изучение (специальный уровень), например, по выявлению явлений агрессии, жестокого обращения, буллинга, рисков самоповреждающего и суицидального поведения и т.д.

Степень психологической безопасности определяется путем выведения среднего значения по всем параметрам обязательного уровня. Для этого все получаемые результаты рассматриваются в единой уровневой системе. Первоначально все используемые методики оцениваются в балльной системе (для анкет также вводятся балльные показатели), затем полученные по каждой методике показатели переводятся в уровневую систему. Обобщаются показатели по всем выбранным категориям участников и приводятся

к среднему значению. Таким образом оценивается каждый параметр.

Психологически безопасной образовательная среда может считаться при наличии высоких показателей (не менее 2/3 высокого уровня и не более 1/3 среднего) первого уровня.

При всех средних показателях образовательную среду можно считать условно безопасной.

При наличии хотя бы одного параметра, находящегося на неудовлетворительном уровне образовательная среда будет оцениваться как опасная.

По результатам описания актуального состояния образовательной среды и экспертизы психологической безопасности выявляются проблемные зоны и факторы

риска, которые ложатся в основу составляемого плана мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации.

В план включаются профилактические, просветительские и коррекционные мероприятия классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога на весь период до следующего этапа проведения экспертизы.

Содержание паспорта психологической безопасности

I. Характеристика образовательной среды образовательной организации

1.1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации: МБОУ «СОШ №113 имени Сергея Семенова».

Тип/ вид образовательной организации: общеобразовательная.

Юридический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гущина,158, индекс-656063.

Фактический адрес: Алтайский край, г. Барнаул, ул. Гущина,158; ул. Монтажников, 14, индекс-656063.

	телефон	e-mail
Директор	Приемная / директор - 1 корпус т:56-71-50	mbou113@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru
Заместитель директора по УВР	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru
Заместитель директора по ВР	т. 5670-27	mbou113@yandex.ru
Педагог-психолог	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru
Педагог-психолог	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru
Социальный педагог	т:56-70-66	mbou113@yandex.ru

1.1.2. Режим работы образовательной организации

1 смена (начало и окончание):8:00-13:00.

2 смена (начало и окончание):13:30-18:55.

1.1.3. Количество классов-комплектов:

традиционные–59

коррекционные– 0

профильные– 6

ресурсные– 0

Количество обучающихся:

Классы	Количество обучающихся	Количество мальчиков	Количество девочек
1-4 классы	669	352	317
5-7 классы	513	261	252
8-9 классы	310	152	158
10-11 классы	124	59	65

1.1.4. Характеристика персонала образовательной организации:

	Кол-во (чел.)		
	Всего	Ознакомленных с алгоритмом действий по пресечению насилия	Прошли курсы повышения квалификации по организации профилактической работы

учителя	62	62	0
психолог/логопед/соц. педагог	5	5	2
Педагог доп.образования	1	1	0
педагог-организатор, вожатый, педагог-библиотекарь	2	2	0
вспомогательный персонал	4	4	0
обслуживающий персонал	26	26	0

1.1.5. Коллегиальные органы, рассматривающие вопросы психологической безопасности, и их руководители:

Наименование коллегиального органа	Руководитель	Контакты
Управляющий совет учреждения	Председатель управляющего совета	т: 51-33-58
Педагогический совет учреждения	Директор школы	т:56-71-50
Общешкольная родительская конференция	Директор школы	т:56-71-50

1.1.6. Детские объединения и общественные организации:

Объединение	Степень обучения	Кол-во обучающихся, входящих в объединение	Участие в профилактической работе
Волонтерский отряд «Звезды»	Основное общее, среднее общее.	26	+
Зарничный отряд	Основное общее	179	+
ЮИДД	Основное общее	10	+
ДЮП	Основное общее	12	+
Творческий актив ОО	Основное общее, среднее общее.	15	+

1.1.7. Школьная служба примирения:

Ответственный за организацию работы ШСП	Количество обучающихся в ШСП	Количество позитивно решенных конфликтов
Руководитель службы примирения: заместитель директора директора по ВР	0	4

1.1.8. Перечень реализуемых профилактических программ

Направленность программы	Наименование программы	Кем рекомендована (Минобром; Федерацией психологов образования России,	Классы, в которых реализуется программа	Кол-во человек, обучающихся по программе
--------------------------	------------------------	--	---	--

