

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО
решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

СОГЛАСОВАНО
решением
Управляющего совета
от 26.08.2024 № 8/1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Срок реализации:
8 месяцев
Возраст обучающихся:
5.6-18 лет
Авторы – составители:
Доль Н.С., зам. по УВР
Шеметова Г.А., зам. по УВР

Барнаул
2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|--------|
| Перечень нормативно-правовых документов | стр.2 |
| Пояснительная записка | стр.3 |
| Цели и задачи ДООП | стр.4 |
| Возрастные особенности обучающихся | стр.5 |
| Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | стр.7 |
| Оценочные материалы..... | стр.14 |
| Формы подведения итогов | стр.14 |
| Календарный учебный график | стр.15 |
| Учебный план | стр.16 |
| Ресурсное обеспечение | стр.16 |
| Информационно-методическое обеспечение ДООП | стр.17 |
| Применяемые технологии и средства обучения и воспитания | стр.17 |
| Список литературы..... | стр.17 |

1.Перечень нормативно-правовых документов

Дополнительная образовательная программа МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» на 2024/2025 учебный год разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
- Положение о порядке организации образовательной деятельности по ДООП в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»

2.Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их

адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Создание в школе системы дополнительного образования учащихся позволяет сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, воспитывать устойчивый интерес к познавательной деятельности, оказывать положительное влияние на развитие творческих способностей учащихся.

Цели и задачи программы:

Цель: Создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству, профессиональному самоопределению.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих Федеральным государственным образовательным стандартам и Федеральным государственным требованиям.
- профориентация подрастающего поколения, помощь в выборе будущей профессии.

С учетом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются задачи дополнительного образования:

Начальное общее образование (1-4 классы).

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования.

Основное общее образование (5-9 классы)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

Среднее общее образование (10-11 классы).

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации.

3. Возрастные особенности обучающихся

В систему дополнительного образования вовлечены дети начального, среднего и старшего звена МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова» и будущие первоклассники.

Дети 5,6 – 6,6 лет. Этот период называют сензитивным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. В этом возрасте ему интересно все, что связано с окружающим миром и расширением кругозора. Характерной особенностью этого возраста является проявление интересов к проблемам выходящим за рамки детского сада и личного опыта. К этому периоду у ребенка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Проявляется интерес к чтению и арифметике, может решать простые арифметические задачи. Ребенок может уже запомнить что-то целенаправленно.

Дети 6,5-10 лет. В этом возрасте преобладает новый вид деятельности – учебная. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. У детей идет активный физический рост, за счет чего наблюдается дисгармония в физическом развитии. Это проявляется в повышенной утомляемости, сильной эмоциональной

возбудимости и беспокойстве, повышенной потребности в движениях. Ученики 1-4 классов это все еще дети, которые любят играть. По мере взросления в играх появляются четкие правила, делается упор на сюжет и распределение ролей. В данном возрасте лучше развито непроизвольное внимание - всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны.

В процессе обучения младшие школьники переходят от познания внешней стороны явлений к их сути. Знания о свойствах и признаках предметов и явлений дают возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. Так начинают формироваться элементарные научные понятия.

Дети 11-15 лет. Данный возраст считается переходным от детства к юности и характеризуется глубокой перестройкой всего организма, стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепому следованию авторитету. Средний школьный возраст — самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие.

Дети 16-17 (18) лет. В этом возрасте для школьника главное это — выход во взрослый мир, овладение профессией, а значит, нахождение своего места в мире. Доминантой становится выбор и овладение профессией, поскольку от этого зависит дальнейшая жизнь, которую избирает человек на пороге взрослой жизни. Соответственно новая доминанта изменяет отношение к учению, заставляя соотносить свои старания и практическое их применение. Это определяет круг учебных интересов. У многих меняется отношение к школьным предметам. Они отдают предпочтение тем, которые им нужны для будущей профессии. **Ведущее место в учебной деятельности** у старших школьников занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к взрослой жизни. Познавательные мотивы связаны с широкими социальными мотивами. На первый план выдвигается произвольная

мотивация. Старший школьник в выборе способов деятельности руководствуется уже сознательно поставленной целью.

