

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 113 имени Сергея Семенова»**

**ПРИНЯТО**

решением  
Педагогического совета  
от 22.08.2024 № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
от 28.08.2024г. № 292-осн  
И.А. Бурсов



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Математика»**  
для обучающихся 1 классов  
базового уровня  
на 2024/2025 учебный год  
срок реализации: 1 год

Составитель:  
Мялькина  
Людмила Викторовна,  
учитель начальных классов

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Математика»;
- Федеральной рабочей программы воспитания;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова»;
- Учебного плана на 2024/2025 учебный год МБОУ «СОШ № 113 имени Сергея Семенова».

Данная рабочая программа рассчитана на 132 часа в год, 4 часа в неделю. Срок реализации рабочей программы – 1 год.

#### **Цели и задачи:**

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

- формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

- становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

**Программа воспитания реализуется** в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, наметить пути устранения трудностей;  
пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

#### **Базовые исследовательские действия:**

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

#### **Работа с информацией:**

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль (рефлексия):**

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## **Содержание тем учебного предмета**

## 1 КЛАСС

### Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

### Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

### Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## Тематическое планирование

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательны е ресурсы
		Всег о	Контрольны е работы	Практически е работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Числа от 0 до 10	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3	Числа от 11 до 20	4			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4	Длина. Измерение длины	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и	11			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вычитание в пределах 10				
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Геометрические фигуры	17			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.2	Таблицы	7			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

### Поурочное планирование

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов всего	Кол-во часов		Используемые ЭОР (ЦОР)
			Практические (лабораторные работы)	Контрольные (проверочные) работы	
1.	Количественный счёт. Один, два, три...	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5.	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6.	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились.				
8.	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
9.	Число и количество. Число и цифра 2.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
10.	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
11.	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
12.	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
13.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
14.	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
15.	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
16.	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
17.	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
18.	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
19.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
20.	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
21.	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
22.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
23.	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
24.	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
25.	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
26.	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
27.	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
28.	Число и цифра 0.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
29.	Число 10.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
30.	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
31.	Обобщение. Состав чисел в пределах 10.			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
32.	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
33.	Измерение длины отрезка. Сантиметр.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
34.	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
35.	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>



36.	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
37.	Числа от 1 до 10. Повторение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
38.	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
39.	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$ , $\square - 1$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
40.	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$ , $\square - 1 - 1$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
41.	Дополнение до 10. Запись действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
42.	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
43.	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
44.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
45.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
46.	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
47.	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
48.	Таблица сложения чисел (в пределах 10).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
49.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
50.	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
51.	Обобщение по теме «Решение текстовых задач».			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
52.	Сравнение длин отрезков.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
53.	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
54.	Группировка объектов по заданному признаку.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
55.	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
56.	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
57.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
58.	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
59.	Построение отрезка заданной длины.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
60.	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
61.	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры».			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>

62.	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
63.	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
64.	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$ , $7 - \square$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
65.	Сложение и вычитание в пределах 10.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
66.	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$ , $9 - \square$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
67.	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
68.	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
69.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
70.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
71.	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
72.	Перестановка слагаемых при сложении чисел.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
73.	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
74.	Извлечение данного из строки, столбца таблицы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
75.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
76.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились.			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
77.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
78.	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
79.	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
80.	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
81.	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
82.	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
83.	Решение задач на увеличение, уменьшение длины.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
84.	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
85.	Построение квадрата.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
86.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
87.	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
88.	Вычитание как действие, обратное сложению.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
89.	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>

90.	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
91.	Внесение одного-двух данных в таблицу.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
92.	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
93.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
94.	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
95.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
96.	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
97.	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
98.	Однозначные и двузначные числа.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
99.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
100.	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры).	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
101.	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
102.	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$ . $17 - 7$ . $17 - 10$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
103.	Десяток. Счёт десятками.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
104.	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
105.	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
106.	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
107.	Сложение и вычитание с числом 0.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
108.	Задачи на разностное сравнение. Повторение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
109.	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
110.	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
111.	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$ , $\square + 3$ . Сложение вида $\square + 4$ . Сложение вида $\square + 5$ . Сложение вида $\square + 6$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
112.	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$ . Вычитание вида $12 - \square$ . Вычитание вида $13 - \square$ . Вычитание вида $14 - \square$ . Вычитание вида $15 - \square$ .	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
113.	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
114.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
115.	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
116.	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
117.	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>

118.	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
119.	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
120.	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе.			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
121.	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
122.	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
123.	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе.			1	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
124.	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
125.	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
126.	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
127.	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
128.	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
129.	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
130.	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
131.	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
132.	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе.	1			<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru /</a>
	<b>Итого</b>	<b>132</b>			

**Программное и учебно-методическое оснащение рабочей программы  
учебного предмета**

**Учебник:**

1.1.1.4.1.8.1. Математика (в 2 частях) Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие  
Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

### Корректировка тематического планирования

по \_\_\_\_\_  
(предмет)

Учитель \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Класс(ы) \_\_\_\_\_

Дата корректир уемого урока по плану	Дата корректир уемого урока по факту	Содержание корректировки (Номер темы по поурочному планированию, наименование темы. Темы объединены)	Обоснование корректировки (реквизиты документа: дата и № приказа или пояснение учителя)	Подпись учителя	Подпись заместителя руководител я по УВР