		другое)		
по формированию жизнестойкости	Программа по формированию навыков жизнестойкости и обучающихся	Главное управление образования и молодежной политики	8-9 классы	11 человек
по профилактики употребления ПАВ	«Полезные привычки»	Министерство образования и науки Российской Федерации для использования в общеобразовательны х учреждениях	1-4 классы	20 человек
	«Ладья – в ладу с собой» Н.А.Сирота, Т.В. Воробьева, А.В.Ялтонская, Е.Е. Рыдалевская, С.М. Яцышин, А.В. Микляева, Н.В. Кудрявцева) - Москва, 2015	Общероссийская общественная организация «Лига здоровья нации»	6-10 класс	18 человек

1.2. Сведения о категориях обучающихся, требующих особого внимания

	Начальная школа (классы)	Средняя школа (классы)	Старшая школа (классы)
Количество обучающихся с ОВЗ	26	36	0
Количество обучающихся - инвалидов	9	19	0
Количество обучающихся, оставшихся без попечения родителей	6	28	0
Количество обучающихся с девиантным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	10	0
Количество обучающихся с суицидальным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	0	0
Количество обучающихся с аддиктивным поведением (состоящих на учете в КДН и ЗП/ВУУ)	0	4	0
Количество обучающихся, находящихся в СОП	7	8	1
Количество семей, находящихся в СОП	5	5	1
Количество обучающихся группы суицидального риска	0	7	0
Количество обучающихся, не успевающих по школьной программе	7	22	4

Количество обучающихся с особенностями в физическом развитии (НОДА)	2	6	0
---	---	---	---

1.3. Характеристика внутренней и внешней территории образовательной организации с точки зрения безопасности

Внутренняя территория:

- на территории земельного участка образовательной организации расположены 2 здания, защищенные устойчивым и качественным металлическим ограждением без повреждений. Территория образовательной организации освещается в темное время суток по периметрам 2 зданий прожекторами (8 прожекторов). На внутренней территории ведется видеонаблюдение. Корпус №1 имеет 5 внешних камер видеонаблюдения, корпус №2 оснащен 4 внешними камерами видеонаблюдения. На внутренней территории образовательной организации функционирует шлагбаум с пропускным режимом, поэтому въезд на земельный участок постороннему транспорту строго запрещен. Осуществляется систематический обход территории администрацией образовательной организации с фиксированием результатов в журнале.

- внутри зданий корпус №1 оснащен 8 камерами видеонаблюдения, корпус №2 имеет 3 камеру видеонаблюдения. Ежедневно осуществляется дежурство классов и педагогов по утвержденному администрацией графику (коридорах, столовой, у комнат личной гигиены). По окончании уроков осуществляется сопровождение детей в гардероб.

Внешняя территория:

-объекты представляющие опасность: гаражи (напротив здания корпуса №1), находящиеся по адресу ул. Гущина,156, 156а. Плохо освещена территория подхода к дому на ул. Монтажников, 8.

1.4. Характеристика информационной обеспеченности ОО по вопросам безопасности:

	Обучающиеся	Родители	Педагоги
<i>размещение</i>	<i>перечень информационных продуктов и количественный охват участников образовательных отношений</i>		
стенды в коридорах и рекреациях	«Действия населения при авариях и катастрофах»; «Действия населения при стихийных действиях»; «Первая медицинская помощь при ЧС»; «Умей действовать при пожаре»; «Терроризм – угроза обществу»; «Основы безопасности»; «Наша школьная жизнь»; «Школа – территория Закона. Знать и соблюдать»; «Режим функционирования школы на учебный год»; «Поведение в чрезвычайной ситуации, вызванной действиями террористов»; «Питание и здоровье»; «Школьное питание – залог здоровья подрастающего поколения»; «Готов к труду и обороне ГТО»; «Как зайти в школу (инструкция)».		
классные уголки	«Пожарная безопасность: причины пожара и правила безопасности»; «Правила дорожного движения»; «Декларация о защите прав ребенка»; «Памятка о профилактике межличностных конфликтов»;		

	«Светоотражающие элементы на детской одежде очень важны»; «Безопасность на воде»; «Памятка юного пешехода».
сайт ОО	«Телефон доверия»; «Безопасность в сети Интернет»; «Профилактика экстремизма и терроризма»; «Федеральный закон о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; «Методические рекомендации по ограничению в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования»; «Памятка действия участников образовательного процесса при эвакуации в случае обнаружения пожара»; «Безопасность при террористических актах»; «Правила поведения детей на воде»; «Правила безопасного поведения в экстремальных ситуациях»; «Правила поведения при паводке и наводнении»; «Доврачебная помощь пострадавшему на воде»; «Осторожно, тонкий лёд!»; «Меры предосторожности и правила поведения на льду».

