

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г. № 292-осн
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»**

для обучающихся 6 классов
на 2024 /2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Валиева Д.М.,
учитель математики

Барнаул
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "математика" для обучающихся 6 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ "СОШ № 113 имени Сергея Семенова";
- Федеральной рабочей программой по учебному предмету «математика»
- Федеральной рабочей программы воспитания

Данная рабочая программа рассчитана на 170 часов в год, 5 часов в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Цели: Приоритетными целями обучения математике в 5–6 классах являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Используемый учебно-методический комплекс (Учебник):

- Математика: 6 класс: базовый уровень: учебник: в 2 частях / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков [и др]. – 3-е изд., перераб. – Москва : Просвещение, 2023.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне основного общего образования.

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

1) патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах;

2) гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей;

4) эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

Метапредметные результаты

В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и другие), выполнять свою часть работы и координировать свои

действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

Предметные результаты

К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Числа и вычисления

Знать и понимать термины, связанные с различными видами чисел и способами их записи, переходить (если это возможно) от одной формы записи числа к другой.

Сравнивать и упорядочивать целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий.

Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотносить точки в прямоугольной системе координат с координатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

Числовые и буквенные выражения

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоваться признаками делимости, раскладывать натуральные числа на простые множители.

Пользоваться масштабом, составлять пропорции и отношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находить неизвестный компонент равенства.

Решение текстовых задач

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, решать три основные задачи на дроби и проценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлять буквенные выражения по условию задачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

Наглядная геометрия

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных и симметричных фигур.

Изображать с помощью циркуля, линейки, транспортира на нелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов, распознавать на чертежах острый, прямой, развёрнутый и тупой углы.

Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображать на клетчатой бумаге прямоугольный параллелепипед.

Вычислять объём прямоугольного параллелепипеда, куба, пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин в практических ситуациях.

Содержание учебного курса

Натуральные числа

Арифметические действия с многозначными натуральными числами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств сложения и умножения, distributive свойства умножения. Округление натуральных чисел.

Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождение части от целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби и возможность представления обыкновенной дроби в виде десятичной. Десятичные дроби и метрическая система мер. Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными и десятичными дробями.

Отношение. Деление в данном отношении. Масштаб, пропорция. Применение пропорций при решении задач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величины по её проценту. Выражение процентов десятичными дробями. Решение задач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

Положительные и отрицательные числа

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатной прямой. Числовые промежутки. Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными и отрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

Буквенные выражения

Применение букв для записи математических выражений и предложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра и площади прямоугольника, квадрата, объёма параллелепипеда и куба.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость; производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решение задач, связанных с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный; равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе на квадратной сетке. Приближённое измерение длины окружности, площади круга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления о пространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей

пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и др.).

Понятие объёма; единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

Тематическое поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Используемые ЭОР (ЦОР)
	Раздел 1.Натуральные числа	30	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
1.1	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.2	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.3	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.4	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.5	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.6	Арифметические действия с многозначными натуральными числами	1	
1.7	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
1.8	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
1.9	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
1.10	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
1.11	Числовые выражения, порядок действий, использование скобок	1	
1.12	Округление натуральных чисел	1	
1.13	Округление натуральных чисел	1	
1.14	Округление натуральных чисел	1	
1.15	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.16	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.17	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.18	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.19	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.20	Делители и кратные числа; наибольший общий делитель и наименьшее общее кратное	1	
1.21	Делимость суммы и произведения	1	
1.22	Делимость суммы и произведения	1	
1.23	Деление с остатком	1	
1.24	Деление с остатком	1	
1.25	Решение текстовых задач	1	
1.26	Решение текстовых задач	1	
1.27	Решение текстовых задач	1	
1.28	Решение текстовых задач	1	
1.29	Решение текстовых задач	1	
1.30	Контрольная работа по теме "Натуральные числа"	1	
	Раздел 2. Наглядная геометрия.Прямые на плоскости	7	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
2.1	Перпендикулярные прямые	1	