4.Содержание программы

| | |
|---|---|
| <p>ДОП «Узнавай-ка»</p> | <p>Авторы- составители: Гордополова М.В., учитель начальных классов, Фефелова Н.Ю., учитель начальных классов, Филатова Н.А., учитель начальных классов, Свириденко В.Н., учитель английского языка Срок реализации программы: 7 месяцев Возраст учащихся: 5.6-7лет Цели программы: создание благоприятной обстановки для воспитания у детей самостоятельности, самодисциплины, гармоничного развития личности учащегося с учетом возрастных особенностей младшего школьника, интеллекта и интересов каждого ребенка.</p> <p>Задачи: - создать условия для успешной адаптации дошкольников к новому социальному статусу; - создать условия для успешного освоения программы. В программу «Узнавай-ка» входит 4 модуля: 1. Математика вокруг нас; 2. АБВГ Дейка; 3. Волшебный мир народного творчества своими руками; 4. Английский для малышей</p> |
| <p>ДОП «Биологический эксперимент и наблюдение»</p> | <p>Автор-составитель: Васильева А.С., учитель биологии Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст учащихся: 14-15(16) лет Цели программы: развитие у учеников познавательного интереса к естественным наукам, углублению знаний курса биологии, профориентации и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: В результате изучения курса школьники должны знать: -основные понятия изученного; -особенности эксперимента по биологии человека и животных; -методы изучения объектов живой природы, правила работы с предлагаемым материалом; -лабораторное оборудование и приемы работы с ним;</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>-основные особенности устройства микроскопа светового и цифрового, алгоритмы работы с ними;</p> <p>-основные физиологические процессы, протекающие в живых объектах.</p> |
| <p>ДОП «Дополнительные вопросы математики»</p> | <p>Автор- составитель: Щукина Н.В., учитель математики</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Возраст учащихся: 16-17(18) лет.</p> <p>Цели программы: углубление и расширение математических знаний учащихся и развитие творческих способностей.</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: В результате изучения курса школьники должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -методы решения текстовых задач на части, проценты, работу и движение; -понятие модуля и его геометрический смысл, свойства модуля; -способы решения простейших квадратных уравнений, содержащих модуль; -алгоритм решения уравнений и неравенств, содержащих модуль, методом интервалов; -способы построения графиков квадратичной функции, содержащих модуль; -понятие параметра и допустимых значений параметра; -основные виды логических высказываний и математических утверждений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать текстовые задачи на части, проценты, работу и движение; -находить квадратные корни без применения калькулятора; -выполнять тождественные преобразования иррациональных и алгебраических выражений; -делить многочлен на многочлен уголком; -решать квадратные уравнения, содержащие модуль; -решать задачи с параметром на исследование свойств квадратного трехчлена; |
| <p>ДОП «Лабиринты русского языка»</p> | <p>Автор- составитель: Михайлова М.Н., учитель русского языка и литературы</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Возраст учащихся: 14-15(16) лет.</p> <p>Цели программы: формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: самостоятельно формулировать тему и цели урока; - составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. - перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему); - пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи. - высказывать и обосновывать свою точку зрения; - слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - задавать вопросы.</p> |
| <p>ДОП «Обществознание на практике»</p> | <p>Автор- составитель: Филянина Т.С., учитель истории Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст учащихся: 14-15(16) лет. Цели программы: - воспитание гражданина демократического общества посредством формирования представления о мире, государстве, социальных отношениях между людьми; - формирование целостного представления об историческом бытии как важнейшей характеристике общества; - формирование системы знаний об исторических этапах становления философско-исторической мысли; - ознакомление учащихся с различными концепциями развития общества в истории философско-исторической мысли; - овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога по актуальным проблемам исторического развития общества Планируемые (ожидаемые) результаты: Знать и понимать:</p> |

- основные этапы становления и развития философии истории;
- природу исторического бытия, его структуру и основные атрибуты;
- различные подходы к проблемам философии истории;
- различия процессов развития социального и исторического знания;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- *характеризовать* с научных позиций проблемы исторического развития в современном мире;
- *анализировать* особенности исторического познания и применять на практике знания по философии истории;
- *объяснять* внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов в историческом развитии;
- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы
- *сравнивать* социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам
- *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по