1.5. Локальные акты, обеспечивающие психологическую безопасность в ОО:

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Правила внутреннего трудового распорядка;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений общеобразовательной организации;

Положение о постановке на внутриучрежденческий учет обучающихся и их семей и снятии с учета;

Положение о порядке оказания ППМС-помощи обучающимся образовательной организации;

Положение о профессиональной этике педагогических работников;

Положение о Службе примирения в образовательной организации (при наличии);

Положение о порядке действий работников образовательной организации при выявлении факта жестокого обращения (насилия) в отношении обучающихся;

Положение о «Почте доверия» образовательной организации.

II. Оценка актуального состояния социально - психологической среды образовательной организации

2.1. Обязательный уровень

2.1.1. Оценка психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально -психологический климат в классных коллективах		Общий уровень комфортности образовательной среды
		качество взаимоотношений «ученик – ученик»	качество взаимоотношений «ученик – учитель»	
Обучающиеся				
1-4 класс	Высокий уровень Эмоциональное благополучие	Высокий уровень	Эмоционально теплые взаимоотношения с учителем	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Родители				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги				
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

2.1.2. Используемые методики оценки психологической комфортности образовательной среды

Параметры/ категории	Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Социально-психологический климат в классных коллективах	
		качество взаимоотношений в системе «ученик – ученик»	качество взаимоотношений в системе «ученик – учитель»
Основные			

Обучающиеся			
1-4 класс	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда.	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» А.М. Эткинда	Анкета «Учитель глазами учащихся».
5-7 класс	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Классный руководитель глазами учащихся»
8-9 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
10-11 класс	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)
Родители	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование
Педагоги	Методика «САН»	Определение индекса групповой сплоченности К. Сишора (в отношении класса)	Анкетирование

2.1.3 Факторы риска:

2.1.4. Оценка психологической защищенности образовательной среды

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся	Общий уровень защищенность образовательной среды
Обучающиеся			
1-4 класс	Высокий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Родители			
1-4 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
5-7 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

8-9 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
10-11 класс	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Педагоги			
1-4 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5-7 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8-9 класс	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
10-11 класс	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень

2.1.5. Используемые методики оценки защищенности образовательной среды:

Параметры/ категории	Психологическая и физическая защищенность участников образовательного процесса	Информационная защищенность обучающихся
Основные		
Обучающиеся		
1-4 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (1-10 класс).
5-7 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (1-10 класс).
8-9 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (1-10 класс).
10-11 класс	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (1-10 класс).
Родители	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета по информационной безопасности. (для родителей).
Педагоги	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность». (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Анкета по информационной безопасности.

III. Общий вывод по результатам оценки (экспертизы) образовательной среды

При нахождении в МБОУ СОШ №113 имени Сергея Семенова все участники образовательных отношений в большинстве случаев находятся в положительно-стабильном эмоционально- окрашенном состоянии. Это способствует формированию оптимального уровня активности и работоспособности педагогов и обучающихся. Происходит минимизация чувства страха, свободное, естественное проявление чувств, управление негативными эмоциями и контроль реакций учащихся, родителей и педагогов. Общий уровень защищенности образовательной среды соответствует достаточному уровню.

Психологическая, физическая и информационная защищенность участников образовательного процесса соответствует среднему уровню удовлетворенности.

Состояние физической и психологической комфортности несет с собой чувство удовлетворения собственной деятельностью, положительные мотивы к ее продолжению. Это ведет к индивидуальному росту каждого учащегося и педагога. В МБОУ СОШ №113 имени Сергея Семенова весь педагогический коллектив содействует созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе детей. Анализ результатов исследований свидетельствует об удовлетворенности качеством взаимоотношений в системе «обучающийся – обучающийся» и «обучающийся – педагог». Вероятна внутриличностная комфортность всех субъектов образовательного процесса. Ведется работа по повышению психолого-педагогической компетентности и психологической культуры субъектов образовательного процесса, по профилактике конфликтного поведения детей и взрослых через развитие навыков конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса.

