

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета «История»  
для обучающихся 5 классов  
на 2024 /2025 учебный год  
срок реализации: 1 год**

Составитель:  
Молчанова Оксана Николаевна  
учитель истории

Барнаул  
2024г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся 5 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «История»
- Федеральной рабочей программы воспитания

Данная рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

**Цели:** Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

**Задачи:** 1) Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

2) овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

3) воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

4) развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

5) формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

– эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

– физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

– трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

– экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

– ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

#### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

##### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

##### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

##### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

##### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

##### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартакское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

### **Древний Рим**

#### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруссские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

#### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

#### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

#### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

#### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:  
выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

#### **6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:**

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;



- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
- Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого;
- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

### Тематическое поурочное планирование

	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	к/р	л/р	
1	Что изучает история.	1			<a href="https://medsoo.ru/863f8d54">https://medsoo.ru/863f8d54</a>
2	Историческая хронология. Историческая карта	1			<a href="https://medsoo.ru/863f8f2a">https://medsoo.ru/863f8f2a</a>
3	Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Появление человека разумного	1			<a href="https://medsoo.ru/863f9380">https://medsoo.ru/863f9380</a> <a href="https://medsoo.ru/863f9740">https://medsoo.ru/863f9740</a>
4	Древнейшие земледельцы и скотоводы	1			<a href="https://medsoo.ru/863f9c68">https://medsoo.ru/863f9c68</a>
5	От первобытности к цивилизации	1			<a href="https://medsoo.ru/863fa050">https://medsoo.ru/863fa050</a>
6	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «История Древнего мира»	1			
7	Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян	1			<a href="https://medsoo.ru/863fa244">https://medsoo.ru/863fa244</a>
8	Возникновение государственной власти.	1			<a href="https://medsoo.ru/863fa6ea">https://medsoo.ru/863fa6ea</a>
9	Управление государством (фараон, вельможи, чиновники)	1			<a href="https://medsoo.ru/863faa50">https://medsoo.ru/863faa50</a>
10	Условия жизни, положение и повинности населения	1			<a href="https://medsoo.ru/863fabea">https://medsoo.ru/863fabea</a>
11	Отношения Египта с соседними народами	1			<a href="https://medsoo.ru/863fadfc">https://medsoo.ru/863fadfc</a>
12	Религиозные верования египтян	1			<a href="https://medsoo.ru/863fb130">https://medsoo.ru/863fb130</a>
13	Познания древних египтян	1			<a href="https://medsoo.ru/863fb324">https://medsoo.ru/863fb324</a>
14	Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения.	1			<a href="https://medsoo.ru/863fb540">https://medsoo.ru/863fb540</a>

15	Древний Вавилон.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fb748">https://medsoo.ru/863fb748</a>
16	Ассирия.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fbac2">https://medsoo.ru/863fbac2</a>
17	Нововавилонское царство.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fbdd8">https://medsoo.ru/863fbdd8</a>
18	Финикия.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fbfcc">https://medsoo.ru/863fbfcc</a>
19	Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fc26a">https://medsoo.ru/863fc26a</a>
20	Завоевания персов.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fc4c2">https://medsoo.ru/863fc4c2</a>
21	Государственное устройство Персидской державы.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fc6ca">https://medsoo.ru/863fc6ca</a>
22	Древняя Индия.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fc8dc">https://medsoo.ru/863fc8dc</a>
23	Религиозные верования и культура древних индийцев.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fcafb">https://medsoo.ru/863fcafb</a>
24	Древний Китай.Правление династии Хань	1		<a href="https://medsoo.ru/863fce2ch">https://medsoo.ru/863fce2ch</a> <a href="https://medsoo.ru/863fd07a">https://medsoo.ru/863fd07a</a>
25	Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fd336">https://medsoo.ru/863fd336</a>
26	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1		
27	Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fd5c0">https://medsoo.ru/863fd5c0</a>
28	Древнейшие государства Греции.	1		<a href="https://medsoo.ru/863fd836">https://medsoo.ru/863fd836</a>
29	Троянская война.	1		<a href="https://medsoo.ru/8640a31a">https://medsoo.ru/8640a31a</a>
30	Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»	1		<a href="https://medsoo.ru/8640a770">https://medsoo.ru/8640a770</a>
31	Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»	1		<a href="https://medsoo.ru/8640a91e">https://medsoo.ru/8640a91e</a>
32	Образование городов-государств.	1		<a href="https://medsoo.ru/8640aae0">https://medsoo.ru/8640aae0</a>
33	Великая греческая колонизация	1		<a href="https://medsoo.ru/8640ac84">https://medsoo.ru/8640ac84</a>
34	Афины: утверждение демократии	1		<a href="https://medsoo.ru/8640ae32">https://medsoo.ru/8640ae32</a>
35	Спарта: основные группы населения, общественное устройство	1		<a href="https://medsoo.ru/8640afcc">https://medsoo.ru/8640afcc</a>
36	Греко-персидские войны	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b1ca">https://medsoo.ru/8640b1ca</a>
37	Крупные сражения греко- персидских войн и их итоги	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b382">https://medsoo.ru/8640b382</a>
38	Расцвет Афинского государства	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b508">https://medsoo.ru/8640b508</a>
39	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b67a">https://medsoo.ru/8640b67a</a>
40	Пелопоннесская война	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b7f6">https://medsoo.ru/8640b7f6</a>
41	Религия древних греков	1		<a href="https://medsoo.ru/8640b990">https://medsoo.ru/8640b990</a>
42	Образование и наука в Древней Греции	1		<a href="https://medsoo.ru/8640bb16">https://medsoo.ru/8640bb16</a>
43	Искусство и досуг в Древней Греции	1		<a href="https://medsoo.ru/8640bcf6">https://medsoo.ru/8640bcf6</a>
44	Возвышение Македонии. Александр Македонский и его	1		<a href="https://medsoo.ru/8640be72">https://medsoo.ru/8640be72</a> <a href="https://medsoo.ru/8640c002">https://medsoo.ru/8640c002</a>