2.2	Перпендикулярные прямые	1	
2.3	Параллельные прямые	1	
2.4	Параллельные прямые	1	
2.5	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	
2.6	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	
2.7	Расстояние между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке	1	
	Раздел 3. Дроби	32	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
3.1	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	
3.2	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	
3.3	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	
3.4	Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дроби	1	
3.5	Сравнение и упорядочивание дроби	1	
3.6	Сравнение и упорядочивание дроби	1	
3.7	Сравнение и упорядочивание дроби	1	
3.8	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
3.9	Десятичные дроби и метрическая система мер	1	
3.10	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
3.11	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
3.12	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
3.13	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
3.14	Арифметические действия с обыкновенными и десятичными дробями	1	
3.15	Отношение	1	
3.16	Отношение	1	
3.17	Деление в данном отношении	1	
3.18	Деление в данном отношении	1	
3.19	Масштаб, пропорция	1	
3.20	Масштаб, пропорция	1	
3.21	Понятие процента	1	
3.22	Понятие процента	1	
3.23	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
3.24	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
3.25	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
3.26	Вычисление процента от величины и величины по её проценту	1	
3.27	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	
3.28	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	
3.29	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	
3.30	Решение текстовых задач, содержащих дроби и проценты	1	
3.31	Контрольная работа по теме "Дроби"	1	
3.32	Практическая работа по теме "Отношение длины окружности к её диаметру"	1	
	Раздел 4. Наглядная геометрия.Симметрия	6	https://resh.edu.ru

			/subject/12/6/
4.1	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	
4.2	Осевая симметрия. Центральная симметрия	1	
4.3	Построение симметричных фигур	1	
4.4	Построение симметричных фигур	1	
4.5	Практическая работа по теме "Осевая симметрия"	1	
4.6	Симметрия в пространстве	1	
	Раздел 5. Выражения с буквами	6	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
5.1	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	
5.2	Буквенные выражения и числовые подстановки	1	
5.3	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	
5.4	Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента	1	
5.5	Формулы	1	
5.6	Формулы	1	
	Раздел 6. Наглядная геометрия. Фигуры на плоскости	14	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
6.1	Четырёхугольник, примеры четырёхугольников	1	
6.2	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
6.3	Прямоугольник, квадрат: свойства сторон, углов, диагоналей	1	
6.4	Измерение углов. Виды треугольников	1	
6.5	Измерение углов. Виды треугольников	1	
6.6	Периметр многоугольника	1	
6.7	Периметр многоугольника	1	
6.8	Площадь фигуры	1	
6.9	Площадь фигуры	1	
6.10	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
6.11	Формулы периметра и площади прямоугольника	1	
6.12	Приближённое измерение площади фигур	1	
6.13	Практическая работа по теме "Площадь круга"	1	
6.14	Контрольная работа по теме "Выражения с буквами. Фигуры на плоскости"	1	
	Раздел 7. Положительные и отрицательные числа	40	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
7.1	Целые числа	1	
7.2	Целые числа	1	
7.3	Целые числа	1	
7.4	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
7.5	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
7.6	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
7.7	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
7.8	Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля	1	
7.9	Числовые промежутки	1	
7.10	Положительные и отрицательные числа	1	
7.11	Положительные и отрицательные числа	1	
7.12	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
7.13	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
7.14	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
7.15	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	

7.16	Сравнение положительных и отрицательных чисел	1	
7.17	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.18	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.19	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.20	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.21	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.22	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.23	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.24	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.25	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.26	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.27	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.28	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.29	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.30	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.31	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.32	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.33	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.34	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.35	Арифметические действия с положительными и отрицательными числами	1	
7.36	Решение текстовых задач	1	
7.37	Решение текстовых задач	1	
7.38	Решение текстовых задач	1	
7.39	Решение текстовых задач	1	
7.40	Контрольная работа по темам "Буквенные выражения. Положительные и отрицательные числа"	1	
	Раздел 8. Представление данных	6	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
8.1	Прямоугольная система координат на плоскости	1	
8.2	Координаты точки на плоскости, абсцисса и ордината	1	
8.3	Столбчатые и круговые диаграммы	1	
8.4	Практическая работа по теме "Построение диаграмм"	1	
8.5	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
8.6	Решение текстовых задач, содержащих данные, представленные в таблицах и на диаграммах	1	
	Раздел 9. Наглядная геометрия. Фигуры в пространстве	9	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
9.1	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	

9.2	Прямоугольный параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера	1	
9.3	Изображение пространственных фигур	1	
9.4	Изображение пространственных фигур	1	
9.5	Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса	1	
9.6	Практическая работа по теме "Создание моделей пространственных фигур"	1	
9.7	Понятие объёма; единицы измерения объёма	1	
9.8	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	
9.9	Объём прямоугольного параллелепипеда, куба, формулы объёма	1	
	Раздел 10. Повторение, обобщение, систематизация	20	https://resh.edu.ru/subject/12/6/
10.1	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.2	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.3	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.4	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.5	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.6	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.7	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.8	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.9	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.10	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.11	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.12	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.13	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.14	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.15	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.16	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.17	Итоговая контрольная работа	1	
10.18	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.19	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
10.20	Повторение основных понятий и методов курсов 5 и 6 классов, обобщение и систематизация знаний	1	
	Итого	170	

по _____
(предмет)

Учитель, класс _____
(Ф.И.О.)

14