IV. План мероприятия по обеспечению психологической безопасности функционирования образовательной организации

№	Содержание работы по каждому направлению	Категория участников	Сроки	Ответственные	Результат выполнения
Диагностическое					
1	Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А. Орехова)	Учащиеся	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
2	Тест эмоций (Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Учащиеся	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
3	Анкета «Учитель глазами учащихся»	Учащиеся	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
4	Методика «САН»	Учащиеся, педагоги, родители	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
5	Определение индекса групповой сплоченности К. Ситора	Учащиеся, родители, педагоги	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
6	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Учащиеся	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
7	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей)	Учащиеся, родители, педагоги	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
8	Анкета «Безопасность и интернет»	Учащиеся, родители, педагоги	Февраль 2023	Педагог-психолог	<i>выполнено</i>
9	Исследование уровня тревожности учащихся 2-3 классов	Учащиеся	Ноябрь	Педагог-психолог	
10	Изучение адаптационного периода учащихся 1 и 5 классов	Учащиеся	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог	
11	Изучение уровня жизнестойкости 8-9 классов (методика С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьевой)	Учащиеся	Март	Педагог-психолог	
Информационно- просветительское					

1	Проведение консультаций педагога-психолога по вопросам взаимоотношений родителей с детьми.	Родители	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
2	Подготовка буклетов для родителей о способах сообщения о предполагаемых и реальных случаях нарушения безопасности в отношении детей и мерах защиты и оказания помощи детям в кризисных ситуациях.	Родители	Апрель	Педагог-психолог	
3	Подготовка буклетов для педагогов с нормативными документами по профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды	Педагоги	Октябрь	Педагог-психолог	
4	Создание (или обновление) раздела о профилактике кризисных ситуаций, нарушающих психологическую безопасность образовательной среды, и размещение нормативных документов на сайте образовательной организации.	Педагоги, родители, учащиеся	Сентябрь-май	Ответственный за работу сайту	
Формирующее (активизирующее)					
1	Организация работы «почты доверия» (установка информационных ящиков) для сообщения о различных кризисных ситуациях.	Учащиеся	Сентябрь-май	Социальный педагог	
2	Выявление учащихся «группы риска», находящихся в нестабильном (отрицательном) эмоциональном состоянии	Учащиеся	Сентябрь-май	Педагог-психолог, классные руководители	
3	Взаимодействие с КДН и ЗП, отделом опеки о фактах и по вопросам насилия над ребенком со стороны родителей или других взрослых	Администрация, педагоги	В течение года	Зам. Директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог	
4	Учет стиля педагогического общения и	Педагоги	В течение	Администрация	

	системного подхода к отношениям «ученик-учитель», наличие конфликтных ситуаций и характер поведения в них		года		
5	Ознакомление с правилами использования сети Интернет в школе	Учащиеся, педагоги	В течение года	Администрация, учитель информатики	
6	Проверка работоспособности контентных фильтров для защиты учащихся от информации, пропаганды и агитации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию, в том числе от: — национальной, классовой, социальной нетерпимости; — рекламы алкогольной продукции и табачных изделий; — пропаганды социального, расового, национального и религиозного неравенства; — распространения печатной продукции, аудио и видеопроductии, пропагандирующей насилие и жестокость, порнографию, наркоманию, токсикоманию, антиобщественное поведение	Педагоги, учащиеся	В течение года	Администрация, учитель информатики	
7	Обеспечение дежурства в ОУ	Педагоги, учащиеся	В течение учебного года	Администрация, педагоги	
Профилактико-коррекционное (с группами риска)					
1	Ролевая игра для младших школьников (2-4 классы) «Хочу дружить».	Учащиеся	октябрь	Педагог-психолог	
2	Проведение тренингов для старшеклассников по межличностному общению, формированию навыков мирного разрешения конфликтов.	Учащиеся	Сентябрь-май	Педагог-психолог	

	Проведение тематических классных часов	Учащиеся	Сентябрь-май	Зам. директора по ВР, классные руководители	
	групповые занятия по профилактике рискованного поведения среди подростков посредством формирования системы духовно-нравственных ориентиров по программе «Ладья»	Учащиеся	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
	Коррекционно-развивающие занятия 1-х и 5-х классов с целью адаптации к условиям школы, сплочение классного коллектива	Учащиеся	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
	Проведение родительского лектория по психологической тематике	Родители	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
	Выступление на МО классных руководителей по психологической тематике	Педагоги	Сентябрь-май	Педагог-психолог	
	Организация встреч с сотрудниками правоохранительных органов учащихся 5-11 классов	Учащиеся	В течение года	Социальный педагог	

V. Приложение

(перечисляются использованные методики для экспертизы психологической безопасности в образовательной организации из ниже перечисленного рекомендуемого перечня)

	1-4 класс	5-7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс	Родители	Педагоги
Эмоц. состояние	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткина	Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной)	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»