	завоевания на Востоке				
45	Эллинистические государства Востока	1			<a href="https://medsoo.ru/8640c1c4">https://medsoo.ru/8640c1c4</a>
46	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			
47	Природа и население Апеннинского полуострова в древности	1			<a href="https://medsoo.ru/886460aa">https://medsoo.ru/886460aa</a>
48	Республика римских граждан	1			<a href="https://medsoo.ru/886465e6">https://medsoo.ru/886465e6</a>
49	Верования древних римлян	1			<a href="https://medsoo.ru/886469b0">https://medsoo.ru/886469b0</a>
50	Войны Рима с Карфагеном	1			<a href="https://medsoo.ru/88646848">https://medsoo.ru/88646848</a>
51	Ганнибал; битва при Каннах	1			<a href="https://medsoo.ru/88646adc">https://medsoo.ru/88646adc</a>
52	Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции	1			<a href="https://medsoo.ru/88646c1c">https://medsoo.ru/88646c1c</a>
53	Социально-экономическое развитие поздней Римской республики	1			<a href="https://medsoo.ru/88646d5c">https://medsoo.ru/88646d5c</a>
54	Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги	1			<a href="https://medsoo.ru/88646e7e">https://medsoo.ru/88646e7e</a>
55	Гражданская война и установление диктатуры Суллы	1			<a href="https://medsoo.ru/88646faa">https://medsoo.ru/88646faa</a>
56	Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура	1			<a href="https://medsoo.ru/886470f4">https://medsoo.ru/886470f4</a>
57	Борьба между наследниками Цезаря	1			<a href="https://medsoo.ru/886472a2">https://medsoo.ru/886472a2</a>
58	Установление императорской власти	1			<a href="https://medsoo.ru/886473ba">https://medsoo.ru/886473ba</a>
59	Императоры Рима: завоеватели и правители	1			<a href="https://medsoo.ru/886474dc">https://medsoo.ru/886474dc</a>
60	Римская империя: территория, управление	1			<a href="https://medsoo.ru/88647608">https://medsoo.ru/88647608</a>
61	Возникновение и распространение христианства	1			<a href="https://medsoo.ru/88647716">https://medsoo.ru/88647716</a>
62	Император Константин I, перенос столицы в Константинополь	1			<a href="https://medsoo.ru/88647838">https://medsoo.ru/88647838</a>
63	Начало Великого переселения народов. Рим и варвары	1			<a href="https://medsoo.ru/8864795a">https://medsoo.ru/8864795a</a>
64	Римская литература, золотой век поэзии	1			<a href="https://medsoo.ru/88647a86">https://medsoo.ru/88647a86</a>
65	Развитие наук и искусства в Древнем Риме	1			<a href="https://medsoo.ru/88647c2a">https://medsoo.ru/88647c2a</a> <a href="https://medsoo.ru/88647d4c">https://medsoo.ru/88647d4c</a>
66	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			
67	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			<a href="https://medsoo.ru/88647e78">https://medsoo.ru/88647e78</a>
68	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			