| | |
|--------------------------------------|--|
| | <p>актуальным социальным проблемам</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий ; - ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования; - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права. |
| <p>ДОП «Реальная математика»</p> | <p>Автор- составитель: Тагильцев А.С., учитель математики</p> <p>Срок реализации программы: 8 месяцев</p> <p>Возраст учащихся: 14-15(16) лет.</p> <p>Цели программы: интеллектуальное развитие личности каждого учащегося с учетом его индивидуальных интересов и склонностей, расширение и углубление математических знаний учащихся, формирование у них математической компетентности.</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты:</p> <p>в предметной сфере</p> <ul style="list-style-type: none"> -улучшение качества математической подготовки; -развитие общеученических умений и навыков, способов познавательной деятельности; -повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по алгебре и геометрии; -формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету. <p>в личностной сфере</p> <p>успешная самореализация в учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.); -овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности; -формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся; -умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах, приобретение |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | опыта коллективной работы. |
| ДОП «Физика вокруг нас» | <p>Автор- составитель: Рыбакова Д.А., учитель физики Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст учащихся: 14-15(16) лет.</p> <p>Цели данного курса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей; - развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям; - формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики; - формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств; - формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий. <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: Учащийся может объяснять внутреннее строение твёрдых, жидких и газообразных тел, строение молекул, атомов и атомных ядер; выращивать кристалл медного купороса или поваренной соли; приводить примеры различных видов теплопередачи; объяснять принцип действия паровой машины и двигателя внутреннего сгорания; объяснять, как возникает звук, как устроены музыкальные инструменты; объяснять принципы записи и воспроизведения звука; наэлектризовывать различные тела и демонстрировать взаимодействие электрических зарядов; защищаться от молнии в полевых условиях; собирать простейшие электрические цепи, устранять неисправности в вилке, выключателе и патроне настольной лампы, соблюдая при этом правила техники безопасности; пользоваться оптическими приборами.</p> |
| ДОП «Увлекательная математика» | <p>Автор- составитель: Валиева Д.М., учитель математики Срок реализации программы: 8 месяцев Возраст учащихся: 12-13 лет.</p> <p>Цели программы: интеллектуальное развитие личности каждого учащегося с</p> |

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>учетом его индивидуальных интересов и наклонностей, расширение и углубление математических знаний учащихся, формирование у них математической компетентности</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: <i>В предметной сфере:</i> -улучшение качества математической подготовки; -развитие общеученических умений и навыков, способов познавательной деятельности; -повышение уровня математического развития у школьников, качества знаний по математике; -формирование устойчивого интереса воспитанников к предмету.</p> <p><i>В личностной сфере:</i> –успешная самореализация в учебной деятельности; -развитие на более высоком уровне общих операций логического мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д.); -овладение способами самостоятельной, исследовательской деятельности; -формирование нестандартного продуктивного самостоятельного мышления учащихся; -умения использовать приобретенные знания в практической деятельности, в олимпиадах; -приобретение опыта коллективной работы.</p> |
| <p>ДОП «Карусель»</p> | <p>Автор- составитель: Батищева Д.В., учитель начальных классов, Ямщикова А.В., учитель начальных классов</p> <p>Срок реализации программы: 8,5 месяцев Возраст учащихся: 6,6 - 9 лет.</p> <p>Цели программы: максимальное развитие личности каждого ребенка: воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты: По окончанию программы учащиеся: научатся планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; - будут действовать в соответствии с общепринятыми правилами; - смогут участвовать в решении проблемных вопросов;</p> |

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - научатся высказывать собственное мнение и аргументировать его; - смогут аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения; - научатся контролировать свою деятельность (обнаруживать и исправлять ошибки); - научатся слушать собеседника и участвовать в диалоге; - научатся включаться в групповую работу; - смогут осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; - смогут сопоставлять полученный результат с заданным условием. |
| <p>ДОП «Школа осознанного выбора»</p> | <p>Автор- составитель: Доль Н.С., и.о. заместителя директора по ВР</p> <p>Срок реализации программы: 6 месяцев</p> <p>Возраст учащихся: 15-17 лет.</p> <p>Цель программы: Создание условий для осознанного выбора профессии учащихся 15-17 лет.</p> <p>Планируемые (ожидаемые) результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -углубленное знакомство с миром профессий, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и профессиональному личному самоопределению; -сформированность социальных компетенций, правосознания как основы профессионального самоопределения и развития; -способность ставить профессионально-образовательные цели и строить профессиональные жизненные планы в интересах личности, государства, общества; -способность к осознанию российской идентичности на рынке труда и образования в поликультурном социуме. |

5.Оценочные материалы

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, карт оценки результатов освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио учащихся и т.д.