Ученик-Ученик	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности и К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора	Определение индекса групповой сплоченности К.Сишора
Ученик-Учитель	Анкета «Учитель глазами учащихся»	Анкета «Классный руководитель глазами учащихся»	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.)	Анкета о качествах педагога	Стили педагогического воспитания
Психологич. защищенность	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)	Опросник (В.В. Ковров)
Информац. защищенность	Анкета	Анкета	Анкета	Анкета	Анкета	Анкета	Анкета Безопасность и интернет	Анкета Безопасность и интернет

Методики для экспертизы психологической безопасности образовательной среды

1. Обязательный уровень						
Параметры	1-4 класс	5-7 класс	8-9 класс	10-11 класс	Родители	Педагоги
I. Психологическая комфортность образовательной среды						
Преобладающее эмоциональное состояние обучающихся	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда [21]	Методика «Цветодиагностика эмоциональных состояний» Е.Ф. Бажина и А.М. Эткинда Методика «САН» (с 7 класса)	Методика «САН» [8]	Методика «САН»	Методика «САН» (в отношении своего ребенка)	Методика «САН»
варианты		Тест эмоций (тест Басса-Дарки в модификации Г.В. Резапкиной) [18].				
Социально-психологический климат в классных коллективах: а) качество взаимоотношений «ученик – ученик»	Цветовой тест отношений (Л.Н. Лутошкина) [12]	Карта-схема оценки психологического климата в классе (Л.Н. Лутошкин) [23]	Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) [23]		Методика оценки психологической атмосферы в коллективе (по А.Ф.Фидлеру) (в отношении класса)	Методика оценки психол. атмосферы в коллективе (по А.Ф. Фидлеру) (в отношении класса)
варианты	Цветовой тест отношений А. Эткинда [6]	Определение индекса групповой сплоченности К. Сизора[24]			Определение индекса групповой сплоченности К. Сизора (в отношении класса)	
Социально-психологический климат в классных коллективах: б) качество	Методика «Эмоциональная близость к учителю» (автор Р. Жиль) [14]	Анкета «Классный руководитель глазами воспитанников» [1]	Анкета «Отношение учеников к учителю» (Рогов Е.И.) [19]		Анкетирование	

взаимоотношений «ученик – учитель»				
варианты	Анкета «Учитель глазами учащихся» [2]			
II. Психологическая защищенность образовательной среды				
Психологическая и физическая защищенность участников образовательных отношений	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (И.А. Баева) - анкета для учащихся (адаптация вопросов для нач. школы)	«Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) – (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [5]		
варианты	Опросник «Психологическая комфортность, защищенность, удовлетворенность» (В.В. Коврова) (анкеты для учащихся, педагогов, родителей) [9]			
Информац. защищенность обучающихся	Анкеты по информационно безопасности		Анкеты по информационно безопасности	
варианты	Анкета «Безопасность в сети Интернет». Анкета по информационной безопасности (2-10 класс) [3]		Анкета по информационной безопасности (для родителей)	
2. Оптимальный уровень				
Удовлетворенности образовательной средой				
Удовлетворенность условиями предметной среды и организацией образовательного процесса	Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) - – анкета для учащихся [4]		Диагностика психологических условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) — анкета для родителей [4]	Диагностика психолог. условий школьной образовательной среды (Н.П. Бадина, В.Н. Афтенко) – анкета для

					педагогов [4]
варианты	Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) [22]			Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Е.Н. Степанова) [22]	Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ (Е.Н. Степанова) [22]
	Психологическая безопасность образовательной среды школы» (автор И.А. Баева) - шкала удовлетворённости				
3. Специальный уровень (при низких показателях по отдельным параметрам предыдущих уровней)					
Степень школьной тревожности	Тест школьной тревожности Филлипса[15]		Шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан) [7]		
Уровень агрессии, насилия по отношению к ребенку в семье и школе	Анкета «В нашем классе/школе» (С.В. Кривцовой) [10]				
		Методика на выявление «буллинг – структуры» (Е. Г. Норкиной) [16]			
		Анкета «Кибербуллинг: участие и роли» (Кулишова В. В и др.) [11]			
		Оценка уровня насилия по отношению к ребенку в семье и школе (Ковров В.В.) [9]			
Риск самоповреждающего и суицидального поведения	Методика «Человек под дождем» (Е. Романовой и Т. Сытько) [20]				Методика «Карта риска суицида» (модификация Л.Б. Шнейдер) [25]
Риск совершения правонарушений					Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего (ОРВ) [13]
Стиль педагогического					Р.В. Овчарова «Стиль педагогического общения» [17]

общения					
---------	--	--	--	--	--