

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

ПРИНЯТО

решением
Педагогического совета
от 22.08.2024 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
от 28.08.2024г № 292-осн
И.А. Бурсов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Труд(технология)»
для обучающихся 5 классов
на 2024/2025 учебный год
срок реализации: 1 год

Составитель:
Музычишина Т.С.
учитель трудов

Барнаул
2024 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету "Труд" для обучающихся 5 классов составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»;
- Учебного плана учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Труд (технология)»
- Федеральной рабочей программы воспитания

Данная рабочая программа по трудам (технологии) в 5 классе рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Основной целью освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другое).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров).

Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

-Технологии обработки конструкционных материалов.

-Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

-Бумага и ее свойства. Производство бумаги, история и современные технологии. Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

-Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

-Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

-Народные промыслы по обработке древесины.

-Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины. - Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

-Технологии обработки пищевых продуктов.

-Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.

-Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

-Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

-Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

-Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

-Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

-Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

-Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека».

-Технологии обработки текстильных материалов.

-Основы материаловедения. Текстильные материалы (нити, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

-Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

-Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей. - Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов. -

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

-Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы. Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые).

-Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

-Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов». Чертеж выкроек проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитье).

-Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

-Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТРУДАМ (ТЕХНОЛОГИИ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

2) **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) **ценности научного познания и практической деятельности:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) **формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) **трудового воспитания:** уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать,

планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий; умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учетом личных и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые проектные действия:

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности;

осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимную оценку.

Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путем изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

Умения принятия себя и других:

признавать свое право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Для всех модулей обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией;

соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе: называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники; объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; называть и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе: называть виды и области применения графической информации; называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертеж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть

основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертежные инструменты; читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения в 5 классе: самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать ее в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, ее свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учетом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учетом ее свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учетом безопасных правил ее эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

Модуль «Робототехника»

К концу обучения в 5 классе: классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных робототехнических системах; получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	ЭОР
1.	Модуль «Производство и технологии»		
2.	Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека.		
3.	Практическая работа «Анализ технологических операций».		

4.	Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека.		
5.	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»		
6.	Модуль «Компьютерная графика. Черчение»		
7.	Основы графической грамоты		
8.	Практическая работа «Чтение графических изображений»		
9.	Типы графических изображений		
10.	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»		
11.	Основные элементы графических изображений		
12.	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»		
13.	Чертеж. Правила построения чертежа. Профессии, связанные с черчением.		
14.	Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»		
15.	Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»		
16.	Технологическая карта как вид графической информации. Бумага и ее свойства.		
17.	Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»		
18.	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина		
19.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		
20.	Основные технологические операции: пиление, строгание, сверление, шлифовка.		
21.	Ручной инструмент для обработки древесины, приемы работы		
22.	Электрифицированный инструмент для обработки древесины. Приемы работы		
23.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		
24.	Виды и способы отделки изделий из древесины. Декорирование древесины		
25.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»		
26.	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.		
27.	Подходы к оценке качества изделия из древесины. Контроль и оценка качества изделий из древесины.		
28.	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите		
29.	Защита проекта «Изделие из древесины»		
30.	Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи.		
31.	Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.		
32.	Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.		
33.	Интерьер кухни, рациональное размещение мебели.		
34.	Правила этикета за столом.		
35.	Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.		
36.	Подготовка к защите группового проекта по теме «Питание и здоровье человека»		
37.	Защита проекта «Питание и здоровье человека»		
38.	Основы материаловедения. Текстильные материалы		

39.	Практическая работа «Изучение свойств тканей».		
40.	Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.		
41.	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»		
42.	Конструирование и изготовление швейных изделий		
43.	Чертеж выкроек проектного швейного изделия		
44.	Подготовка к защите индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов»		
45.	Защита индивидуального творческого проекта «Изделие из текстильных материалов»		
46.	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы		
47.	Основные операции при ручных работах		
48.	Классификация машинных швов. Машинные швы и их условное обозначение.		
49.	Основные операции при машинной обработке изделия: обметывание, стачивание, застрачивание.		
50.	Профессии, связанные со швейным производством.		
51.	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»		
52.	Модуль «Робототехника»		
53.	Введение в робототехнику. Классификация современных роботов.		
54.	Практическая работа «Мой робот-помощник».		
55.	Робототехнический конструктор.		
56.	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»		
57.	Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.		
58.	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»		
59.	Механическая часть робота: исполнительный механизм, рабочий орган.		
60.	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»		
61.	Алгоритмы. Роботы как исполнители		
62.	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»		
63.	Знакомство с датчиками, функции, принцип работы.		
64.	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»		
65.	Использование датчиков нажатия для ориентирования в пространстве. Чтение схем.		
66.	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»		
67.	Групповой творческий (учебный) проект «Робот-помощник»		
68.	Определение этапов группового проекта		
69.	Оценка качества модели робота		
70.	Подготовка проекта «Робот-помощник» к защите		
71.	Испытание модели робота		
72.	Защита проекта «Робот-помощник»		

Учебник: Технология: 5класс: учебник/ Е.Н. Кудакowa, А.Е. Глозман, Ю.Л. Хотунцев и др.
– 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2023

[illegible]