В основном оценка деятельности ребенка осуществляется по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей

судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия.

Далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест.

6. Формы подведения итогов

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Однако это может быть: выставка, концерт, открытое занятие, показ детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др. соревнование, турнир, олимпиада, конкурс и т.п.

После освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается.

7. Календарный учебный график

| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Продолжительность обучения |
|---|----------------------------|
| Биологический эксперимент и наблюдение | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Дополнительные вопросы математики | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Лабиринты русского языка | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Обществознание на практике | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Узнавай-ка | 01.10.2024-30.04.2025 |
| Реальная математика | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Увлекательная математика | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Физика вокруг нас | 01.10.2024-25.05.2025 |
| Карусель | 16.09.2024-22.05.2024 |

1. Продолжительность учебного года: 32 недели
2. Каникулы: с 30.12.2024-13.01.2025 года
3. Продолжительность учебной недели: 5-дневная учебная неделя
4. Продолжительность занятий 40 минут
5. Продолжительность перемен:
минимальная – 5 минут;
максимальная – 20 минут.
6. Дни отдыха, связанные с государственными праздниками:
 - 1-8 января – Новогодние праздники;
 - 1-4 мая – Праздник Весны и Труда;
 - 8-11 мая – День Победы.

8. Учебный план

| Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы | Возрастная категория | Количество занятий в неделю | Количество занятий в месяц | Количество занятий в год |
|---|----------------------|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|
| Естественно - научная направленность | | | | |
| Биологический эксперимент и наблюдение | 14-15(16) лет | 1 | 4 | 30 |
| Социально – гуманитарная направленность | | | | |
| Дополнительные вопросы математики | 16-17(18) лет | 1 | 4 | 30 |
| Лабиринты русского языка | 14-15(16) лет | 1 | 4 | 30 |
| Обществознание на практике | 14-15(16) лет | 1 | 4 | 30 |
| Узнавай-ка | 5,6-7 лет | 1 | 4 | 28 |
| Реальная математика | 14-15(16) лет | 1 | 4 | 30 |
| Увлекательная математика | 12-13 лет | 1 | 4 | 30 |
| Физика вокруг нас | 14-15(16) лет | 1 | 4 | 30 |
| Карусель | 6,6-9 лет | 5 | 20 | 151 |

9. Ресурсное обеспечение программы

Организационные условия позволяют реализовать содержание общеразвивающих дополнительных программ. В школе имеется кабинет музыки, кабинеты технологии, два спортивных зала, компьютерный класс, читальный зал библиотеки на 20 мест.

Кроме того, в наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы, декорации.

Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные, тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды.

Дидактические материалы содержатся в кабинетах педагогов реализующих программы дополнительного образования.

10. Информационно-методическое обеспечение программы

К информационно-методическому обеспечению дополнительного образования можно отнести совокупность следующих программ и материалов: Дополнительную общеобразовательную программу школы, Программу развития школы, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы курсов, прилагаемые к ним методические и дидактические материалы, раскрывающие сущность, содержание, технологический аппарат дополнительных образовательных программ.

Планирование своей деятельности педагог осуществляет посредством разработки учебной документации, которая помогает грамотно организовать занятие, рационально использовать учебное время, эффективно отследить результаты. К основной документации относится образовательная программа, рабочая программа, планы занятий и мероприятий, журналы.

В ходе реализации программы педагоги используют диагностический и исследовательский материал (анкеты, индивидуальные дневники наблюдений и т.д.) По дополнительным программам могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, рассчитанные на обучение одаренных учащихся и детей с ограниченными возможностями здоровья.

11. Применяемые технологии и средства обучения и воспитания

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный

- Игровой
- Дискуссионный
- Формы организации образовательной деятельности:*
- Групповая
- Практическое занятие
- Педагогические технологии:*
- Технология группового обучения
- Технология проблемного обучения
- Здоровьесберегающая технология
- Дидактические материалы:*
- Раздаточные материалы

12.Список литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации"
- 3.Закон Алтайского края от 04.09.2013 № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае»
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
5. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
6. Приказ Главного управления Алтайского края по образованию и делам молодежи от 19.03.2015 №535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».
7. Положение о порядке организации образовательной деятельности по ДООП в МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»